

Compétences	Respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (s/ss)
Niveau commun	Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> → Différencier les sons [s] et [z]. → Connaître les valeurs de lettre « s » en fonction des voyelles placées à proximité. → Respecter les correspondances entre la lettre "s" et les sons qui y sont associés.
Difficultés prévisibles	<ul style="list-style-type: none"> → Ne pas tenir compte du contexte du mot pour choisir la bonne lettre. → Ignorer la présence du « s » en position finale lorsqu'il ne s'entend pas. → Ne pas se détacher de l'écrit : difficulté à se baser sur la prononciation pour orthographier.
Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> → Différencier consonnes et voyelles → Correspondance graphème-phonème

Séance 1	<p>Découverte de la notion</p> <p>Objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Différencier les sons [s] et [z] → Elaborer oralement les premières règles relatives aux valeurs de la lettre « s » <hr/> <p>① Annonce de l'objectif</p> <p>② Recherche et manipulation</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chaque élève pioche un mot. ▪ Venir lire le mot au tableau et le mettre dans la bonne colonne. ▪ Il faut entourer les deux lettres qui se trouvent à proximité de la lettre « s » <p>③ Synthèse</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Que remarquez-vous ?</i> RA : La lettre peut faire deux sons différents ▪ <i>Quand est-ce que la lettre « s » fait le son [s] ?</i> RA : Quand il y en a 2 (donner un exemple) / Quand elle est au début du mot (donner un exemple) / Quand elle est à côté d'une consonne (donner un exemple) ▪ <i>Quand est-ce que la lettre « s » fait le son [z] ?</i> RA : Quand elle est entre deux voyelles (donner un exemple) ▪ <i>Quand est-ce que la lettre « s » ne s'entend pas ?</i> RA : Quand elle est à la fin du mot. ▪ Nuancer le propos : <i>Que dire du mot « ours » ? « du mot « as » ?</i> RA : La lettre « s » est à la fin du mot mais pourtant elle s'entend. ▪ Rectifier : <i>Quand elle est à la fin du mot, généralement la lettre « s » ne s'entend pas »</i> <p>④ Affichage classe</p> <p>⑤ Evaluation formative</p> <p>⑥ Bilan</p>
Séance 2	<p>Construction et institutionnalisation</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Différencier les sons [s] et [z]. → Connaître les valeurs de lettre « s » en fonction des voyelles placées à proximité. → Respecter les correspondances entre la lettre "s" et les sons qui y sont associés. <hr/> <p>① Rappel de la S1</p> <p>② Correction de l'évaluation formative</p> <p>③ Construction</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reprendre quelques étiquettes de la S1 ▪ <i>Comment la lettre « s » va-t-elle se prononcer ? Pourquoi ?</i> <p>④ Institutionnalisation → Compléter la trace écrite</p> <p>⑤ Application</p> <p>⑥ Bilan</p>

<p>Séance 3</p>	<p>Entraînement et réinvestissement</p> <p><i>Objectifs :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> → Différencier les sons [s] et [z]. → Connaître les valeurs de lettre « s » en fonction des voyelles placées à proximité. → Respecter les correspondances entre la lettre "s" et les sons qui y sont associés. → Réinvestir ses connaissances dans un court projet d'écriture. <hr/> <p>① Rappel des séances précédentes</p> <p>② Correction du « As-tu compris » ?</p> <p>③ Relecture de la leçon</p> <p>④ Application</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penser à lire tous les mots à l'oral avant de lancer les élèves sur l'activité. ▪ Pour l'exercice d'écriture : lister quelques mots à l'oral en collectif. <p>© Bilan</p>
<p>Évaluation</p>	
<p>Bilan</p>	<ul style="list-style-type: none"> → → → →