



1

Je reconnais et je **coche** les mots dictés par la maîtresse.

Lecture

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> <b>fil</b> | <input type="checkbox"/> <b>mère</b>            |
| <input type="checkbox"/> <b>fil</b>            | <input type="checkbox"/> <b>père</b>            |
| <input type="checkbox"/> <b>file</b>           | <input type="checkbox"/> <b>mer</b>             |
| <input type="checkbox"/> <b>file</b>           | <input type="checkbox"/> <b>près</b>            |
| <input type="checkbox"/> <b>file</b>           | <input type="checkbox"/> <b>de</b>              |
| <input type="checkbox"/> <b>file</b>           | <input type="checkbox"/> <b>la</b>              |
| <input type="checkbox"/> <b>file</b>           | <input type="checkbox"/> <b>forêt</b>           |
| <input type="checkbox"/> <b>file</b>           | <input type="checkbox"/> <b>paire</b>           |
| <input type="checkbox"/> <b>file</b>           | <input type="checkbox"/> <b>pot</b>             |
| <input type="checkbox"/> <b>file</b>           | <input checked="" type="checkbox"/> <b>mère</b> |

Il était une fois, une petite  **file** qui vivait avec sa  **mer** près de la forêt.

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> <b>file</b> | <input type="checkbox"/> <b>paire</b>           |
| <input type="checkbox"/> <b>file</b> | <input type="checkbox"/> <b>pot</b>             |
| <input type="checkbox"/> <b>file</b> | <input checked="" type="checkbox"/> <b>mère</b> |

Un jour, elle lui demanda d'aller porter un  **lot** de miel et une galette à sa grand-mère qui était malade.

- |                                     |                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> <b>lot</b> | <input type="checkbox"/> <b>pou</b>  |
| <input type="checkbox"/> <b>mot</b> | <input type="checkbox"/> <b>joue</b> |
| <input type="checkbox"/> <b>bot</b> | <input type="checkbox"/> <b>doux</b> |

La fillette partit et sur le chemin, elle rencontra un  **doux**

- |   |
|---|
| <input type="checkbox"/> <b>bout</b>            |
| <input checked="" type="checkbox"/> <b>loup</b> |

2

J'**écris** les phrases dictées par la maîtresse.

Dictée

Les filles jouent avec des billes et les garçons dessinent dans la classe.

Le petit lutin se cache sous les branches.

3

Dans chaque phrase, je **souligne** le verbe puis j'**entoure** son sujet.

souligne

entoure

Grammaire

- La chouette  voit dans la nuit.
- Elle  observe le mulot dans l'herbe.
- La hulotte  empêche la propagation de nombreuses bêtes.
- Dans notre pays, la chouette  niche parfois dans les greniers.
- Les résidus alimentaires  sont des pelotes de déjections.
- Dans une pelote, on  voit ce qu'a mangé la chouette.



4

Je lis le texte suivant puis je réponds aux questions.

Compréhension

Plop, la petite chouette effraie, vivait avec ses parents en haut d'un grand arbre, dans un champ. Plop était grasse et duveteuse. Elle [...] ressemblait à toutes les petites chouettes effraies, sauf sur un point : Plop avait peur de la nuit.

- C'est impensable, lui dit un jour sa maman.
- Les chouettes n'ont jamais peur de la nuit.
- Moi si, dit Plop.
- Mais les chouettes sont des oiseaux de nuit ! affirma sa maman.

Plop fixa le bout de ses pattes.

- Je ne veux pas être un oiseau de nuit, marmonna-t-elle. Je veux être un oiseau de jour.
  - Tu ne peux pas changer, dit fermement Mme Chouette-Effraie. [...]
- Elle ferma les yeux et songea au meilleur moyen d'aider Plop. Des trésors de patience seraient nécessaires.
- Tu as peur de la nuit parce que tu ne la connais pas, déclara-t-elle en ouvrant les yeux. Que sais-tu d'elle ?

*Extrait de Jill Tomlison ; Susan Hellard (ill.) La chouette qui avait peur du noir, Gallimard Jeunesse, 1993.*

a

Quel animal est Plop ?

- Un poisson       Une chouette       Un chat       Un renard

b

De quoi a peur Plop ?

- De la nuit       Du noir       Du jour       Du soleil

c

En quoi Plop ressemble-t-elle aux autres ?

- Elle est grasse.       Elle est grosse.       Elle est duveteuse.       Elle est effrayante.

d

Qui est « Madame Chouette-Effraie » ?

- La voisine de Plop.       La sœur de Plop.       Une amie de Plop.       La maman de Plop.

e

Les chouettes sont des oiseaux de nuit.	Vrai	Faux
Selon Madame Chouette-Effraie, Plop peut changer.	Vrai	Faux
Plop a peur de la nuit car elle ne la connaît pas.	Vrai	Faux

f **Entoure** la phrase qui résume le mieux cette histoire.

C'est l'histoire d'une chouette qui a peur du jour.

**C'est l'histoire d'une chouette qui a peur de la nuit.**

C'est l'histoire d'une chouette qui aime sortir la nuit.

C'est l'histoire d'une chouette qui ne connaît pas la nuit.

5 **À toi d'écrire** la suite de l'histoire !  
**À ton avis, que sait Pop de la nuit ?**

6 Je **complète** les phrases suivantes avec le verbe entre parenthèses conjugué au présent.

a) Pop (être) est grasse et duveteuse.

b) Toutes les chouettes (ressembler) ressemblent à Pop.

c) J'(avoir) ai peur de la nuit.

d) La maman affirme « Nous (être) sommes des oiseaux de nuit. »

e) Vous (chasser) chassez la nuit.

f) La maman dit « Tu te (tromper) trompes. »



Je **lis** le texte à haute voix.

Plop, la petite chouette effraie, vivait avec ses parents en haut d'un grand arbre, dans un champ. Plop était grasse et duveteuse. Elle [...] ressemblait à toutes les petites chouettes effraies, sauf sur un point : Plop avait peur de la nuit.

- C'est impensable, lui dit un jour sa maman. 48
- Les chouettes n'ont jamais peur de la nuit. 56
- Moi si, dit Plop. 60
- Mais les chouettes sont des oiseaux de nuit ! affirma sa maman. 71

Plop fixa le bout de ses pattes. 78

- Je ne veux pas être un oiseau de nuit, marmonna-t-elle. Je veux être un oiseau de jour. 94
- Tu ne peux pas changer, dit fermement Mme Chouette-Effraie. [...] 106

Elle ferma les yeux et songea au meilleur moyen d'aider Plop. Des trésors de patience seraient nécessaires. 116

- Tu as peur de la nuit parce que tu ne la connais pas, déclara-t-elle en ouvrant les yeux. Que sais-tu d'elle ? 136

142

*Extrait de Jill Tomlison ; Susan Hellard (ill.) La chouette qui avait peur du noir, Gallimard Jeunesse, 1993.*

A : nombre de mots lus : \_\_\_\_\_

B : nombre d'erreurs : \_\_\_\_\_

MCLM (Mots Correctement Lus par Minute = A - B) : \_\_\_\_\_



Je **recopie** le texte précédent de « Plop » (ligne 1) à « de la nuit » (ligne 3).

Plop, la petite chouette effraie, vivait avec ses parents en haut d'un grand arbre, dans un champ. Plop était grasse et duveteuse. Elle [...] ressemblait à toutes les petites chouettes effraies, sauf sur un point : Plop avait peur de la nuit.



Je **numérote** les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

3 chouette

1 arbre

2 champ

4 nuit

5 oiseau

8 trésor

6 peur

7 point

Vocabulaire



Prénom : \_\_\_\_\_

## Mathématiques

Domaines	Compétences	Exercices	Points	Pourcentage de réussite
Numération et calcul	Connaître (savoir écrire et nommer) des nombres inférieurs à 1000.	1, 2, 3, 4	$\frac{--}{--}/24$ Ex 1: 1 pt par rep. Ex 2: 2 pt par nb Ex 3 & 4: 1 pt par rep.	
	Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences et des produits.	8	$\frac{--}{--}/9$ : 1 pt par rep.	
	Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction.	12	$\frac{--}{--}/8$ = 1 pt pour la pose + 1 pour le résultat	
Grandeurs et mesures	Mesurer des segments, des distances.	5, 6	$\frac{--}{--}/12$ Ex 5: Q°1/2/3 : 1 pt par rep. Q° 4: 3 pts Q°5: 2 pts Ex 6: 4 pts	
	Percevoir et connaître quelques relations et propriétés géométriques.	9	$\frac{--}{--}/3$ : 1 pt par rep.	
	Utiliser les instruments pour réaliser des tracés (règle, équerre ou gabarit d'angle droit).	13	$\frac{--}{--}/8$ = 7 segments + 1 pour le soin	
Résolution de problèmes	Lire les informations d'un tableau ou d'un graphique.	7	$\frac{--}{--}/6$ = a/b/c/d : 1 pt e : 2 pts	
	Organiser les informations d'un énoncé.	14	$\frac{--}{--}/7$ = 2 pts par calcul + 1 phrase réponse	
	Résoudre des problèmes de la vie courante.	10, 11	$\frac{--}{--}/6$ : 2 pts par calcul + 1 phrase réponse	
<b>Total</b>			$\frac{--}{--}/83$	

Signatures des parents :





1 J'écris les nombres dictés en chiffres.

58 76 63 81 90 125 537 401 670 899

2 J'écris les nombres suivants en toutes lettres.

143 cent-quarante-trois

98 quatre-vingt-dix-huit

816 huit-cent-seize

3 Je complète les égalités suivantes.

18 dizaines = 180 unités

5 centaines = 500 unités

3 centaines et 6 unités = 306 unités

12 dizaines et 3 unités = 123 unités

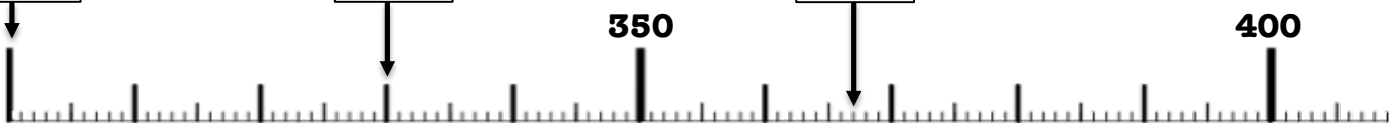
c centaines	d dizaines	u unités
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

4 Je complète avec le nombre qui correspond à chaque flèche.

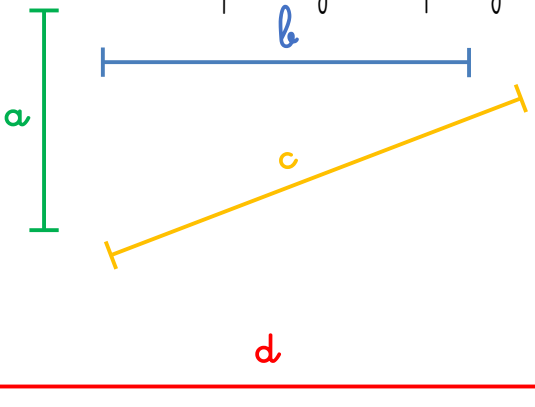
300

330

367



5 Je mesure chaque segment puis je complète les affirmations suivantes.



- 1) La ligne brisée a mesure 3 cm.
- 2) La ligne brisée b mesure 5 cm.
- 3) La ligne brisée c mesure 6 cm.
- 4) Classe ces lignes brisées de la plus petite à la plus grande.

a < b < c

- 5) Je trace un segment d qui mesure 8 cm.

6

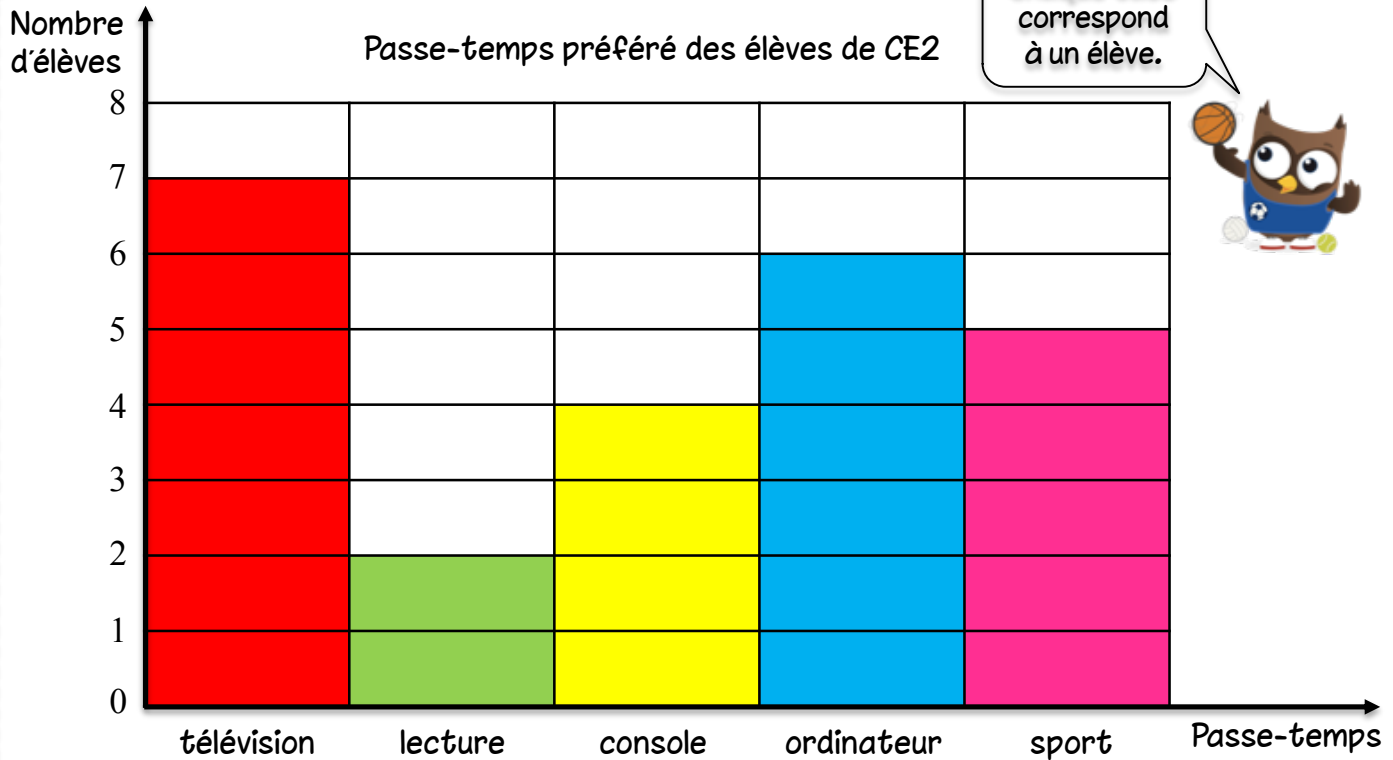
Je complète avec le nom de l'unité qui convient :

mètres - grammes - heures - euros - litres.

- a) Le trajet en avion de Paris à New-York dure 7 heures.
- b) Le vélo de course jaune coûte 675 euros.
- c) La tour Eiffel mesure 324 mètres.
- d) La plaquette de beurre pèse 250 grammes.

7

A l'aide du graphique suivant, je réponds aux questions.



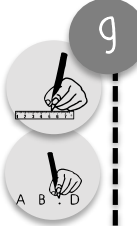
- a) Combien d'élèves préfèrent lire ? 2 élèves.
- b) Combien d'élèves préfèrent regarder la télévision ? 7 élèves.
- c) Combien d'élèves aiment jouer aux jeux vidéos, ordinateur et console confondus ? 10 élèves.
- d) La classe compte 24 élèves en tout. 19 ont répondu que le sport n'était pas leur passé-temps favori. Combien préfèrent le sport ? 5 élèves.
- e) Je complète le graphique avec la réponse à la question d.



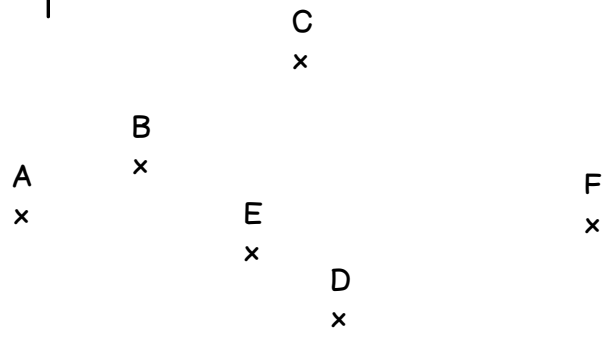


8 J'écris le résultat de chaque calcul dicté.

$10 + 5 =$ 15	$25 + 6 =$ 31	$42 +$ $10 = 52$	$12 - 3 =$ 9	$18 - 8 =$ 10	$35 -$ $10 = 25$	$2 \times 8 =$ 16	$3 \times 4 =$ 12	$5 \times 5 =$ 25
------------------	------------------	---------------------	-----------------	------------------	---------------------	----------------------	----------------------	----------------------



9 En utilisant ma règle, j'observe si les points mentionnés sont alignés puis je complète le tableau suivant :



Les points sont alignés	Oui	Non
ABC		✓
BED	✓	
AEF	✓	



10 Papa a 20 euros dans son porte-monnaie. Il achète une barquette de fraises à 4 euros et un sac de pommes de terre à 2 euros.  
Combien lui reste-t-il d'argent ?

<p>Mes recherches :</p> <p><math>4 + 2 = 6 \text{ €}</math></p> <p><math>20 - 6 = 14 \text{ €}</math></p>	<p>Ma phrase réponse :</p> <p>Il lui reste 14 €.</p>
---	--



11 Il y a 28 élèves de CE1-CE2. La maîtresse veut faire des équipes de 4 élèves.  
Combien peut-elle faire d'équipes ?

<p>Mes recherches :</p> <p><math>28 = 4 \times 7</math></p> <p>Il est possible de faire un dessin.</p>	<p>Ma phrase réponse :</p> <p>Elle peut faire 7 équipes.</p>
--	--



12

Je **pose** et je **calcule** les opérations suivantes.

$21 + 7 + 49 =$

	1		
	2	1	
+		7	
+	4	9	
=	7	7	

$207 + 49 + 115 =$

	2	0	7
+		4	9
+	1	1	5
=	3	7	1

$247 - 135$

	2	4	7
-	1	3	5
=	1	1	2

$364 - 218 =$

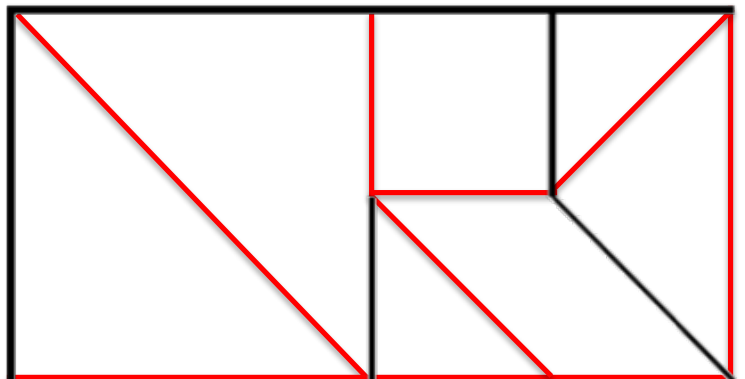
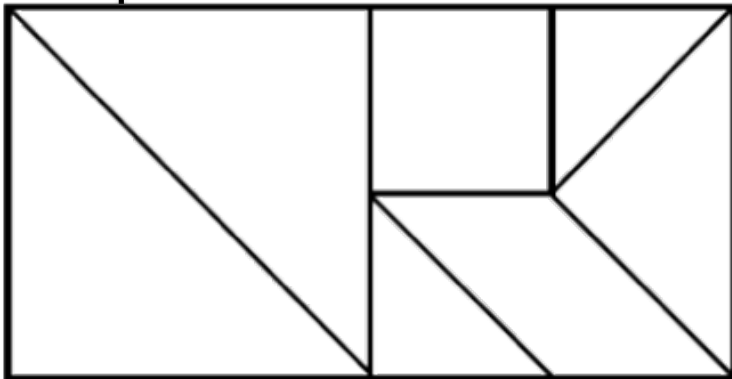
	3	6	4
-	2	1	8
=	1	4	6



13

Voici la figure que je dois reproduire.

On a commencé la reproduire. Je la **termine** en utilisant la règle.



14

Albert et Mixter Fox, âgés de 18 et 20 ans, plantent leurs tentes pendant deux semaines au camping des Trois Chênes.

Combien paieront-ils pour une semaine ?

Camping des Trois Chênes

Tarif par semaine

Adulte	54 €
Enfant (jusque 10 ans)	21 €
Emplacement d'une tente	22 €
Emplacement d'une caravane	40 €

Mes recherches :

$54 + 54$  (ou  $54 \times 2$ ) = 108 €

$22 + 22$  (ou  $22 \times 2$ ) = 44 €

$108 + 44 = 152$  €

Ma phrase réponse :

Ils paieront 152 € pour une semaine.