

Semaine 2

JOUR 1 – 1h

Le texte pour le niveau CE2 est distribué à tous et il est collé dans le cahier du jour.

- ***Etape 1 : Lecture, compréhension – 15 min***

Les élèves lisent silencieusement le texte pendant 4 minutes.

« Quel type de textes avons-nous ? Comment avez-vous trouvé ? »

Réponse attendue : A un texte de théâtre ; nom des personnages à part, beaucoup de parole, pas de grandes descriptions.

- « Nous allons vérifier si vous avez bien compris le texte : Pourquoi le livre de la police de l'Air et des Frontières arrête le livre de géographie ? »

Réponses attendues : Parce qu'il garde les frontières et le livre de géographie doit rester dans son rayon

- « Pourquoi le livre de la police dit-il « Je suis la loi » ? Qu'est-ce que cela veut dire ? »
- Dans le texte, j'ai souligné des mots. Il faut trouver qui est désigné par ces mots.

Selon le temps restant

- Maintenant que nous avons expliqué le texte. Je vous propose de jouer rapidement la scène.

- ***Etape 2 : Transposition – 35 min***

- ***Transposition collective – 20 min***

- « Maintenant nous allons passer à la deuxième partie du travail sur ce texte. A quelle personne et à quel temps est conjugué ce texte ? »

Réponse attendue : A la 3^{ème} personne du singulier, au présent de l'indicatif

- « Nous allons transposer ce texte. Il n'y a pas qu'un livre qui parle mais plusieurs c'est-à-dire qu'il y aura des livres de géographies, des livres de la police de l'air et des frontières. »

Pendant cette transposition, un élève propose une transposition que la classe valide puis ils recopient la transposition et on entoure en rouge les changements qui se sont opérés.

- ***Transposition individuelle – 15 min***

- « Maintenant que nous avons repéré tous ces changements, à vous de transposer un texte seul. »

- ***Etape 3 : Collecte – 10 min.***

- « On s'arrête. Voici les 2 collections d'aujourd'hui. Prenez vos cahiers, vous laissez la première ligne, vous collez les listes aux pages indiquées puis je vous laisse les lire. »

Collecte n°1 : page 2 (à copier)

J'en viens / Nous en venons.

Collecte n°2 : page 3 (à copier)

Nous sommes des voyageurs.

Les aventures du livre de géographie qui voulait voyager avant de s'endormir

Quand la bibliothécaire est absente, les livres de la bibliothèque bavardent. Le livre de géographie se déplace, il veut voyager avant de dormir. Mais un gros et grand livre lui barre le passage.

Le livre de la police de l'Air et des Frontières :

Stop ! Je suis le livre de la police de l'Air et des Frontières. Je suis la Loi. Montrez-moi vos papiers.

Le Livre de Géographie :

Je ne suis fait que de ça.

Le Livre de la police de l'Air et des Frontières :

Avec moi, on ne plaisante pas. Que faites-vous ici ?

Le Livre de Géographie :

Je suis un voyageur, et je suis de passage.

Le Livre de la police de l'Air et des Frontières :

Un voyageur de passage ? Vous allez tout désorganiser, oui ! Et si quelqu'un demain a besoin de vous consulter ? Que trouvera-t-il à votre place ?

Le Livre de Géographie :

Demain, c'est loin, et j'ai toute la nuit pour...

Le Livre de la police de l'Air et des Frontières :

Retournez immédiatement d'où vous venez ! La lettre G, c'est par là !
Et il lui montre la direction.

Le Livre de Géographie :

Je le sais bien, puisque j'en viens.

Cathy Itak, Les Aventures du Livre de Géographie qui voulait voyager avant de s'endormir, Syros Jeunesse, 2010.

Les aventures du livre de géographie qui voulait voyager avant de s'endormir

Quand la bibliothécaire est absente, les livres de la bibliothèque bavardent. Le livre de géographie se déplace, il veut voyager avant de dormir. Mais un gros et grand livre lui barre le passage.

Le livre de la police de l'Air et des Frontières :

Stop ! Je suis le livre de la police de l'Air et des Frontières. Je suis la Loi. Montrez-moi vos papiers.

Le Livre de Géographie :

Je ne suis fait que de ça.

Le Livre de la police de l'Air et des Frontières :

Avec moi, on ne plaisante pas. Que faites-vous ici ?

Le Livre de Géographie :

Je suis un voyageur, et je suis de passage.

Le Livre de la police de l'Air et des Frontières :

Un voyageur de passage ? Vous allez tout désorganiser, oui ! Et si quelqu'un demain a besoin de vous consulter ? Que trouvera-t-il à votre place ?

Le Livre de Géographie :

Demain, c'est loin, et j'ai toute la nuit pour...

Le Livre de la police de l'Air et des Frontières :

Retournez immédiatement d'où vous venez ! La lettre G, c'est par là !
Et il lui montre la direction.

Le Livre de Géographie :

Je le sais bien, puisque j'en viens.

Cathy Itak, Les Aventures du Livre de Géographie qui voulait voyager avant de s'endormir, Syros Jeunesse, 2010.

**Texte transposé – Correction - Les aventures des livres de géographie qui
voulaient voyager avant de s'endormir**

Quand la bibliothécaire est absente, les livres de la bibliothèque bavardent. Les livres de géographie se déplacent, ils veulent voyager avant de dormir. Mais deux gros et grands livres lui barrent le passage.

Les livres de la police de l’Air et des Frontières :

Stop ! Nous sommes les livres de la Police de l’Air et des Frontières. Nous sommes la Loi. Montrez-nous vos papiers.

Les Livres de Géographie :

Nous ne sommes faits que de ça.

Les livres de la police de l’Air et des Frontières :

Avec nous, on ne plaisante pas. Que faites-vous ici ?

Les Livres de Géographie :

Nous sommes des voyageurs, et nous sommes de passage.

Les livres de la police de l’Air et des Frontières :

Des voyageurs de passage ? Vous allez tout désorganiser, oui ! Et si quelqu’un demain a besoin de vous consulter ? Que trouvera-t-il à votre place ?

Les Livres de Géographie :

Demain, c’est loin, et nous avons toute la nuit pour....

Les livres de la police de l’Air et des Frontières :

Retournez immédiatement d’où vous venez ! La lettre G, c’est par là !
Et il leur montre la direction.

Les Livres de Géographie :

Nous le savons bien, puisque nous en venons.

**Texte transposé – Correction - Les aventures des livres de géographie qui
voulaient voyager avant de s'endormir**

Quand la bibliothécaire est absente, les livres de la bibliothèque bavardent. Les livres de géographie se déplacent, ils veulent voyager avant de dormir. Mais deux gros et grands livres lui barrent le passage.

Les livres de la police de l’Air et des Frontières :

Stop ! Nous sommes les livres de la Police de l’Air et des Frontières. Nous sommes la Loi. Montrez-nous vos papiers.

Les Livres de Géographie :

Nous ne sommes faits que de ça.

Les livres de la police de l’Air et des Frontières :

Avec nous, on ne plaisante pas. Que faites-vous ici ?

Les Livres de Géographie :

Nous sommes des voyageurs, et nous sommes de passage.

Les livres de la police de l’Air et des Frontières :

Des voyageurs de passage ? Vous allez tout désorganiser, oui ! Et si quelqu’un demain a besoin de vous consulter ? Que trouvera-t-il à votre place ?

Les Livres de Géographie :

Demain, c’est loin, et nous avons toute la nuit pour....

Les livres de la police de l’Air et des Frontières :

Retournez immédiatement d’où vous venez ! La lettre G, c’est par là !
Et il leur montre la direction.

Les Livres de Géographie :

Nous le savons bien, puisque nous en venons.

JOUR 2 – 65 min

- **Etape 1 : Rappel – 5 min**

- « Nous allons travailler sur les phrases et ce qu'elles contiennent. Mais qu'est-ce que c'est déjà ? »

- **Etape 2 : La phrase négative – 10 min**

- « Dans le texte, il y a une phrase négative. Je vous laisse 3 minutes pour la retrouver et la surligner. »

La correction se fait en collective. On entoure la négation puis je demande aux élèves d'écrire la forme affirmative de cette phrase dans le cahier du jour.

- **Etape 3 : Les compléments – 15 min**

- « Continuons notre travail sur les phrases. Dans une phrase, il existe différents groupes. Nous allons commencer par un en particulier. Pour cela, je vais vous donner des groupes de mots et vous allez devoir faire une phrase avec. Sortez vos ardoises. »

Groupe de mots CE2 : aux livres de géographie – barrent – dans la bibliothèque – le passage – deux gros livres

Groupe de mots CM1 : aux livres de géographie – barrent – dans la bibliothèque – le passage – deux gros livres – *avant de s'endormir – veulent voyager – qui.*

Au bout de 3 minutes, les réponses sont mises en commun puis j'attire l'attention sur les différences en montrant qu'un groupe de mots a juste changé de placé et je précise ces groupes s'appellent les compléments.

- « Maintenant vous allez faire la même chose dans votre cahier du jour : »

Construis une phrase.

CE2 : quittent leur enclos – les animaux du zoo – sur l'étagère – dans le livre de sciences

CM1 : quittent leur enclos – les animaux du zoo – sur l'étagère – dans le livre de sciences
– et – dans la ville – partent se promener.

- **Etape 4 : Sujet et prédicat – 25 min**

- « Continuons notre travail sur les phrases. Dans une phrase, il existe différents groupes. Lesquels ?

Réponses attendues

* le groupe qui dit « de quoi on parle », le sujet

* le groupe qui indique « ce qu'on dit du sujet », le groupe verbal ou prédicat.

* le groupe qu'on peut déplacer ou supprimer, le complément de phrase

« - Nous allons justement chercher ces groupes dans des phrases. Les 2 premières seront faites ensemble et les autres, vous les ferez seuls. Nous allons avoir besoin d'un crayon bleu pour le sujet,

d'un crayon rouge pour le prédicat ainsi que le verbe et d'un crayon vert pour le complément de phrase. »

Penser à attirer l'attention sur le fait qu'il y a le verbe dans le prédicat mais aussi d'autres mots puis demander la nature du sujet

- ***Etape 5 : Collecte – 10 min***

- « On s'arrête. Les CM1, voici votre collection. Prenez vos cahiers, vous copiez ces phrases à la page indiquée. »

Collecte page 10 : Avec moi, on ne plaisante pas / Avec moi, on plaisante

Collecte page 11 (CM1 uniquement) : Les livres de la bibliothèque bavardent le soir.

Exercice 1 :

- a) **Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat et en vert le complément de phrase quand il y en a un.**
b) **Colorie en rouge le verbe conjugué de chaque phrase puis donne son infinitif.**

Le soir, les livres de la bibliothèque bavardent. Infinitif :

Les livres de la police de l'Air et des Frontières arrêtent les livres de géographie.
Infinitif :

Le livre de Nouvelles secoue son voisin. Infinitif :

Prestement, le singe attrape les lunettes du touriste. Infinitif :

Devant les visiteurs, les otaries font des plongeurs spectaculaires. Infinitif :

Exercice 2 : Réécris les 2 dernières phrases en supprimant le complément de phrase.

Exercice 3 : Réécris les 2 dernières phrases en mettant le complément de phrase entre le sujet et le prédicat.

Exercice 1 :

- a) **Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat et en vert le complément de phrase quand il y en a un.**
b) **Colorie en rouge le verbe conjugué de chaque phrase puis donne son infinitif.**

Le soir, les livres de la bibliothèque bavardent. Infinitif :

Les livres de la police de l'Air et des Frontières arrêtent les livres de géographie.
Infinitif :

Le livre de Nouvelles secoue son voisin. Infinitif :

Prestement, le singe attrape les lunettes du touriste. Infinitif :

Devant les visiteurs, les otaries font des plongeurs spectaculaires. Infinitif :

Exercice 2 : Réécris les 2 dernières phrases en supprimant le complément de phrase.

Exercice 3 : Réécris les 2 dernières phrases en mettant le complément de phrase entre le sujet et le prédicat.

Exercice 1 :

- a) **Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat et en vert le complément de phrase quand il y en a un.**
b) **Colorie en rouge le verbe conjugué de chaque phrase puis donne son infinitif.**

Le soir, les livres de la bibliothèque bavardent. Infinitif :

Les livres de la police de l'Air et des Frontières arrêtent les livres de géographie.
Infinitif :

Le livre de Nouvelles secoue son voisin. Infinitif :

Le livre de géographie retourne à sa place. Infinitif :

Ce soir, deux gros livres barrent le passage aux livres de géographie. Infinitif :

Prestement, le singe attrape les lunettes du touriste. Infinitif :

Exercice 2 : Réécris la dernière phrase en supprimant le complément de phrase.

Exercice 1 :

- a) **Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat et en vert le complément de phrase quand il y en a un.**
b) **Colorie en rouge le verbe conjugué de chaque phrase puis donne son infinitif.**

Le soir, les livres de la bibliothèque bavardent. Infinitif :

Les livres de la police de l'Air et des Frontières arrêtent les livres de géographie.
Infinitif :

Le livre de Nouvelles secoue son voisin. Infinitif :

Le livre de géographie retourne à sa place. Infinitif :

Ce soir, deux gros livres barrent le passage aux livres de géographie. Infinitif :

Prestement, le singe attrape les lunettes du touriste. Infinitif :

Exercice 2 : Réécris la dernière phrase en supprimant le complément de phrase.

JOUR 3 – Structuration (1) – 50 min

- **Etape 1 : Recherche individuelle – 15 min**

- « Aujourd'hui nous allons faire la synthèse sur ce que nous avons vu sur d'autres verbes au présent. Sortez vos cahiers de collecte. Je vais vous donner un tableau dans lequel sont conjugués plusieurs verbes et avec vos cahiers de collecte, vous allez remplir le plus possible ce tableau. C'est à faire seul et vous avez 15 minutes. »

- **Etape 2 : Correction collective – 15 min**

- « Nous allons corriger ensemble et compléter ce qui manque. »

J'envoie tour à tour les élèves compléter au tableau. Puis à la fin, j'attire leur attention sur la globale régularité des terminaisons puis sur les changements de radical (pouvoir, vouloir) et sur les quelques terminaisons qui changent (pouvoir, vouloir, prendre dire et faire).

- **Etape 3 : Trace écrite – 10 min**

Les élèves copient la leçon et collent le tableau (à moins qu'Orpheecole en fasse une qui me plaît).

- **Etape 4 : Application – 10 min**

Les élèves vont faire un exercice d'application.

JOUR 4 – Structuration (2) – Application 30 min

Les élèves vont avoir 2 exercices à faire plus un en devoir.

VENIR	OBEIR	DEVOIR
Je	Je	Je
Tu	Tu	Tu
Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles
PRENDRE	VOIR	VOULOIR
Je	Je	Je
Tu	Tu	Tu
Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles
POUVOIR	DIRE	FAIRE
Je	Je	Je
Tu	Tu	Tu
Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles

CE2 – JOUR 3

Exercice : Réécris chaque phrase avec le pronom personnel proposé.

Vous venez avec moi. => Tu

=> Vous

Elle voit 2 films cette semaine. => Elles.....

=> Nous

Elles peuvent chanter à tue-tête. => Tu

=> Il

Il fait du judo. => Vous

=> Elles.....

Tu prends le bus. => Nous

=> Elle.....

Tu dis bonjour. => Vous

=> Ils

Exercice : Réécris chaque phrase avec le pronom personnel proposé.

Vous venez avec moi. => Tu

=> Vous

Elle voit 2 films cette semaine. => Elles.....

=> Nous

Elles peuvent chanter à tue-tête. => Tu

=> Il

Il fait du judo. => Vous

=> Elles.....

Tu prends le bus. => Nous

=> Elle.....

Tu dis bonjour. => Vous

=> Ils

CM1 – JOUR 3

Exercice : Réécris chaque phrase avec le pronom personnel proposé.

Vous venez avec moi. => Tu
=> Vous
Elle voit 2 films cette semaine. => Elles.....
=> Nous
Elles peuvent chanter à tue-tête. => Tu
=> Il
Il fait du judo. => Vous
=> Elles.....
Tu prends le bus. => Nous
=> Elle.....
Tu dis bonjour. => Vous
=> Ils
Tu choisis des lunettes. => Vous
=> Elle.....
Nous nourrissons les phasmes. => Je
=> Vous
Je salis mon pantalon. => Nous
=> On.....
Vous devez partir aux Etats-Unis. => Je
=> Il

Exercice : Réécris chaque phrase avec le pronom personnel proposé.

Vous venez avec moi. => Tu
=> Vous
Elle voit 2 films cette semaine. => Elles.....
=> Nous
Elles peuvent chanter à tue-tête. => Tu
=> Il
Il fait du judo. => Vous
=> Elles.....
Tu prends le bus. => Nous
=> Elle.....
Tu dis bonjour. => Vous
=> Ils
Tu choisis des lunettes. => Vous
=> Elle.....
Nous nourrissons les phasmes. => Je
=> Vous
Je salis mon pantalon. => Nous
=> On.....
Vous devez partir aux Etats-Unis. => Je
=> Il

CM1 – JOUR 4

Exercice 1 : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Vous (vouloir) un petit animal.

Les castors (faire) un barrage.

Elles (dire) leur poésie à voix basse.

Je (venir) chez toi par le train.

Tu (pouvoir) traverser la rue ici.

Nous (voir) des vers luisants tous les soirs.

L'enfant (prendre) son médicament.

Vous (obéir) aux consignes.

L'enfant (construire) un immeuble en lego.

Elles (vieillir)

Le fruit (mûrir) et (pourrir)

Nous (dire) la poésie en mettant le ton.

J'(entendre) la voiture arriver.

Le cycliste (ralentir) car il (gravir) une pente abrupte.

Les lionnes (rugir) et (surgir) du buisson.

CE2

Exercice 1 : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Vous (vouloir) un petit animal.

Les castors (faire) un barrage.

Elles (dire) leur poésie à voix basse.

Je (venir) chez toi par le train.

Tu (pouvoir) traverser la rue ici.

Nous (voir) des vers luisants tous les soirs.

L'enfant (prendre) son médicament.

Vous (obéir) aux consignes.

L'enfant (construire) un immeuble en lego.

Elles (vieillir)

Le fruit (mûrir) et (pourrir)

CM1

Exercice 2 : Transpose ce texte avec « Je » puis une deuxième fois avec « nous ».

Jack et John grimpent le long du haricot. Ils franchissent un fossé et ils arrivent au château de l'ogre. Ils disent bonjour à la géante et lui demandent à manger. A ce moment, l'ogre arrive. Aussitôt, Jack et John filent derrière le buffet. Ils voient entrer un géant.

Exercice 2 : Transpose ce texte avec « Je » puis une deuxième fois avec « nous ».

Jack et John grimpent le long du haricot. Ils franchissent un fossé et ils arrivent au château de l'ogre. Ils disent bonjour à la géante et lui demandent à manger. A ce moment, l'ogre arrive. Aussitôt, Jack et John filent derrière le buffet. Ils voient entrer un géant.

Exercice 2 : Transpose ce texte avec « Je » puis une deuxième fois avec « nous ».

Jack et John grimpent le long du haricot. Ils franchissent un fossé et ils arrivent au château de l'ogre. Ils disent bonjour à la géante et lui demandent à manger. A ce moment, l'ogre arrive. Aussitôt, Jack et John filent derrière le buffet. Ils voient entrer un géant.

Exercice 2 : Transpose ce texte avec « Je » puis une deuxième fois avec « nous ».

Jack et John grimpent le long du haricot. Ils franchissent un fossé et ils arrivent au château de l'ogre. Ils disent bonjour à la géante et lui demandent à manger. A ce moment, l'ogre arrive. Aussitôt, Jack et John filent derrière le buffet. Ils voient entrer un géant.

CE2

Exercice 2 : Transpose ce texte avec « Je ».

Jack et John grimpent le long du haricot. Ils franchissent un fossé et ils arrivent au château de l'ogre. Ils disent bonjour à la géante et lui demandent à manger. A ce moment, l'ogre arrive. Aussitôt, Jack et John filent derrière le buffet. Ils voient entrer un géant.

Exercice 2 : Transpose ce texte avec « Je ».

Jack et John grimpent le long du haricot. Ils franchissent un fossé et ils arrivent au château de l'ogre. Ils disent bonjour à la géante et lui demandent à manger. A ce moment, l'ogre arrive. Aussitôt, Jack et John filent derrière le buffet. Ils voient entrer un géant.

Exercice 2 : Transpose ce texte avec « Je ».

Jack et John grimpent le long du haricot. Ils franchissent un fossé et ils arrivent au château de l'ogre. Ils disent bonjour à la géante et lui demandent à manger. A ce moment, l'ogre arrive. Aussitôt, Jack et John filent derrière le buffet. Ils voient entrer un géant.

Exercice 2 : Transpose ce texte avec « Je ».

Jack et John grimpent le long du haricot. Ils franchissent un fossé et ils arrivent au château de l'ogre. Ils disent bonjour à la géante et lui demandent à manger. A ce moment, l'ogre arrive. Aussitôt, Jack et John filent derrière le buffet. Ils voient entrer un géant.

Devoir : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif. Puis réécris les phrases avec les sujets proposés.

Je (vouloir) devenir musicien. Alors j'(apprendre) le solfège et je (faire) du piano.

Pierre (vouloir) devenir musicien. Alors il (apprendre) le solfège et il (faire) du piano.

Vous (vouloir) devenir musicien. Alors vous (apprendre) le solfège et vous (faire) du piano.

Devoir : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif. Puis réécris les phrases avec les sujets proposés.

Je (vouloir) devenir musicien. Alors j'(apprendre) le solfège et je (faire) du piano.

Pierre (vouloir) devenir musicien. Alors il (apprendre) le solfège et il (faire) du piano.

Vous (vouloir) devenir musicien. Alors vous (apprendre) le solfège et vous (faire) du piano.

Devoir : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif. Puis réécris les phrases avec les sujets proposés.

Je (vouloir) devenir musicien. Alors j'(apprendre) le solfège et je (faire) du piano.

Pierre (vouloir) devenir musicien. Alors il (apprendre) le solfège et il (faire) du piano.

Vous (vouloir) devenir musicien. Alors vous (apprendre) le solfège et vous (faire) du piano.

Devoir : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif. Puis réécris les phrases avec les sujets proposés.

Je (vouloir) devenir musicien. Alors j'(apprendre) le solfège et je (faire) du piano.

Pierre (vouloir) devenir musicien. Alors il (apprendre) le solfège et il (faire) du piano.

Vous (vouloir) devenir musicien. Alors vous (apprendre) le solfège et vous (faire) du piano.