

		Dire aux élèves qu'ils vont s'entraîner à utiliser ces structures aujourd'hui. Remonter l'objectif au tableau.		
20'	Utilise les structures et le Vocabulaire Aide ses camarades si besoin Utilise son cahier si besoin	<u>3 –Pratique de communication et d'entrainement :</u> <u>Présentation des ateliers de langage et des structures langagières : PAIR WORK and GROUP WORK</u> Expliquer aux élèves qu'ils vont travailler en ateliers de langage, et que je vais passer pour les écouter et rectifier si besoin. • <u>Les monstres devinettes</u> : Les élèves sont par 2. A choisit un monstre affiché au tableau et note son prénom sur l'ardoise. B l'interroge sur les parties du visage afin de le retrouver : <i>Have you got one ear?</i> A doit répondre par <i>Yes I have, No I haven't</i>. Quand B a trouvé, on change. • <u>Les devinettes</u> : QUI EST-CE ? les élèves sont par deux. A choisit sur sa grille un monstre. B le questionne en demandant si le monstre possède un œil, une oreille etc, et B barre au fur et à mesure. Lorsque B a trouvé le monstre grâce aux réponses de A, on change. A doit répondre uniquement par <i>Yes, I have, No, I haven't</i>. • <u>Happy family</u> : CM1/ 2 groupes de 3 (couleur et place de l'adjectif de couleur) : les élèves se distribuent les cartes et gardent une pioche. Ils essayent de se construire les familles de parties du visage en posant la question à leur camarade : <i>Have you got a red eye ?</i> Le camarade doit répondre <i>Yes, I have, here you are</i> <i>No, I Haven't, pick up a card</i>. Les familles à constituer sont la même partie du corps mais dans des couleurs différentes. En fonction des productions orales des élèves, réorienter sur l'utilisation des adjectifs BIG et LITTLE.	Flashcards Affiches des monstres Cahiers et comptine Grilles qui est ce Jeux des familles	Ecouter parler en continu et en interaction
7'	Comprend les questions et y répond Remarque et repère les changements entre les deux énoncés	<u>4-Phase de réflexion grammaticale. NOTER SUR UNE AFFICHE OU TNI POUR MEMOIRE et enregistrer pour compléter.</u> Demander aux élèves de répéter la question qu'ils ont utilisée, et produire une question qui utilise big ou little. La noter au tableau. Demander quelles réponses étaient possibles : Yes, I have, No I haven't. <u>Faire expliciter la place des mots BIG ET LITTLE.</u> Ils se <i>placent avant</i> le mot du lexique (le nom) Demander aux élèves de traduire la phrase produite et l'écrire en français au dessus de celle d'anglais.		écouter Parler en continu

		Ex : Have you got a big eye ? Possèdes –tu un gros œil? Faire remarquer qu'entre le français et l'anglais, les mots sont dans le même ordre. <u>Répéter la demander mais cette fois avec les CM1 lorsqu'ils ont utilisé les couleurs pendant le Happy family game.</u> Have you got a blue nose ? Faire traduire en français et noter As-tu un bleu nez ? Est-ce correct ? Non, nous disons AS-tu un nez bleu ? Demander aux CM1 ce qu'est le mot bleu→ (lien avec la séance de français : un adjectif). Expliquer aux élèves que <u>les adjectifs en anglais se placent toujours devant le nom</u> qu'ils qualifient/accompagnent, alors qu'en français, ils peuvent se mettre devant ou après.		
5'		<u>5- Bilan de la séance :</u> Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? Interroger plusieurs élèves.		

Prolongement : énoncé interrogatifs : HOW MANY pour les CM1/ entraînement sur Have you got et place de l'adjectif pour les CE2