**Français : Progression des activités pour la 1ère période : septembre – octobre**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***PARTIE CODE*** | | **Semaine 1**  **02.09 au 06.09** | **Semaine 2**  **09.09 au 13.09** | **Semaine 3**  **16.09 au 20.09** | **Semaine 4**  **23.09 au 27.09** | **Semaine 5**  **30.09 au 04.10** | **Semaine 6**  **07.10 au 11.10** | **Semaine 7**  **14.10 au 18.10** |
| **Langage oral** | **Participer à des échanges dans des situations diverses** | **Décrire une image :**  A la bibliothèque (1)  **Emettre des hypothèses sur l’histoire :**  A la bibliothèque (2) | **Décrire une image et manifester sa compréhension d’un texte lu :**  La cuisine  La famille de Taoki | **Décrire une image et manifester sa compréhension d’un texte lu :**  Les cow-boys et les Indiens  Dans le jardin | **Décrire une image et manifester sa compréhension d’un texte lu :**  Dans la rue | **Décrire une image et manifester sa compréhension d’un texte lu :**  Dans la cour  Des plantes dans la classe | **Décrire une image et manifester sa compréhension d’un texte lu :**  A la cantine  Au musée | **Décrire une image et manifester sa compréhension d’un texte lu :**  Gare à la ruche ! |
| **Lecture et compréhension de l’écrit**  (Identifier des mots de manière de plus en plus aisée / Lire à voix haute) | **Phonologie** | 🗸 Segmenter un mot en syllabes.  🗸 Fusionner des syllabes pour reconstituer un mot. | 🗸 Frapper, dénombrer et coder visuellement les syllabes qui composent un mot. | 🗸Apprendre à comparer des syllabes isolées.  🗸 Apprendre à identifier une syllabe dans un mot. | 🗸 Discriminer des sons voyelles et consonnes  🗸 Discriminer un son dans un mot  🗸 Apprendre à identifier une syllabe dans un mot. | 🗸 Apprendre à identifier un son dans un mot.  🗸 Apprendre à localiser une syllabe dans un mot et à coder cette localisation. | 🗸 Apprendre à localiser une syllabe dans un mot et à coder cette localisation.  🗸 Apprendre à mémoriser un modèle oral pour le comparer et localiser une syllabe. | 🗸 Discriminer des sons voyelles et consonnes  🗸 Discriminer un son dans un mot  🗸 Apprendre à mémoriser un modèle oral pour le comparer et localiser une syllabe. |
| **Etude du code**  D’après la méthode de lecture syllabique  ***Taoki et compagnie***, Istra, 2017 | **Phonème [**a**]**  **Graphème a**  Jeu du Maharadjah | **Phonème [**r**]**  **Graphème r**  Devinettes  Scander des syllabes | **Phonème [o]**  **Graphème o**  Dire si tu entends… | **Révisions 1**  Jeu du Maharadjah  Jeu du marché | **Phonème [y]**  **Graphème u**  Dire si tu entends…  Devinettes | **Phonème [**F**]**  **Graphème e**  Dire si tu entends… | **Révisions 2**  Jeu du magasin de Mariette |
| **Phonème [i]**  **Graphèmes i, y**  Jeu du marché | **Phonème [**l**]**  **Graphème l**  Devinettes  Jeu du pigeon vole | **Phonème [**é**]**  **Graphèmes é**  Dire si tu entends… | **Phonème [s]**  **Graphème s**  Dire si tu entends… | **Phonème [**f**]**  **Graphème f**  Jeu du « marché de Romodomo » | **Phonème [**m**]**  **Graphème m**  Devinettes  Dire si tu entends… | **Phonème [**K**]**  **Graphème ch**  Jeu du Maharadjah Devinettes  Dire si tu entends… |
| **Lecture syllabique** | Lecture de lettres, de syllabes, de mots, de phrases et d’histoires avec le graphème étudié | | | | | | |

**Français : Progression des activités pour la 1ère période : septembre – octobre**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***PARTIE : ECRITS COURTS ET EDL*** | | | **Semaine 1**  **02.09 au 06.09** | **Semaine 2**  **09.09 au 13.09** | **Semaine 3**  **16.09 au 20.09** | **Semaine 4**  **23.09 au 27.09** | **Semaine 5**  **30.09 au 04.10** | **Semaine 6**  **07.10 au 11.10** | **Semaine 7**  **14.10 au 18.10** |
| **Ecriture** | **Copier**  Calligraphie,  écriture cursive  Apprentissage du geste graphique  (cahier Dumont) | | La gymnastique des doigts  La tenue du crayon  L’entrainement du pouce  Le repérage dans la page et la position du cahier  La tenue de ligne  Les lignages du cahier  (les frises, le crocodile) | Forme de base :  **Les boucles** | Formes de base :  **Les étrécies et la barre horizontale** | Formes de base :  **Le demi-rond et le rond** | Formes de base :  **Le rond fermé et l’étrécie** | Forme de base :  **Attaque de grande boucle + rouleau**  **Le pont et l’étrécie** | Forme de base :  **Attaque de grande boucle, jambage bâtonné, pont, étrécie** |
| Gymnastique des doigts :  « la pelote qui se déroule »  « la fléchette » | Gymnastique des doigts  « la machine à étrécir »  « le petit train » | Gymnastique des doigts  « le bouquet » | Gymnastique des doigts  « les yeux du chat » | Gymnastique des doigts  « le pont rebondi » | Gymnastique des doigts  « le yoyo » |
| Les lettres : e, l | Les lettres : i, u, t | Les lettres  c, o | La lettre : a, d | Les lettres : s, n, m | Les lettres : p, r |
| Les mots ou syllabes :  le, el, elle | Les mots ou syllabes :  lu, il, lui, tu, ti, te, et, le lit, utile, tête, l’été | Les mots ou syllabes :  clé, clic, il cuit, lo, to, le col, le loto, l’école, il colle | Les mots ou syllabes :  la, da, de, du, ou, le cacao, la date, la dictée, le lac | Les mots ou syllabes :  sa, se, les, des, est, on, un, une, me, ma, mes, midi, un ami, madame | Les mots ou syllabes :  pas, plus, par, pour, un rat, elle rit |
| **Production d’écrit**  Produire des mots à partir des graphèmes étudiés | | Dictée de lettres  Remettre les lettres d’un mot en ordre | Dictée de syllabes et de mots avec le graphème étudié | Dictée de syllabes et de mots avec le graphème étudié | Dictée de syllabes et de mots avec le graphème étudié | Dictée de syllabes et de mots avec le graphème étudié | Dictée de syllabes et de mots avec le graphème étudié | Dictée de syllabes et de mots avec le graphème étudié |
| **Production d’écrit**  Produire des phrases à partir d’une illustration | | Image de la rentrée de Ludo | Image de la récréation de Ludo | Image de la dispute de Ludo | Image de la promenade en forêt de Ludo | Image de la recette de Ludo | Image du Ludo est malade | Image de Ludo fête Halloween |
| **Etude de la langue** | | **Grammaire** |  | La phrase :  majuscule, point et qui fait sens. |  | 🗸 Identifier une phrase  🗸 Noms propres / noms communs |  |  | Le genre des noms :  Masculin / féminin |
| **Orthographe** | Les différentes écritures des graphèmes | Mots outils :  il – il y a – un  elle - est | Mots outils :  de – le/l’ – sans  c’est – dans – une | Mots outils :  et - sur | Mots outils :  des – la – mais  avec – en | Mots outils :  ne…pas  ses – sont | Mots outils :  aussi |
| **Lexique** | 🗸 Vocabulaire lié à **l’école :**  ① Déballage, collecte de mots | 🗸 Vocabulaire lié à **l’école**  ② Catégorisation  (lieux / personnes / matériel / mobilier / disciplines (ou matières) / consignes) | 🗸 Vocabulaire lié à **l’école**  ③ Enrichissement de la collecte, récolte guidée de mots | 🗸 Vocabulaire lié à **l’école**  ④ Structuration, trace écrite (fleur lexicale) | 🗸 Vocabulaire lié à la bibliothèque et à **l’univers de la lecture**  ① Collecte de mots sur les livres et lire, récolte guidée de mots | 🗸 Vocabulaire lié à la bibliothèque et à **l’univers de la lecture**  ② Catégorisation  (qui lit, ce qu’on lit, pour quoi on lit, où on lit, ce qu’on ressent quand on lit…) | 🗸 Vocabulaire lié à la bibliothèque et à **l’univers de la lecture**  ③ Structuration, trace écrite (fleur lexicale) |

**Français : Progression des activités pour la 1ère période : septembre – octobre**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***PARTIE DIRE, LIRE ET ECRITS LONGS*** | | **Semaine 1**  **02.09 au 06.09** | **Semaine 2**  **09.09 au 13.09** | **Semaine 3**  **16.09 au 20.09** | **Semaine 4**  **23.09 au 27.09** | **Semaine 5**  **30.09 au 04.10** | **Semaine 6**  **07.10 au 11.10** | **Semaine 7**  **14.10 au 18.10** |
| **Langage oral** | **Dire pour être entendu et compris** |  | **Poésie :**  « La semaine en couleurs » |  |  | **Comptine**:  « La semaine des canards » |  |  |
| **Lecture et compréhension de l’écrit**  (Comprendre un texte et contrôler sa compréhension / Pratiquer différentes formes de lecture) | **EVALUATIONS DIAGNOSTIQUES** |  |  | **PASSATIONS DES**  **EVALUATIONS NATIONALES CP** | **PASSATIONS DES**  **EVALUATIONS NATIONALES CP** | **SAISIES DES REPONSES DES EVALUATIONS NATIONALES CP** | **SAISIES DES REPONSES DES EVALUATIONS NATIONALES CP** | **RESULTATS DES ELEVES AUX EVALUATIONS NATIONALES CP** |
| **Pour apprendre les stratégies de compréhension**  ***« Auditor – Auditrix »*** | ***Auditor – Auditrix***  **Module 1 :**  **Séance n°0**  ***Ouaf le chien et compagnie*** | ***Auditor – Auditrix***  **Module 1A :** **Séances n°1 et n°2**  ***Ouaf, le lièvre et la tortue***  Repérer les personnages importants de l’histoire | | ***Auditor – Auditrix***  **Module 1B : Séances n°3 et n°4**  ***Ouaf et les trois petits cochons***  Repérer les lieux importants de l’histoire et les déplacements des personnages | | ***Auditor – Auditrix***  **Module 1C : Séances n°5 et n°6**  ***Ouaf et la petite poule rousse***  Repérer les objets importants de l’histoire | |
| **AILE**  **Apprentissage Intégral de la Lecture et de l’Ecriture** |  | Exercices d’entrainement sur les personnages | Exercices d’entrainement sur les personnages | Exercices d’entrainement sur les lieux | Exercices d’entrainement sur les lieux |  |  |
| **A la rentrée**  (lecture) | **Les prénoms**  **Texte de la rentrée 1** | **Les prénoms**  **Texte de la rentrée 2** | **Les prénoms**  **Les jours de la semaine** | **Les prénoms**  **Les jours de la semaine** | **Les prénoms**  **Les jours de la semaine** | **Les prénoms**  **Les jours de la semaine** | **Les prénoms**  **Les jours de la semaine** |
| **A la rentrée**  (Atelier dirigé ou activité de groupe) | **Activités sur les prénoms**  🟋 classement des prénoms des élèves par type d’écriture | **Activités sur les prénoms**  🟋 associer étiquettes-prénoms et photos des élèves | **Activités sur les prénoms**  🟋 construction du référent des prénoms | **Activités sur les prénoms**  🟋 compter le nombre de syllabes et de lettres des prénoms des élèves | **Activités sur les prénoms**  🟋 les syllabes découpées : reconstituer les prénoms des élèves (1) | **Activités sur les prénoms**  🟋 les syllabes découpées : reconstituer les prénoms des élèves (2) |  |
| **Compréhension de textes lus oralement par la maîtresse** | ***La Planète des alphas*** | ***La rentrée de la maîtresse*** | ***Justine entre au CP*** | ***Timothée va à l’école***  71t6HwVKp5L | ***Je veux pas aller à l’école***  http://www.ecoledesloisirs.fr/php-edl/images/couvertures/E108844.gif | ***Un ours à l’école***  **51Bww3QXRwL** | ***Loulou à l’école des loups*** |
| **Ecriture** | **Production d’écrit** | ● Mon alpha préféré, c’est… | *●* Je m’appelle…  ● Je suis une fille / un garçon.  ● J’ai … ans. | ● Dans mon cartable, il y a … | ● A l’école, j’aime… | ● A l’école, j’ai peur de … | ● Sur la couverture du livre, je vois…, il y a … | ● A l’école, je peux…  ● A l’école, je ne peux pas… |

**Autres disciplines : Progression des activités pour la 1ère période : septembre – octobre**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Semaine 1**  **02.09 au 06.09** | **Semaine 2**  **09.09 au 13.09** | **Semaine 3**  **16.09 au 20.09** | **Semaine 4**  **23.09 au 27.09** | **Semaine 5**  **30.09 au 04.10** | **Semaine 6**  **07.10 au 11.10** | **Semaine 7**  **14.10 au 18.10** |
| **EMC**  **Education Morale et Civique**  **Respecter autrui** | | **Les règles de vie de la classe et de l’école :**  cahier de comportement, fleurs du comportement, bons points et images, rituel des responsabilités dans la classe… | | | | | | |
| Le règlement de la classe et de l’école | Les dangers dans la cuisine | Education à la santé :  Se coucher tôt | Education routière :  Les principaux panneaux, le code du piéton, du cycliste | Education à la santé :  Bien se nourrir  Le respect de la nature | Le règlement de la cantine | La protection de la nature (les forêts) |
| **Langue vivante**  **Anglais** | |  | « Frère Jacques » et « *Brother John* »  La marionette et « *good morning* » « *goodbye* » | | | *Hello ! Goodbye !*  *My name is…*  *What’s your name ?* | | |
| **Questionner le monde** | **L’espace et le temps** | **Le temps : Le calendrier :** Rituels de la date et de la météo  **Rituel du programme du jour :** ordonner les temps de la journée d’écolier | | | | | | |
| **L’espace :**  Découvrir les espaces de la classe | **L’espace :**  Découvrir les espaces de l’école et en dehors de l’école : la salle de sport | **Le temps**  **La semaine :**  « L’ordre des jours » |  | **Le temps**  **La semaine :**  « Les jours d’école /  les jours à la maison » | **Le temps**  **Les mois :**  « Analyse du mois de septembre »  « Analyse du tableau de la météo » |  |
| **le vivant, la matière et les objets** |  |  |  | **Le vivant :**  **« Les végétaux »**  L’arbre au fil des saisons :  Le marronnier de l’école en automne |  |  | **Le vivant :**  « La semaine du goût » |
| **Enseignements artistiques** | **Arts plastiques :** | « les prénoms »  (étiquette du portemanteau à décorer) | « les prénoms »  Contour du prénom aux feutres (1) | « les prénoms »  Les lettres à décorer | **Voyager dans l’art avec *Musette Souricette***  Séance n°1 :  Découverte de la couverture | **Voyager dans l’art avec *Musette Souricette***  Séance n°2 :  Découverte des lignes de fuite dans la perspective | **Voyager dans l’art avec *Musette Souricette***  Séance n°3 :  Créer un paysage en perspective | **Voyager dans l’art avec *Musette Souricette***  Séance n°4 :  Décorer un arbre à la manière de … |
| **Education musicale :** | Rituel d’écoute musicale | Rituel d’écoute musicale  **Chant n°1:**  « La chanson de l’école » | Rituel d’écoute musicale  **Chant n°1:**  « La chanson de l’école » | Rituel d’écoute musicale  **Chant n°1:**  « La chanson de l’école » | Rituel d’écoute musicale  **Chant n°2:**  « Souffle le vent » | Rituel d’écoute musicale  **Chant n°2:**  « Souffle le vent » | Rituel d’écoute musicale  **Chant n°2:**  « Souffle le vent » |
| **EPS**  **Education Physique et Sportive** | |  | **Athlétisme :**  **Séance n°1** | **Athlétisme :**  **Séance n°2** | **Athlétisme :**  **Séance n°3** | **Athlétisme :**  **Séance n°4** | **Athlétisme :**  **Séance n°5** | **Athlétisme :**  **Séance n°6** |

**Mathématiques : Progression des activités pour la 1ère période : septembre – octobre**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Semaine 1**  **02.09 au 06.09** | **Semaine 2**  **09.09 au 13.09** | **Semaine 3**  **16.09 au 20.09** | **Semaine 4**  **23.09 au 27.09** | **Semaine 5**  **30.09 au 04.10** | **Semaine 6**  **07.10 au 11.10** | **Semaine 7**  **14.10 au 18.10** |
| **Mathématiques**  (Calcul mental) | ● Dessins de points :  Doigts → Dédé  Nombre → Dédé  ● Dessins de traits :  Dédé → doigts  Nombres → doigts  ● Dessins de points :  Picbille → Dédé  Nombre → Dédé | ● Dessins de traits :  Picbille → doigts  Nombre → doigts  ● Cartons éclairs :  Doigts → Dédé  Dédé → nombre  ● Cartons éclairs :  Dédé → doigts  Doigts → nombres | ● Cartons éclairs :  Picbille → Dédé  Picbille → nombre  ●Différences mentales : anticipation du résultat d’une correspondance 1 à 1  ● Différences mentales  ● Dictée éclair de doigts (configurations quelconques) | ● Dictée éclair de doigts (configurations quelconques)  ● Différences mentales  ● Cartons éclairs mélangés | ● Additions mentales  ● Cartons éclairs mélangés  ● Cartons éclairs :  Doigts → égalités | ● Cartons éclairs :  Collections quelconques  ● Différences mentales  ● Cartons éclairs :  Doigts → égalités  ● Collections quelconques  ● Furet → 10 sur les doigts | ● Soustractions mentales  ● Furet → 10 sur les doigts  ● Cartons éclairs mélangés |
| **Nombres et calculs**  Calcul jusqu’à 5  Décompositions (d’abord avec le langage quotidien puis mathématique), additions et soustractions ;  Les nombres jusqu’à 10 sur les doigts : 5 + 1 = 6 ; 5 + 2 = 7… | 5, c’est 2 et encore 1 et encore 2,  **Sq.1, pp. 8-9**  Les 5 premiers nombres dans la boîte de Picbille,  **Sq.3, pp.12-13**  Reconnaître 2 et 3 par leurs décompositions, **Sq.4, p.14** | Reconnaître 3 et 4 par leurs décompositions, **Sq.5, p.15**  La différence (n<5) : combien faut-il donner à Minibille ?  **Sq.7, p.18** | La différence (n<5) :  Imaginer les collections,  **Sq.8, p.19**  Introduction du signe « + » dans une situation d’ajout, **Sq.9,** **p.20**  L’addition dans une situation de réunion, **Sq.10, p.21** | Ecrire l’égalité qui correspond à une addition, **Sq.11,** **p.22**  Les nombres 6 et 7 définis comme 5 + 1 et 5 + 2, **Sq.12, p.23**  Addition (sommes <5) : calculer mentalement, **Sq.13, p.24** | Comparaison de 1 + 4 et 4 + 1, de 1 + 3 et 3 + 1…, **Sq.14, p.25**  Addition de 3 nombres et introduction du nombre zéro,  **Sq.15, p.26**  Décompositions de 4 et de 5 : écrire toutes les égalités, **Sq.16,** **p.27** | Le nombre 10 défini comme 5 + 5,  **Sq.17, p.28**  Introduction du signe « - » dans une situation de retrait, **Sq.18, p.29**  Soustraction (n<5) : calculer mentalement, **Sq.20, p.32** | Décompositions additives explicites : 4, c’est 1 plus…,  **Sq.21, p.33**  Décompositions additives explicites : 5, c’est 1 plus…,  **Sq.22,** **p.34**  **Bilan terminal de la première période, p.35** |
| **Grandeurs et mesures** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Espace et géométrie**  Tracés à la règle  Formes géométriques | Tracés à la règle (1), **Sq.2,** **pp.10-11** | Tracés à la règle (2), **Sq.6,** **pp.16-17** |  |  |  | Tracés à la règle (3), **Sq.19, pp.30-31** |  |
| **Activités complémentaires** | « j’ai replié *n* doigts… », **LM, p.23** | Comptine avec les doigts : « les lapins copains », **LM, p.31**  Les albums à calculer | Jeu de parcours avec les réglettes de Picbille, **LM, p.37** | Le « jeu du cochon », **LM, p.41** | Calligraphie des chiffres de 1 à 10, **LM, p.43**  Autre tracé à la règle, **LM, p.45** | Autre comptine avec jeu de doigts : « les cinq frères », **LM, p.48** | La maison des absents, **LM, p.49** |

Sources : ***J’apprends les mathématiques avec Picbille,* Retz, 2016**

**Mathématiques : Progression des activités pour la 1ère période : septembre – octobre**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Semaine 1**  **02.09 au 06.09** | **Semaine 2**  **09.09 au 13.09** | **Semaine 3**  **16.09 au 20.09** | **Semaine 4**  **23.09 au 27.09** | **Semaine 5**  **30.09 au 04.10** | **Semaine 6**  **07.10 au 11.10** | **Semaine 7**  **14.10 au 18.10** |
| **Rituels** | Chaque jour compte ou le nombre du jour  Jours 1, 2, 3 et 4  Petit problème quotidien | Chaque jour compte ou le nombre du jour  Jours 5, 6, 7 et 8  Petit problème quotidien | Chaque jour compte ou le nombre du jour  Jours 9, 10, 11 et 12  Petit problème quotidien | Chaque jour compte ou le nombre du jour  Jours 13, 14, 15 et 16  Petit problème quotidien | Chaque jour compte ou le nombre du jour  Jours 17, 18, 19 et 20  Petit problème quotidien | Chaque jour compte ou le nombre du jour  Jours 21, 22, 23 et 24  Petit problème quotidien | Chaque jour compte ou le nombre du jour  Jours 25, 26, 27 et 28  Petit problème quotidien |
| **Atelier dirigé** | Utiliser la règle comme outil de traçage | Utiliser la règle comme outil de traçage | **Nombres :**  dénombrement  Le « jeu des voyageurs »  Utiliser le nombre pour se souvenir d’une quantité | **Nombres :** dénombrement  Le « jeu des voyageurs »  Utiliser le nombre pour se souvenir d’une quantité | **Nombres :** dénombrement  Le « jeu des voyageurs »  Utiliser le nombre pour se souvenir d’une quantité | Utiliser la règle comme outil de traçage | **Nombres :** dénombrement  Le « jeu des voyageurs »  Utiliser le nombre pour se souvenir d’une quantité |
| **Activité de groupe**  ***D’après Cap Maths CP*** |  | **Jeu de memory :**  Connaître les différentes représentations des nombres jusqu’à 5 |  | **Calcul :**  « Jeu des noisettes ou la bonne cueillette » |  | **Nombres**  Tri de cartes des différentes représentations des nombres jusqu’à 10 | **Nombres**  « La bataille des nombres jusqu’à 10 » |
| **Ateliers Individuels de Manipulation**  téléchargés sur internet |  | **Nombres : Lecture de nombres et dénombrement** | **Nombres :**  **Les maisons des nombres** | **Nombres : cartes à pinces « dénombrement jusqu’à 10 »** | **Calcul : « Cartes à pinces »** | **Calcul :**  **Additions de 0 à 6** | **Nombres :**  **Les maisons des nombres** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ranger les chiffres de 1 à 10 et leur associer une collection de jetons. | Associer les représentations des nombres de 1 à 5 | Dénombrer des collections d’objets | Calculer des additions dont le résultat est inférieur à 5 | Calculer des additions dont le résultat est inférieur à 6 | Associer les représentations des nombres de 6 à 10 |
|  | **Nombres :**  **Puzzles numériques** | **Nombres :**  **Puzzles numériques** | **Nombres :**  **Puzzles numériques** | **Calcul :**  **« Soustractions à la pelle »** | **Nombres :**  **Puzzles numériques** | **Nombres :**  **« Gloups »** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ordonner des nombres jusqu’à 10 | Compter de 1 en 1 de 11 à 20 | Compte de 2 en 2 jusqu’à 20 | Calculer des soustractions | Compter de 10 en 10 jusqu’à 100. | Comparer deux nombres avec Gloups  (nombres de 1 à 10) |
|  | **Géométrie : Géoform 1** | **Géométrie : Géoform 2** | **Mesure de longueurs :**  **Comparer des longueurs** | **Repérage spatial :**  **« Les couleurs »** | **Géométrie : Géoform 3** | **Géométrie : Géoform 4** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Reproduire un modèle à partir de formes géométriques variées | Reproduire un modèle à partir de formes géométriques variées | Classer, ordonner des objets (pailles, crayons…) selon leur longueur | Retrouver les couleurs d’après un modèle | Reproduire un modèle à partir de formes géométriques variées | Reproduire un modèle à partir de formes géométriques variées |
| **Autonomie**  [**www.lescoccinelles.free.fr**](http://www.lescoccinelles.free.fr) | **Dénombrement :**  **Les nombres de 1 à 5** | **Géométrie :**  **Les formes géométriques** | **Jeu de logique : Sudoku 4x4** | **Dénombrement :**  **Les nombres de 1 à 5** | **Géométrie :**  **Les formes géométriques** | **Pixel Art :**  **« Halloween »** | **Pixel Art :**  **« Halloween »** |
| Coloriage magique (1) | **(1)** | Compléter un tableau par déduction | Coloriage magique (2) | **(2)** | Repérer des cases sur un quadrillage pour réaliser un dessin. | Repérer des cases sur un quadrillage pour réaliser un dessin. |