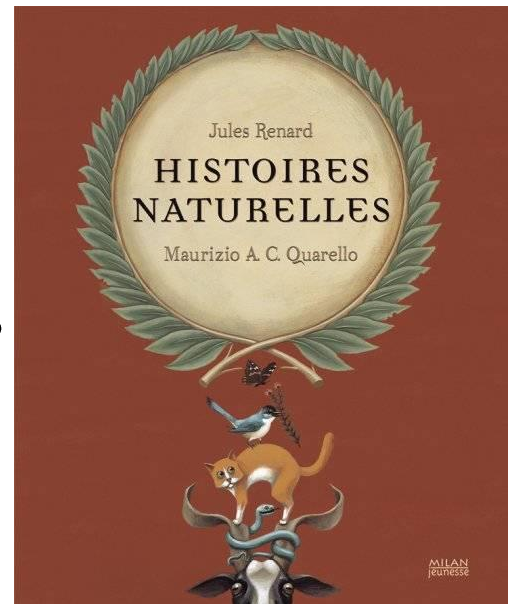
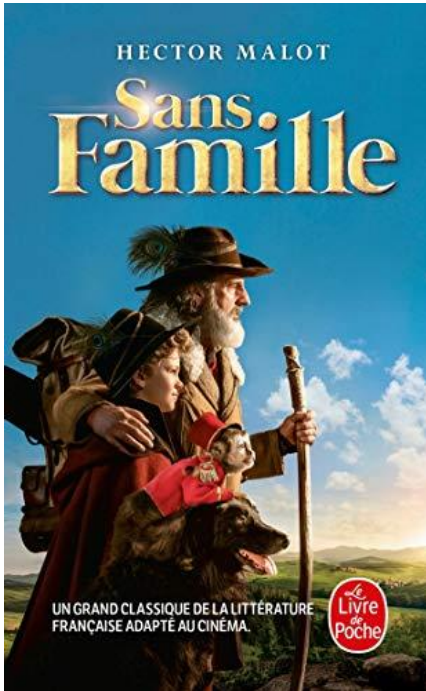


LA GRAMMAIRE AU JOUR LE JOUR 2

Françoise Picot © Éditions Nathan 2016



Période 2.

SOMMAIRE

Textes

1	Sans famille (1).....	2
2	Sans famille (2).....	4
3	Sans famille (3).....	8
4	Structuration : le présent des verbes au présent. ...	12
5	Histoires naturelles (1).....	15
6	Histoires naturelles (2).....	19

Classe de : _____

Par monts et par vaux

La façon de voyager de Rémi et de la troupe est des plus simples : ils vont droit devant eux, au hasard, et, quand ils voient un village, ils se préparent pour faire une entrée triomphale.

Rémi fait la toilette des chiens avec soin, il coiffe Dolce, il habille Zerbino, il place l'emplâtre sur l'œil de Capi pour qu'il joue le rôle d'un vieux soldat ; enfin il oblige Joli-Cœur à mettre son habit de général. Il a beaucoup de mal à y parvenir, car le singe se défend tant qu'il peut.

Comme il sait très bien que cette toilette annonce un travail pour lui, il invente les tours les plus drôles pour empêcher Rémi de l'habiller. Ce dernier doit appeler Capi à son aide. Celui-ci, par sa vigilance, par son instinct et sa finesse, arrive presque toujours à déjouer les malices du singe.

Derrière Vitalis et son fifre, la troupe avec Rémi défile, en grande tenue, dans le village.

Si le nombre des curieux que Rémi et les animaux entraînent derrière eux est suffisant, ils donnent une représentation ; si, au contraire, il est trop faible pour faire espérer une recette, ils continuent leur marche. Ils restent plusieurs jours dans les villes. Alors, le matin, Rémi peut aller se promener où il veut. Il prend Capi avec lui, Capi, simple chien, bien entendu, sans son costume de théâtre, et ils flânent par les rues.

Jour 1 – TRANSPOSITION DU TEXTE

Exercice n°1- Transposer à la première personne. (Attention : nous ou je)

Rémi et la troupe de Vitalis arrivent dans une ville. Ils voient des gens intéressés alors ils vont vers une grande place. Là, Rémi fait travailler les chiens. Il a souvent des problèmes avec le singe.

Rémi aime cette vie avec Vitalis. Ensemble, ils donnent des spectacles.

Rémi peut découvrir des villes différentes.

Jour 2 - ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

Exercice n°2- Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants :

des spectacles - en donnant - de l'argent - Vitalis- gagne - dans les villes -
et les villages dans le roman Sans famille

Exercice n°3-

- a) Dans les phrases suivantes, souligne le sujet en bleu, le groupe verbal en noir et dans le groupe verbal, encadre le verbe en rouge.
- b) Indiquer si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.
- c) Récrire chaque phrase en supprimant les groupes qui peuvent l'être.

Au cirque, les animaux dressés réussissent des numéros extraordinaires.

Avec agilité, certains singes font de la bicyclette.

Sur la piste, les lions obéissent au dompteur.

Sous le chapiteau, les trapézistes font des acrobaties dangereuses.

Les artistes de cirque font des exercices tous les jours.

Exercice n°4 - Écris avec le sujet proposé.

Le loup est malade.

Les louves _____

Jour 3 - ACTIVITÉS SUR LES GROUPES NOMINAUX

Jour 4 - VOCABULAIRE et PRODUCTION ÉCRITE

Sans famille (2).

Rémi rencontre un géant chaussé de bottes de sept lieues

Vitalis et sa troupe sont dans les Landes. Ils ont marché toute la journée et ils n'aperçoivent toujours pas de village où ils pourraient trouver une grange pour dormir. Vitalis s'arrête au bord d'un chemin pour se reposer un moment.

Mais au lieu de s'asseoir près de lui, Rémi veut gravir un petit monticule planté de genêts pour voir quelque lumière dans la plaine. Il appelle Capi pour qu'il vienne avec lui ; mais Capi, lui aussi, est fatigué et il fait la sourde oreille.

Rémi prend un bâton et il part seul pour son exploration.

Tout en marchant, il regarde à droite et à gauche, il remarque que ce crépuscule vaporeux donne aux choses des formes étranges. À mesure qu'il gravit, courageusement, la pente du monticule, les genêts deviennent plus forts, les bruyères et les fougères plus hautes. Au sommet du monticule, il a beau ouvrir les yeux, il ne voit pas la moindre lumière.

À ce moment-là, regardant autour de lui avec angoisse, il aperçoit au loin une grande ombre se mouvoir rapidement au-dessus des genêts, et en même temps il entend comme un bruissement de branches qu'on frôle.

Il essaie de se dire que ce qu'il prend pour une ombre est sans doute un arbuste, mais ce bruit, quel était-il ? Il ne fait pas un souffle de vent. Quelqu'un ?

Jour 1 - TRANSPOSITION DU TEXTE

Exercice n°1- Transposer en parlant de Zoé et Sarah

Zoé aime le sport. Elle pratique la natation. Elle veut faire aussi du tennis. Le samedi matin, elle prend son sac de sport et elle part vers la piscine.

Elle nage toute la matinée puis elle rentre chez elle.

L'après-midi, elle accompagne son frère au tennis. Elle ramasse les balles et parfois elle essaie de jouer.

Jour 2 - ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

Exercice n°2- Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants :

faisais – autrefois – à pied – je – plusieurs kilomètres- pour aller à l'école et – j' – pour le midi – mon repas – emportais

Exercice n°3-

- Dans les phrases suivantes, souligne le sujet en bleu, le groupe verbal en noir et dans le groupe verbal, encadre le verbe en rouge.
- Indiquer si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.
- Récrire chaque phrase en déplaçant les groupes qui peuvent l'être.

Rémi regarde le paysage avec attention.

En redescendant, dans le noir, il distingue à peine les buissons.

Il aperçoit au loin une grande ombre

Pendant la descente, des branches d'arbre frôlent Rémi.

Exercice n°4-Récris la phrase en remplaçant *les fougères* par « *les arbustes* », puis par « *la fougère* ».

Les fougères deviennent plus hautes.

Jour 3 - ACTIVITÉS SUR LES GROUPES NOMINAUX

Exercice n°5-Recopier les phrases en supprimant les compléments circonstanciels soulignés :

Au milieu du pré, des moutons broutent de l'herbe.

Chaque jour, la pluie inonde notre région.

La nuit, le chiot, empêche ses maitres de dormir.

Le soir, les biches se rassemblent.

Les camions redémarreront dès le lever du jour.

Exercice n°6 : Recopier les phrases en supprimant le complément circonstanciel. Souligne le sujet en bleu et encadre le verbe en rouge.

Dans la cuisine, le chef mitonne de bons petits plats.

Nous sortirons de l'école dans deux heures.

Autrefois, les rois, habitaient au château de Versailles.

Pendant l'hiver, les skieurs dévalent les pentes enneigées.

Dans les campagnes, les ruisseaux sillonnent les prés.

À l'arrivée dans le port, les touristes montent sur le pont.

Exercice n°7 Indiquer la nature des compléments circonstanciels (dans l'exercice du dessous) : groupe nominal introduit par une préposition ou adverbe

Exercice n°8 Souligne le sujet en bleu et le groupe verbal en noir (encadre le verbe en rouge). Puis souligne en vert les compléments circonstanciels.

Recopier les phrases en les changeant de place :

Au milieu de la nuit, le volcan crache de la lave.

Le mineur extrayait le charbon tous les jours.

Le chercheur manipule les flacons avec précaution.

Sur l'île, le pirate trouve un trésor dans le creux d'un arbre.

Avec joie, l'enfant, le jour de Noël, court vers le sapin.

Pendant les vacances d'été, nous irons au Futuroscope.

Exercice n°9- Recopier les phrases en les complétant avec un complément circonstanciel :

- (C.C.), il mange de la purée (C.C).
- Vous êtes allés au bord de la mer (C.C).
- (C.C), les poules couvent.
- Enzo, (C.C.), construira un camion en lego (C.C.).

Exercice n°10- Recopier les phrases en les complétant avec un complément circonstanciel (qui ne devra pas toujours être placé au même endroit dans la phrase) :

Emma se rend à un anniversaire.

Les chasseurs ont décoré les grottes.

Nous irons à la bibliothèque.

Les élèves montent dans le bus.

Le pêcheur s'installe au bord de l'étang.

Exercice 11- Recopier les phrases en les complétant avec un complément circonstanciel (qui ne devra pas toujours être placé au même endroit dans la phrase) :

La végétation devient rare.

Tom remplit son caddie.

Les fillettes montent dans le train fantôme.

De nombreux visiteurs découvrent les jeunes tigres blancs.

Les spectateurs applaudissent à tout rompre.

Jour 4 – VOCABULAIRE et PRODUCTION ÉCRITE

Sans famille (3).

Je rencontre un géant chaussé de bottes de sept lieues

En me dépêtrant d'un buisson, je glisse un regard en arrière : la bête s'est rapprochée ; elle arrive sur moi.

Un peu plus loin, je peux courir plus vite à travers les herbes. Je ne respire plus, j'étouffe d'angoisse, je fais cependant un dernier effort et je viens tomber aux pieds de mon maître. Je ne peux dire que deux mots que je répète machinalement :

- La bête, la bête !

Au milieu des vociférations des chiens, j'entends tout à coup un grand éclat de rire. En même temps mon maître me posant la main sur l'épaule m'oblige à me retourner.

- La bête, c'est toi, dit-il en riant, regarde donc un peu si tu l'oses.

J'ose ouvrir les yeux et je suis la direction de sa main. L'apparition qui m'a affolé s'est arrêtée, elle se tient immobile sur la route. Je m'enhardis et je fixe sur elle des yeux plus fermes. Est-ce une bête ? Est-ce un homme ?

Jour 1 - TRANSPOSITION DU TEXTE

Exercice n°1- Transposer avec : //.

Je peux décorer la maison pour Noël. Je prends du papier doré et je le découpe. Je fais des guirlandes. Je grimpe sur un tabouret pour les accrocher. Je veux ensuite décorer le sapin. Je prends des boules et je les accroche. Je branche une guirlande électrique. Quand mon frère rentre, je lui dis d'admirer les décorations.

Jours 2 et 3 – STRUCTURATION : le présent des verbes du 2^{ème} groupe et du 3^{ème} groupe

<p>Verbe venir</p> <p>je</p> <p>tu</p> <p>il/elle, on</p> <p>nous</p> <p>vous</p> <p>ils/elles</p>	<p>Verbe finir (nourrir, choisir)</p> <p>je</p> <p>tu</p> <p>il/elle, on</p> <p>nous</p> <p>vous</p> <p>ils/elles</p>	
<p>Verbe prendre</p> <p>je</p> <p>tu</p> <p>il/elle, on</p> <p>nous</p> <p>vous</p> <p>ils/elles</p>	<p>Verbe voir</p> <p>je</p> <p>tu</p> <p>il/elle, on</p> <p>nous</p> <p>vous</p> <p>ils/elles</p>	<p>Verbe vouloir</p> <p>je</p> <p>tu</p> <p>il/elle, on</p> <p>nous</p> <p>vous</p> <p>ils/elles</p>
<p>Verbe pouvoir</p> <p>je</p> <p>tu</p> <p>il/elle, on</p> <p>nous</p> <p>vous</p> <p>ils/elles</p>	<p>Verbe dire</p> <p>je</p> <p>tu</p> <p>il/elle, on</p> <p>nous</p> <p>vous</p> <p>ils/elles</p>	<p>Verbe faire</p> <p>je</p> <p>tu</p> <p>il/elle, on</p> <p>nous</p> <p>vous</p> <p>ils/elles</p>

Exercice n°2- Récrire chaque phrase avec les pronoms proposés.

Tu viens en bus. Vous.... Elle.....

Elle peut conduire. Je Nous

Elles voient un beau spectacle. Tu Vous.....

Tu dis trop de bêtises. Vous Il

Elle fait un tour de manège. Nous Vous

Nous prenons l'avion. Je Elle ...

Il rougit de honte. Vous Elles

Je dois partir aux États Unis. Ils Vous

Vous finissez votre journée à quelle heure ? Tu Elles.....

Exercice 3- Dans les phrases, conjuguer au présent les verbes entre parenthèses.

Vous (venir) faire les vendanges ?

Tu (prendre) tes jambes à ton cou.

Elles (vouloir) devenir des artistes.

Nous (pouvoir) partir très tôt le matin.

L'enfant (faire) un immeuble en lego.

La voiture (devoir) ralentir dans le village

Je (maigrir) et toi tu (grossir).

Le chien (surgir) du buisson et (courir) après le chat.

Exercice 4- Compléter avec les verbes *dire* et *voir*.

Ces enfants (dire) des bêtises.

Les gazelles (voir) le lion au dernier moment.

Nous (voir) un beau ciel étoilé.

Vous (dire) bonjour en arrivant.

Je (dire) la poésie en mettant le ton.

Vous (voir) un arc en ciel. .

Mes frères (dire) que je les embête toujours.

Exercice n°5- Écrire des phrases en employant les verbes suivants au présent : trahir, apprendre, sentir, **apercevoir**, **revenir**.

Exercice n°6 Écrire la phrase en conjuguant les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif puis récris la phrase avec les sujets proposés.

Je (faire) du judo, je (prendre) des cours et maintenant je (pouvoir) combattre.

Emma

Nous

Exercice n°7- Conjuguer à toutes les personnes les verbes *grandir* puis le verbe *dire*.

Exercice n°8- Transposer avec *je* puis *nous*.

Rémi et Joli-cœur grimpent sur le monticule. Ils font de petits pas, ils prennent leur temps, enfin ils arrivent au sommet. Ils ne voient rien. Ils disent : « Aucune lumière dans le lointain ! »

Ils redescendent. Pendant la descente, ils entendent des bruits bizarres, ils voient des ombres.

Jour 4 – VOCABULAIRE et PRODUCTION ÉCRITE

Semaine 4. Structuration du présent.

Jours 1 et 2 – STRUCTURATION DU PRESENT DES VERBES ETRE, AVOIR ET ALLER

Verbe être	Verbe avoir	Verbe aller
jedebout.	J'un	C'est là que je
tudebout.	chapeau.
il/elle, ondebout.	tuun	Tu dans une jardinerie
nousdebout.	chapeau.	il près de la tanière
vousdebout.	il/elle, onun chapeau.	C'est là que nous
ils/ellesdebout.	nousun chapeau.	vous au cinéma
	vousun chapeau.	ils/elles
	ils/ellesun chapeau.	

Exercice n°1- Recopier les phrases en complétant avec le verbe *être* au présent :

Je un véritable acrobate. – Tu..... dans ton lit. –Vous déjà dans l'avion. – Les coiffeurs compétents – En ce moment, nous en automne. – Le maitre-nageur à la piscine. – Ce volcan impressionnant. Où les poules ? Il toujours de mauvaise humeur. Les grenouilles des batraciens.

Exercice n°2- Recopier les phrases en complétant avec le verbe *avoir* au présent :

Les sauterelles de grandes ailes. – J'..... envie de chanter et de danser!

– Cette marmotte plusieurs petits. – Vous un grenier à votre maison ?

– Tu un anorak bleu. – Nous des phasmes en classe.

On des bandes dessinées. - Ils très peur. Pourquoi - tu si mal aux dents ? Dans la classe, on des tablettes. Ces fleurs de belles couleurs.

Exercice n°3- Recopier les phrases en complétant avec le verbe *aller* au présent :

Les papillons sur les fleurs. - Quelquefois, tu promener ton chien. - Le patineur..... sur la glace. - Nous au port. Je au parc aquatique. Où- ces grues cendrées ? Les eaux sales à la station d'épuration. Je dans la bonne direction.

Exercice n°4- Relier le verbe au sujet qui convient et recopier les phrases ainsi formées

- | | | |
|--------|---|-------------------------------------|
| : Nous | • | • sont dans les airs. |
| Tu | • | • ai un chien Labrador. |
| J' | • | • avez raison. |
| Vous | • | • allons voir ce magnifique viaduc. |
| Ils | • | • a chapeau encombrant. |
| Elle | • | • as un visage allongé. |

Exercice n°5- Recopier les phrases en les complétant par *ont* (verbe avoir), *sont* (verbe être), *vont* (verbe aller) :

Je crois qu'ils des lapins. - Ces montagnes..... enneigées. - Les trains souvent en retard.

Mes parents courir tous les jours. - Les abeilles dans leur ruche. - Les mouches sur les vitres - Les rhinocéros gros, ils une corne sur le nez. Enzo et Victor en Angleterre

car ils de la famille à Londres, ils contents. Les villes surpeuplées.

Exercice n°6- Souligner en orange le verbe *être* conjugué au présent, en violet le verbe *avoir* conjugué au présent, et en marron le verbe *aller* :

Les magasins sont fermés toute la journée. - Vous allez trop vite. - Le rat a une longue queue. Nous avons eu une bonne idée. - Ils vont sur la rivière en barque. - Ces singes sont malicieux. - Ils ont leur sac à l'épaule. - Nous sommes à Paris depuis hier. - Je vais à l'école maternelle chercher mon frère. Tu as un vélo, tu vas en promenade, tu es ravi. Ils vont voir un match de football mais ils sont déçus car ils ont de mauvaises places.

Jour 3 – EVALUATION SUR LE PRESENT ET LES COMPLEMENTS CIRCONSTANCIELS.

Jour 4 – VOCABULAIRE ET PRODUCTION ECRITE

Texte 5. Histoires naturelles

Le chat

Le mien ne mange pas les souris ; il n'aime pas ça.

Il n'en attrape que pour jouer avec. Après avoir bien joué, il lui fait grâce de la vie, et il va rêver ailleurs, l'innocent, assis dans la boucle de sa queue, la tête bien fermée comme un poing. Mais à cause des griffes, la souris est morte.

Le lapin

Dans une moitié de futaille, Lenoir, le lapin, les pattes au chaud sous la fourrure, mange comme une vache. Il ne fait qu'un seul repas qui dure toute la journée.

Si l'on tarde à lui jeter une herbe fraîche, il ronge l'ancienne jusqu'à la racine, et la racine même occupe les dents.

Le bouc

Il s'avance en tête du troupeau et les brebis le suivent, pêle-mêle, dans un nuage de poussière. Il a des poils longs et secs qu'une raie partage sur le dos.

Il est moins fier de sa barbe que de sa taille, parce que la chèvre aussi porte une barbe sous le menton. Quand il passe, les uns se bouchent le nez, les autres aiment ce goût-là.

D'après Jules Renard, *Histoires Naturelles*

Jour 1 – TRANSPOSITION DU TEXTE

Exercice n°1- Transposer à l'imparfait :

Félicie, la vache mange toute la journée. Elle aime l'herbe bien tendre. Elle la broute tranquillement. Sous un arbre, elle mâche et remâche l'herbe. Matin et soir, elle donne son lait. Elle est calme, elle a une vie tranquille.

Exercice n°2- Recopier les noms communs.

Dans la rue, des garçons et des filles partent vers l'école.
Dans ce théâtre, les spectateurs sont assis dans des fauteuils confortables.
Vous lisez un journal documentaire avec des images et des photos.
Dans le zoo, les animaux sont privés de leur liberté.

Exercice n°3- Recopier les noms propres.

Enzo adore les livres de contes de Charles Perrault.
La Tamise traverse Londres.
Après avoir visité Madrid, nous irons jusqu'à la capitale du Portugal.
Avec Louis, vous aimez aller au musée du Louvre à Paris.

Exercice n°4- Recopier les noms dans la colonne qui convient.

Noémie rencontre Delphine qui fait des courses au supermarché Casino.
Le chien de mes voisins de Bordeaux s'appelle Cheyenne.
Le roi Louis XIV aimait les pièces de théâtre de Molière. Pendant la Révolution française, Bonaparte s'est battu en Égypte.

Noms communs	Noms propres.

Exercice n°5- Trouver l'intrus dans chaque série

train- chapeau - manger- trompette - maison
route - conduire- buisson - voiture- château
téléphone- flaque - écrire- champignon- girafe
peur - boisson - visage - lunettes - écraser - amitié

Exercice n°6- Écrire des noms et ajoute un intrus. Puis fais deviner cet intrus à un de tes camarades.

Exercice n°7- Recopier les noms dans la colonne qui convient :

Pendant la deuxième guerre mondiale, des millions de soldats ont perdu la vie dans la bataille de la Marne, à Verdun, dans les tranchées de la Somme ou du Chemin des Dames.

Certains ne venaient pas d'Europe, ils venaient d'Afrique, du Canada, d'Australie, de Nouvelle Zélande car leur pays faisait partie des colonies de la France ou de l'Angleterre.

Noms communs	Noms propres.

Exercice n°8 Recopier les phrases où le mot souligné est un nom.

Il plante un arbre.

Cette plante a besoin d'eau.

Il crie pour rien.

Vous avez poussé un cri horrible.

Il danse bien.

Les élèves ont préparé une danse pour la kermesse.

Elle se douche tous les soirs.

Il prend une douche.

Le savon mousse dans le bain.

Les champignons poussent dans la mousse.

Exercice n°9- Classe les GN suivants dans le tableau :

une tigresse - les outils- des crayons - mes gommages - un camion - des nuages - le château- la guitare - la mallette, ton chapeau - l'anniversaire- l'ordinateur - cet arbre - ces fleurs - ce chameau - ces jongleurs

	masculin	féminin
Singulier		
Pluriel		

Exercice n°10 : Recopier les noms en changeant leur nombre.

Toi, le chat

Toi, mon chat, tu ne mangeais pas les souris ; tu n'aimais pas ça.

Tu n'en attrapais que pour jouer avec. Après avoir bien joué, tu lui faisais grâce de la vie, et tu allais rêver ailleurs, toi l'innocent, assis dans la boucle de ta queue, la tête bien fermée comme un poing. Mais à cause des griffes, la souris était morte.

Toi, le lapin

Dans une moitié de futaille, toi, Lenoir, le lapin, les pattes au chaud sous la fourrure, tu mangeais comme une vache. Tu ne faisais qu'un seul repas qui durait toute la journée. Si l'on tardait à te jeter une herbe fraîche, tu rongerais l'ancienne jusqu'à la racine, et la racine même occupait les dents.

Toi, le bouc

Tu t'avançais en tête du troupeau et les brebis te suivaient, pêle-mêle, dans un nuage de poussière. Tu avais des poils longs et secs qu'une raie partageait sur le dos.

Tu étais moins fier de ta barbe que de ta taille, parce que la chèvre aussi portait une barbe sous le menton. Quand tu passais, les uns se bouchaient le nez, les autres aimaient ce goût-là.

Jour 1 – TRANSPOSITION DU TEXTE.

Exercice n°1

Transposer à l'imparfait à la 2e personne du singulier (*Toi, Félicie*) puis du pluriel (*Vous, Félicie et Eulalie*)

Félicie, la vache mange toute la journée. Elle aime l'herbe bien tendre. Elle la broute tranquillement. Sous un arbre, elle mâche et remâche l'herbe.

Matin et soir, elle donne son lait. Elle est calme, elle a une vie tranquille.

Jour 2 – ACTIVITES SUR LES PHRASES.

Exercice n°2- Dans les phrases suivantes, souligne en bleu le sujet en bleu, en noir le groupe verbal et encadre en rouge le verbe dans le groupe verbal. Indiquer si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

Dans le grenier, le chat gris guette une souris.

Près d'un buisson, deux jeunes lapins mangent de l'herbe fraîche.

Le bouc suit le troupeau de chèvres.

Exercice n°3- Ajouter un complément circonstanciel au début de chaque phrase.

Vous irez à la bibliothèque.

Les fraises mûrissent.

Les seigneurs habitaient dans des châteaux.

Les grenouilles coassent.

L'écureuil ramasse des noisettes.

Les nuages deviennent noirs.

Les coureurs s'entraînent.

Le renard mange les poules.

Jour 3 – ACTIVITES SUR LES GROUPES NOMINAUX.

Exercice n°4

Classer les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

la fourrure, les pattes, une barbe, des poils, l'herbe, des bras, des souris, un corps, tes moustaches, sa queue

	masculin	féminin
Singulier		
Pluriel		

Exercice n°5

Les récrire en changeant leur nombre.

Jour 4 – VOCABULAIRE ET PRODUCTION ECRITE.