

45'

# Le présenter

CP/  
CE1

## Séance 4

### OBJECTIFS

Découvrir une  
histoire.

Saluer.

Se présenter.

### Compétences

Compétences  
spécifiques

- **Comprendre à l'oral**  
Comprendre la chanson « *What's your name ?* ».  
Comprendre quelqu'un qui nous salue / se présente / prend congé.  
Suivre le fil d'une histoire très courte.  
Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.  
Comprendre les consignes de classe.  
Construire un répertoire de mots et 'expressions simples relatif à des situations concrètes particulières.
- **Comprendre, réagir et parler en interaction**  
Saluer / se présenter / prendre congé (chanter en interaction)  
Demander / dire son nom.
- **Parler en continu**  
Saluer / se présenter / prendre congé.

### Lexicales

- Hello, goodbye, red bird, brown bear, two bees, branches, roots, Tree, leaves, nose, drop of rain.

### Phonologie s

- /h/ de hello.
- Intonation des phrases en wh-
- Sons vocaliques simples.
- /d / de Jack et Jess.

### Syntaxiques

- Goodbye! Bye!
- Hello ! Hi!
- Be (I'm...)
- Be (What's...)

### Culturelles

- Salutations

### Matériel à préparer

- Le CD (Piste 16)
- Flaschcards

## Déroulement de la séance

Collectif  
Oral  
(5 min)

### Activité de rappel de la séquence précédente

« *What's your name ?* »

« *I'm.....* »

Collectif  
Oral  
(10 min)

### Song !

L'enseignante distribue le polycopié de la chanson.

Elle fait réécouter la chanson « *Wha't's your name ?* »

Les élèves désignent du doigt le dessin qui correspond à chaque élément entendu.

« *Look, listen, and point* »

Recommencer plusieurs fois.

« *Again !* »

Puis on chante la version karaoké de la *piste 16* du CD.

Faire deux groupes :

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un qui chante les répliques de Jack.</li> <li>- L'autre chante les répliques de Jess.</li> </ul> <p><b>« Let's make two groups. Group one, you are Jack. Group two you are Jess. Now, let's sing! »</b></p> <p>Faire chanter un garçon et une fille.</p> <p style="text-align: center;"><b>« You are Jack/Jess. Sing ! »</b></p> <p>Puis les inviter à faire un sketch sans chanter.</p> <p style="text-align: center;"><b>« Now, do the sketch ! Say ! »</b></p> <p>L'enseignante montre l'exemple.</p> <p style="text-align: center;"><b>« Look at me ! »</b></p>
	<p><b>Collectif</b> <b>Binôme</b> <b>Oral</b> <b>(15 min)</b></p>	<p><b><u>Apprentissage de la notion introduite</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Meet someone</u></b></li> </ul> <p>Les élèves choisissent chacun une carte parmi leur mini flashcards. Ils se déplacent dans la classe et se présentent à chaque rencontre, sous la forme d'un dialogue :</p> <p style="text-align: center;"><b>« Hello »</b></p> <p style="text-align: center;"><b>« What's your name ? »</b></p> <p style="text-align: center;"><b>« I'm ....(Nom de la carte qu'il possède) »</b></p> <p style="text-align: center;"><b>« Goodbye »</b></p> <p>Puis ils échangent leur carte pour réinvestir un maximum de vocabulaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Relais</u></b></li> </ul> <p>Les élèves se passent une règle en se posant la question :</p> <p style="text-align: center;"><b>« Hello, What's your name ? »</b></p> <p>Et en répondant :</p> <p style="text-align: center;"><b>« Hello, I'm.... Goodbye ! »</b></p> <p>L'enseignante aide les élèves si besoin.</p>
	<p><b>Individuel</b> <b>Écrit</b> <b>(10 min)</b></p>	<p><b><u>Test</u></b></p> <p>L'enseignante distribue le polycopié.</p>
	<p><b>Collectif</b> <b>Oral</b> <b>(10 min)</b></p>	<p><b><u>Exposition à un long flux langagier</u></b></p> <p>L'enseignante lit l'album sans les illustrations. Se taire à certains moments pour laisser les élèves prononcer les mots appris ou connus (écoute active).</p>
	<p><b>Collectif</b> <b>Oral</b> <b>(2 min)</b></p>	<p><b><u>Institutionnalisation</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>« Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? »</b></p> <p><b>Réponse attendue :</b> Nous avons appris à nous présenter, saluer et dire au revoir.</p>
<b><u>BILAN</u></b>		

