

## Mathématiques : fiche 28

### 1. Activité ritualisée

Observe la suite de nombres et complète-la

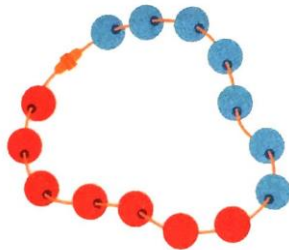


### 2. Calcul mental

- Calcule les doubles, comme dans l'exemple.



$4 + 4 = 8$   
Le **double** de 4 est 8



$\dots + \dots = \dots$   
Le **double** de 7 est ...



$\dots + \dots = \dots$   
Le **double** de 5 est ...

- Complète comme dans l'exemple.

$6 + 6 = 12$   
12 est le **double** de 6

$9 + 9 = \dots$   
... est le **double** de ...

$8 + 8 = \dots$   
... est le **double** de 8

- Calcul malin

$8 + 7 = \dots$   
=  $\dots$   
=  $\dots$

Rappel :  $7 + 6$

$7 + 6 = 7 + 3 + 3$   
=  $10 + 3$   
= 13

$7 + 4 = \dots$   
=  $\dots$   
=  $\dots$

$9 + 5 = \dots$   
=  $\dots$   
=  $\dots$

### 3. Résolution de problèmes

- Papy est allé dans son jardin. Il a cueilli 9 poires qu'il distribue à ses petits-enfants. Chaque petit enfant reçoit 3 poires.

Combien a-t-il de petits-enfants ?

*dessin ou schéma*

*phrase réponse*

Il a.....petits-enfants.

- Nicolas, Tom et Lola se partagent 18 billes. Chacun a le même nombre.

Combien de billes chaque enfant a-t-il ?

*dessin ou schéma*

*phrase réponse*

Chaque enfant a ..... billes.

## Mathématiques : fiche 29

### 1. Activité ritualisée

- Compte à rebours (à l'envers) à partir de 79.

Écris-les en les nommant à haute voix.

79 .....

- Complète les tableaux

Nombre	Nombre de dizaines
Soixante-deux	6
Cinquante-quatre	
Soixante-douze	
Soixante	

Nombre	Nombre de dizaines
Soixante-dix-sept	
Soixante-quinze	
Soixante-cinq	
Soixante-et-onze	

### 2. Calcul mental : calcul rapide

$8 - 2 = \dots$

$7 - 2 = \dots$

$9 - 3 = \dots$

$5 - 1 = \dots$

$6 - 3 = \dots$

$8 - 1 = \dots$

$10 - 3 = \dots$

$4 - 1 = \dots$

$5 - 3 = \dots$

Tu peux t'aider du tableau des nombres.

### 3. Résolution de problème

Lucie range les feutres dans les pochettes. Dans une pochette, elle peut mettre 10 feutres.

Combien lui faut-il de pochettes pour ranger 30 feutres ? »

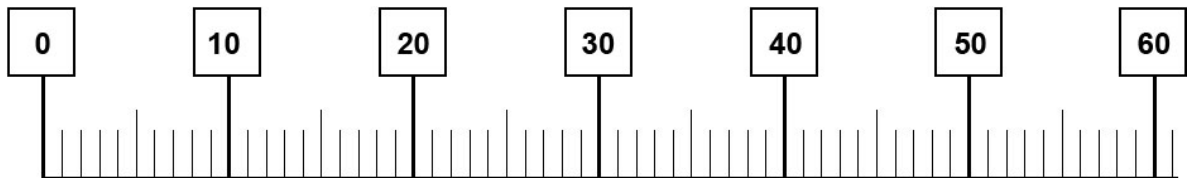
*dessin ou schéma*

*phrase réponse*

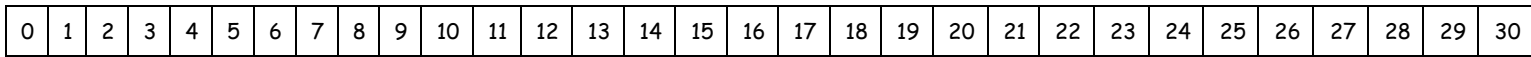
Il lui faut .....pochettes.

#### 4. Apprentissage

Ceci est une droite graduée.



C'est une autre façon de présenter la bande numérique que tu connais.



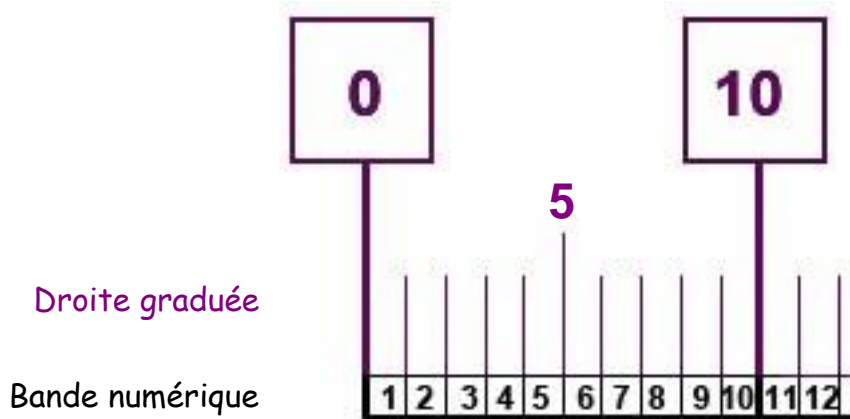
Au lieu d'avoir des cases 

1	2	3
---	---	---

 nous avons des repères.



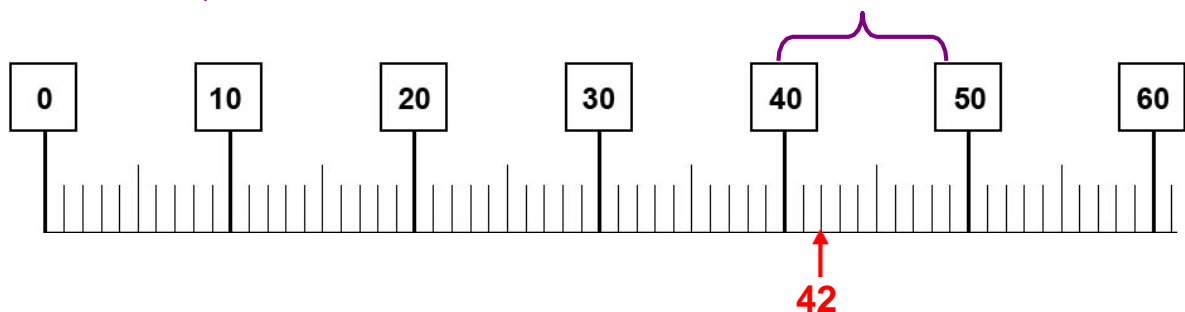
Comparons une droite graduée de 0 à 10 et une bande numérique de 0 à 10



Comme sur la bande numérique, les nombres se suivent mais sur la droite graduée, ils ne sont pas tous inscrits.

- Plaçons le nombre 42 sur notre droite.

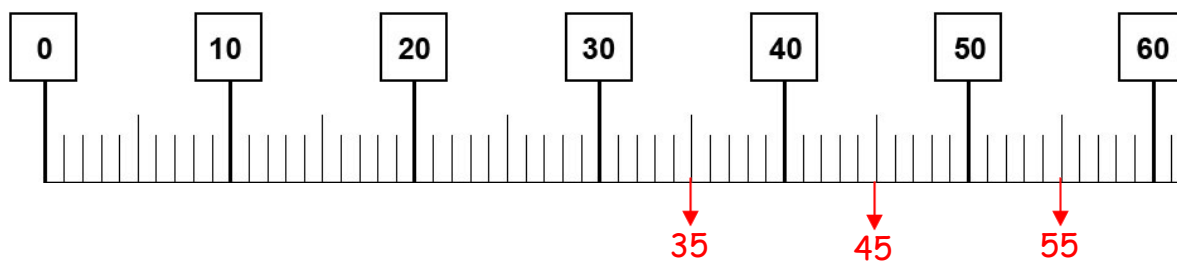
42 vient après 40 mais avant 50. Il se situe donc entre 40 et 50.



42, c'est  $40 + 2$ . Je me place sur 40 et j'avance de 2 traits.  
Sur la bande numérique, j'aurais avancé de 2 cases.



À ton tour !



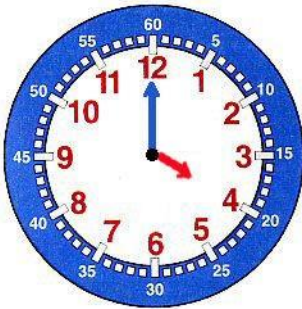
En suivant les modèles de 35, 45 et 55.

- place en bleu : 52, 48, 56 et 39.
- place en vert : 34, 29, 44 et 59.

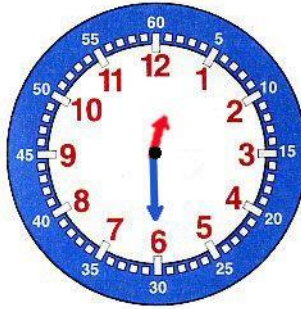
## Mathématiques : fiche 30

### 1. Activité ritualisée

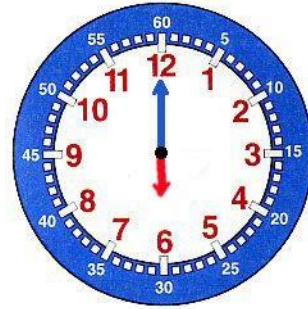
- Quelle heure est-il ?



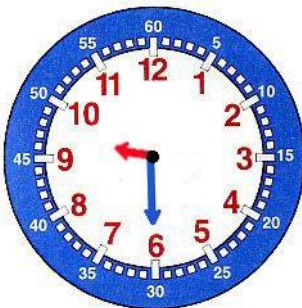
Il est ...h...



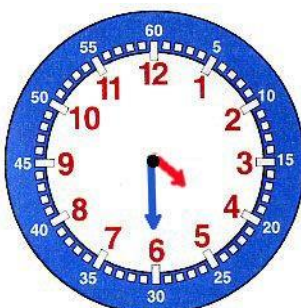
Il est ...h...



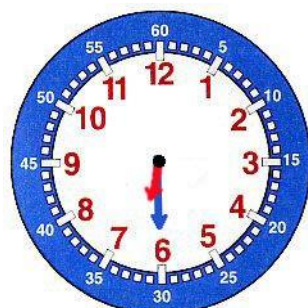
Il est ...h...



Il est ...h...

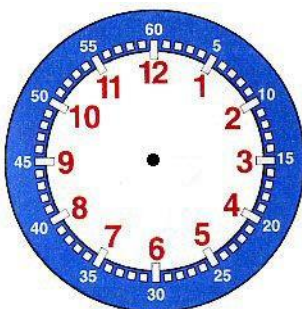


Il est ...h...

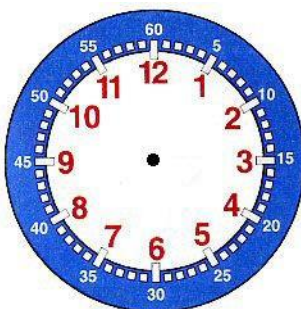


Il est ...h...

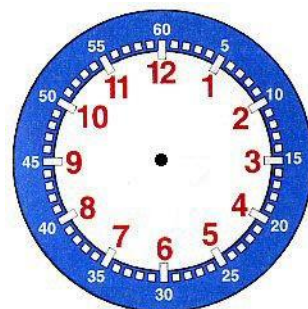
- Complète les horloges ?



Il est 3h30



Il est 11h00



Il est 7h30

### 2. Calcul mental : calcul rapide

$4 - 1 = \dots$

$8 - 6 = \dots$

$9 - 4 = \dots$

$6 - 2 = \dots$

$8 - 3 = \dots$

$10 - 2 = \dots$

$9 - 5 = \dots$

$7 - 4 = \dots$

$4 - 3 = \dots$

Tu peux t'aider du tableau des nombres.

### 3. Résolution de problème

15 citrons sont tombés du citronnier. Il reste 8 citrons sur l'arbre.

Combien de citrons y avait-il sur l'arbre au départ ? »

Y avait-il plus ou moins de citrons sur l'arbre au départ ?

dessin ou schéma / calcul

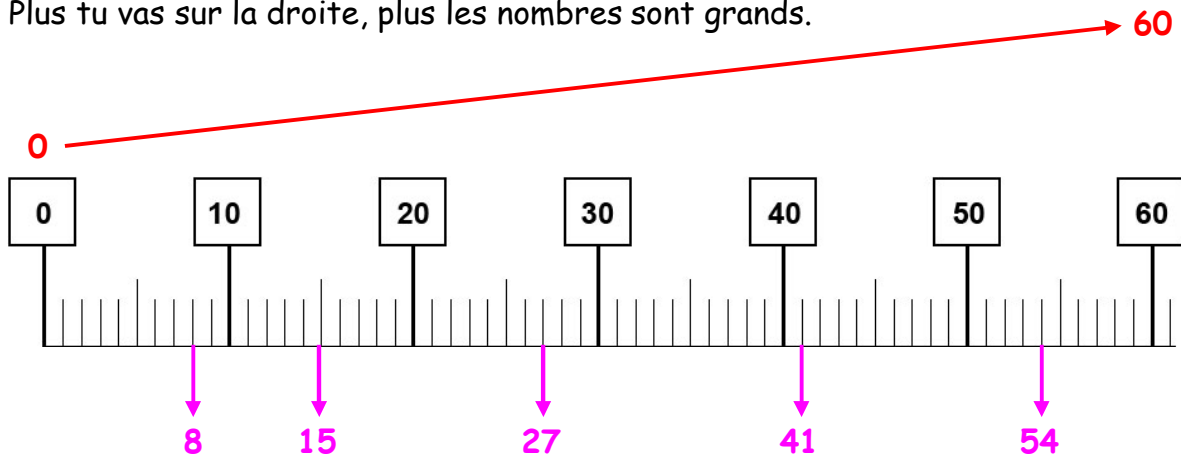
phrase réponse

Il y avait ..... citrons.

### 4. Apprentissage : ranger les nombres dans l'ordre croissant et décroissant

Si tu observes la droite graduée tu remarques que les nombres sont rangés du plus petit au plus grand.

Plus tu vas sur la droite, plus les nombres sont grands.



Observe comment sont placés les nombres roses. Plus ils sont grands, plus ils sont loin de 0.

On peut alors les ranger facilement du plus petit au plus grand.

Le plus près de 0 est 8, donc 8 est le plus petit. Après c'est le 15, puis le 27 ...

8, 15, 27, 41, 54

Voici les nombres rangés du plus petit au plus grand.

On dit qu'ils sont rangés dans **l'ordre croissant**.

54, 41, 27, 15, 8

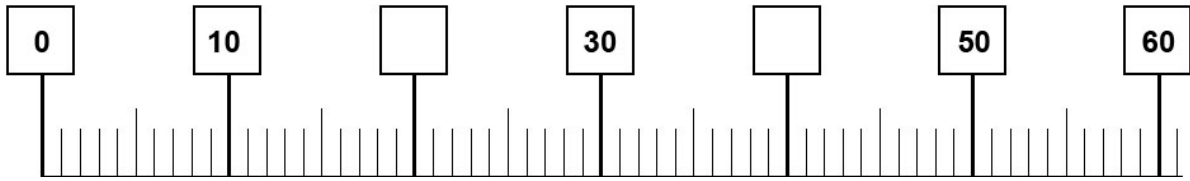
Voici les nombres rangés du plus grand au plus petit.

On dit qu'ils sont rangés **dans l'ordre décroissant**.



## À ton tour !

- Complète la droite graduée



- Place les nombres suivants :

En bleu : 45, 5, 18, 61 et 52

En vert : 33, 24, 9, 41 et 57

- Range les nombres dans l'ordre croissant :

Nombres bleus : .....

Nombres verts : .....

## Mathématiques : fiche 31

### 1. Activité ritualisée

Voici quatre mots nombres

sept	dix	trente	quatre
------	-----	--------	--------

Avec ces mots nombres je peux écrire des nombres.

Exemple : avec huit dix je peux écrire le nombre dix-huit → 18

**À ton tour !**

Écris les trois mots nombres possibles

Nombres en lettres	Nombre en chiffre
.....	...
.....	...
.....	...

Tu peux t'aider des étiquettes que tu trouveras à la fin du document.

### 2. Calcul mental : calcul rapide

$10 + 30 = \dots$

$30 + 10 = \dots$

$40 + 30 = \dots$

$50 + 40 = \dots$

$60 + 20 = \dots$

$20 + 70 = \dots$

### 3. Résolution de problème

Lali a gonflé 3 ballons rouges et 5 ballons verts. Mais 1 ballon a éclaté.  
Combien de ballons reste-t-il ?

*dessin ou schéma*

*calcul*

*phrase réponse*

Il reste..... ballons.

4. Apprentissage : les nombres de 80 à 100

- Lis à haute voix tous les nombres du tableau.

60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

- ➔ Pour la première ligne on entend au début de chaque nombre « **soixante** », les nombres commencent par un **6** ou un **7**.
- ➔ Pour la deuxième on entend « **quatre-vingts** », les nombres commencent par un **8** ou un **9**

Nous allons voir aujourd'hui deux nouvelles familles : la famille des « quatre-vingts » et la famille des « quatre-vingt-dix ».

famille des « quatre-vingts »									
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
famille des « quatre-vingt-dix »									
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

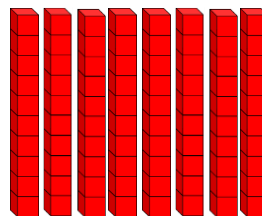
La famille des « quatre-vingts »

- À l'oral on entend : quatre-vingt-un, quatre-vingt-deux, quatre-vingt-trois... jusqu'à quatre-vingt-neuf.

Mais pourquoi entend-on « quatre-vingt » alors que ces nombres commencent par 8 ?

- Regardons de plus près.

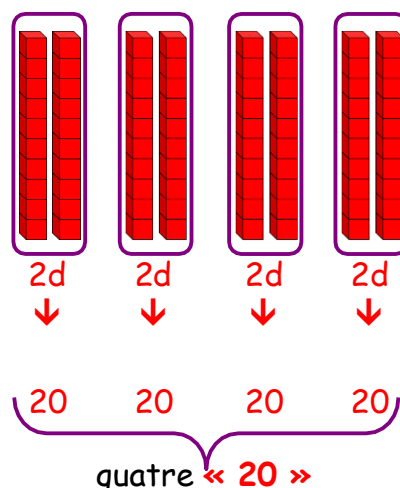
Dans 80, il y a **8 dizaines** et **0 unité**.



**8 dizaines** c'est aussi  $2d + 2d + 2d + 2d$

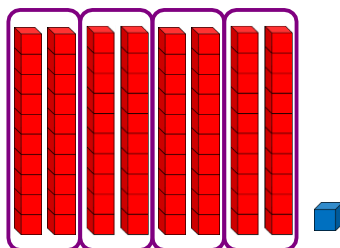
c'est aussi  $20 + 20 + 20 + 20$

c'est quatre « 20 »

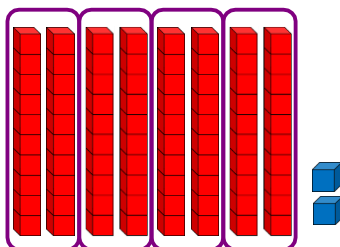


C'est la même chose pour tous les autres nombres de la famille des « 80 ».

81 → c'est 80 + 1 → 20 + 20 + 20 + 20 + 1



82 → c'est 80 + 2 → 20 + 20 + 20 + 20 + 2



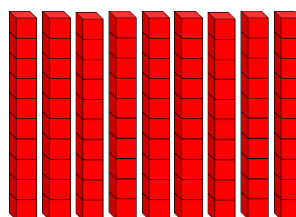
### La famille des « quatre-vingt-dix »

- À l'oral on entend : quatre-vingt-onze, quatre-vingt-douze, quatre-vingt-treize... jusqu'à quatre-vingt-dix-neuf.

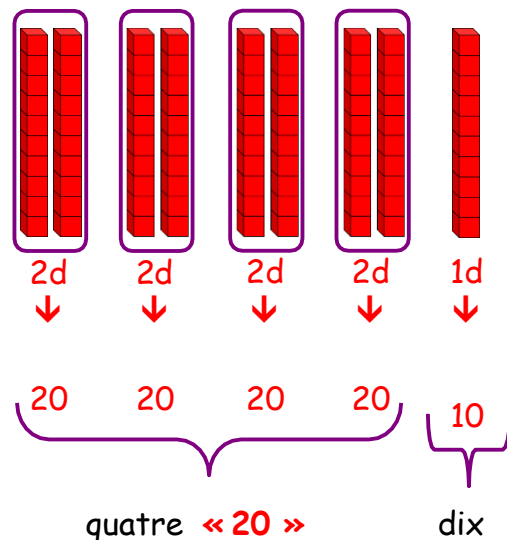
Cette famille fonctionne comme celle des « soixante-dix »

- Regardons de plus près.

Dans 90, il y a **9 dizaines** et **0 unité**.

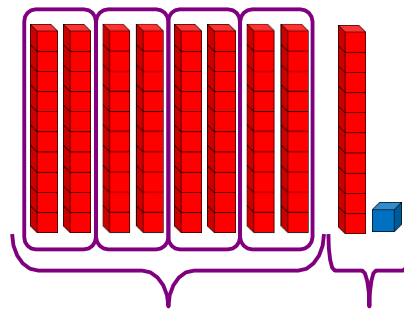


**9 dizaines** c'est aussi  $2d + 2d + 2d + 2d + 1d$   
 c'est aussi  $20 + 20 + 20 + 20$   
 c'est quatre « 20 » + 10



C'est la même chose pour tous les autres nombres de la famille des « 90 ».

$$91 \rightarrow \text{c'est } 80 + 11 \rightarrow 20 + 20 + 20 + 20 + 11$$



quatre « 20 » onze

### Je retiens !

Je sais que quand j'entends quatre-vingts, le nombre va commencer par huit ou neuf. C'est grâce à la suite que je peux choisir entre 8 et 9.

➔ Si le nombre que j'entends après quatre-vingts **est plus petit ou égal à 9**, je **commence par 8** comme dans : 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89

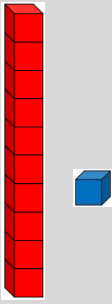
➔ Si le nombre que j'entends après quatre-vingts **est plus grand que 9**, je **commence par 9** comme dans : 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 98, 99

10	dix	70	soixante-dix	90	quatre-vingt-dix
11	onze	71	soixante-et-onze	91	quatre-vingt-onze
12	douze	72	soixante-douze	92	quatre-vingt-douze
13	treize	73	soixante-treize	93	quatre-vingt-treize
14	quatorze	74	soixante-quatorze	94	quatre-vingt-quatorze
15	quinze	75	soixante-quinze	95	quatre-vingt-quinze
16	seize	76	soixante-seize	96	quatre-vingt-seize
17	dix-sept	77	soixante-dix-sept	97	quatre-vingt-dix-sept
18	dix-huit	78	soixante-dix-huit	98	quatre-vingt-dix-huit
19	dix-neuf	79	soixante-dix-neuf	99	quatre-vingt-dix-neuf

Avant de faire l'exercice, regarde la vidéo. Elle va t'aider à comprendre le fonctionnement de ces deux familles.

À ton tour !

Complète le tableau ci-dessous

J'entends	« quatre-vingt -deux »	« quatre-vingt -onze »	« quatre-vingt -sept »	« quatre-vingt -quinze »
<b>Je représente</b> 				

sept

dix

trente

quatre