

GRAMMAIRE

| | Grammaire de Phrase | CE2 | | |
|------|--|-----|---|---|
| Code | Titre de la leçon | 1 | 2 | 3 |
| GPT1 | Les mots invariables | | | |
| GPT2 | Les formes des phrases | | | |
| GPT3 | La phrase - La ponctuation | | | |
| GPT4 | Le verbe | | | |
| GPT5 | Les groupes fonctionnels | | | |
| GPT6 | Les classes de mots | | | |
| | Grammaire | CE2 | | |
| G 1 | Le groupe nominal : le nom | | | |
| G 2 | Les déterminants | | | |
| G 3 | L'adjectif qualificatif dans le groupe nominal | | | |
| G 4 | Le pluriel des noms et des adjectifs | | | |
| G 5 | La formation des noms au féminin | | | |
| G 6 | Le féminin des adjectifs qualificatifs | | | |
| G 7 | L'accord du groupe nominal | | | |
| G 8 | Le groupe sujet du verbe | | | |
| G 9 | L'accord sujet-verbe | | | |
| G10 | Les adverbes | | | |

➔ Lorsque tu **relis** ta leçon fais une croix dans le tableau.
Tu dois relire ta leçon 3 fois.

➔ Lorsque tu la **connais**, entoure cette croix.
Connaitre une leçon, c'est savoir l'expliquer, en parler.

En fonction de ton intelligence révise ta leçon:

- Relire mes leçons à voix haute
- Résumer ce que j'ai appris et l'enregistrer sur un support audio
- Expliquer à d'autres ce que j'ai appris
- Inventer une chanson avec les éléments que je dois mémoriser
- Etudier dans un endroit calme



- Prendre des notes de ce que je lis
- Utiliser un miroir pour se voir en train de travailler
- Utiliser des graphiques, des tableaux, des cartes mentales
- Utiliser des surligneurs de couleurs différentes
- Travailler dans un endroit ordonné loin des mouvements et distractions



- Prendre des notes de ce que j'entends et de ce que je lis
- Etudier sur des durées courtes mais fréquentes en s'accordant des pauses
- Fabriquer une maquette ou un dessin de ce que j'apprends
- Fabriquer un lapbook
- Me déplacer et marcher lorsque j'étudie
- Manipuler un coussin déstressant

- ➔ Un mot invariable est un mot dont l'orthographe ne change jamais. Il ne s'accorde ni en nombre ni en genre. Il ne se conjugue pas.
- ➔ Les **adverbes**, les **prépositions** et les **conjonctions** sont des mots invariables.
- ➔ Beaucoup sont très utilisés. Il est donc indispensable de connaître leur orthographe par cœur.
- ➔ Un grand nombre d'adverbes de manière sont formés en ajoutant le suffixe « ment » au féminin de l'adjectif :
lente → *lentement* / *gaie* → *gaiement* / *nette* → *nettement*

Attention à certaines difficultés :

- Adjectif en -ent -> adverbe en -emment
prudent → *prudemment*
- Adjectif en -ant -> adverbe en -amment
courant → *couramment*

POUR APPRENDRE LES MOTS INVARIABLES :

- 1/ Je lis le mot.
- 2/ Je l'épèle à haute voix.
- 3/ Je copie le mot avec le modèle.
- 4/ Je cache le modèle et je recopie le mot.
- 5/ Je vérifie que je ne me suis pas trompé(e).
- 6/ Je relis encore le mot.
- 7/ Lorsque je suis sûr(e) de moi, je demande à quelqu'un de me faire la dictée.
- 8/ Je me corrige avec le modèle.
- 9/ Je relis les mots, je copie 2-3 fois le mot faux et je me fais réinterroger plus tard.

<https://www.youtube.com/watch?v=YYX0kmgIcPk>

Je sais ma leçon si :

- je sais écrire les mots invariables sans faire d'erreur
- je connais la différence entre un mot variable et invariable



Je révise ma leçon :

Si ce n'est pas bon, je continue à m'entraîner à l'écrire sans faute : l'épeler, le cacher, l'écrire et vérifier.

Voici une liste de mots invariables. Pour le CE2, tu ne dois apprendre que les mots surlignés.

| Liste de mots invariables | | | |
|---|---|--|---|
| afin de, que alors après assez à travers au-dessous au-dessus aujourd'hui auprès aussi | ① | déjà depuis dessous dessus devant donc dont durant encore enfin | ④ |
| aussitôt autant autour autrefois autrement avant avec beaucoup bien bientôt | ② | ensuite entre envers exprès fois hélas hier ici jamais là-bas | ⑤ |
| car ceci cela cependant chez comme comment dans dedans dehors | ③ | loin longtemps lors de lorsque maintenant mais malgré mieux moindre moins | ⑥ |
| non par parce que par-dessous par-dessus parfois parmi pas pendant personne | ⑦ | peu plus plusieurs plutôt pour pourquoi pourtant près presque puis | ⑧ |
| soudain sous souvent sur surtout tant tantôt tard tôt toujours | ⑩ | toutefois très trop vers voici voilà vraiment | ⑪ |
| quand quelquefois quoi quoique sans sauf selon seulement sinon sitôt | ⑨ | | |

→ Une phrase peut être à la **forme affirmative** ou à la **forme négative**.

→ Pour mettre une phrase affirmative à la forme négative, il faut encadrer le verbe avec des mots de négation comme : « ne ... pas », « n'... pas », « ne ... jamais », « ne ... rien »...



→ **La forme affirmative :**

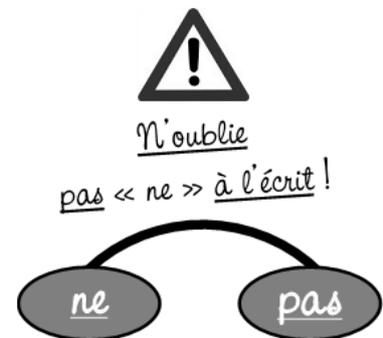
Oui, je veux.

Les chevaux courent dans les champs.

→ **La forme négative :**

*Non, je **ne** veux **pas**.*

*Les chevaux **ne** courent **pas** dans les champs.*



Les deux petits mots qui encadrent le verbe à la forme négative sont à choisir en fonction du sens de la phrase.

Phrases à la forme affirmative

Je vais au cinéma.

Vous avez soif.

Elle mange toujours du chocolat.

Elle a quelque chose dans la poche.

J'entends quelqu'un dans le couloir.

Il y a encore des feuilles aux arbres.

Regarde ce tableau.

Phrases à la forme négative

Je **ne** vais **pas** au cinéma.

Vous **n'**avez **pas** soif.

Elle **ne** mange **jamais** de chocolat.

Elle **n'**a **rien** dans la poche.

Je **n'**entends **personne** dans le couloir.

Il **n'y** a **plus** de feuilles aux arbres.

Ne regarde **pas** ce tableau.

Je sais ma leçon si :

- je connais la forme affirmative et négative
- je sais passer de la forme affirmative à la forme négative et inversement

Entraîne-toi!

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Ces phrases sont-elles négatives ? Entoure la négation, puis essaye de les mettre à la forme affirmative.

- Il faut aller à l'école sans courir.
- Il est interdit de sortir.
- Je ne fais rien à la maison !
- Est-il trop tard ?
- Il ne fait pas ses devoirs.

LA PHRASE

- ➔ Une **phrase** est une suite de mots qui a du sens.
- ➔ Une phrase commence par une lettre **majuscule** et se termine par un **point** (.) ou un **point d'interrogation** (?) ou un **point d'exclamation** (!) ou des **points de suspension** (...).
- ➔ Une phrase est composée d'un ou de plusieurs mots et ne contient pas forcément de verbe.

Exemple :

*Quel âge as-tu ?
Nous travaillons.
La belle voiture !*

LA PONCTUATION

- ➔ **Les signes de ponctuation** permettent de comprendre un texte et donnent des indications pour faciliter la lecture.

Les points (? . ! ...) terminent une phrase et permettent de savoir sur quel ton la dire.

La virgule (,) marque une pause courte.

Le point virgule (;) indique une pause longue.

Les parenthèses () servent à donner une information supplémentaire.

On introduit **une énumération** par **deux-points** (:). Les mots de la liste sont séparés par une **virgule** (,). Quand la liste n'est pas terminée, on met **des points de suspension** (...).

Exemple : *Prévoyez des vêtements chauds : anorak, écharpe, bonnet...*

Les deux-points introduisent aussi un dialogue.

Un dialogue commence et se termine par **des guillemets** (« »). A chaque changement de personne qui parle, on met **un tiret** (-).

Le dialogue :



Ouverture des guillemets :
début de l'échange

verbe de dialogue et
deux points :
ils annoncent le début
du dialogue.

Dans la savane, un jour, les bêtes vont trouver
le lion et lui disent :

« Nous te proposons une solution.

- Quelle est cette solution ? répond le lion.

- Eh bien, nous prendrons chaque jour une bête
parmi nous que nous t'enverrons pour ton repas
du matin. »

Le lion donna son accord.

Ponctuation qui
indique l'intonation

Verbe de dialogue :
il indique qui parle.
Il n'est pas obligatoire
à chaque réplique.

Retour à la ligne + tiret :
changement de personnage

Fermeture des
guillemets : fin
de l'échange

Je sais ma leçon si :

- je sais distinguer une phrase simple
- je sais connaître les différents styles de ponctuation et sais les utiliser, notamment, lors d'un dialogue.

Entraîne-toi!

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Est-ce une phrase ?

- Blag dou sif du ?
- Ma maison se situe près de la tienne.
- Jambe ma mamie dort...
- Jus de fruit
- Chut, ma mamie dort.

➔ Dans une phrase, le verbe est un mot très important.

Il indique **une action** (*La voiture roule.*) ou **un état** (*La voiture est en panne.*).

Un verbe peut être **conjugué** ou s'écrire à **l'infinitif** comme dans le dictionnaire.

La voiture roule. —> *verbe conjugué*

La voiture est en train de rouler. —> *verbe à l'infinitif*

➔ **Pour trouver un verbe conjugué dans une phrase, on peut :**

➔ changer le temps de la phrase ;

La voiture roulait. (passé)

La voiture roule. (présent)

La voiture roulera. (futur)

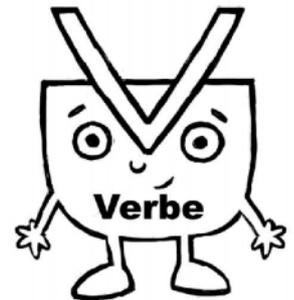
➔ mettre la phrase à la forme négative.

La voiture roule. —> *La voiture **ne roule pas**.*

➔ changer le groupe sujet ; la terminaison du verbe va alors changer.

La voiture roule.

Nous roulons.



Je sais ma leçon si :

- je suis capable de reconnaître un verbe dans une phrase,
- je suis capable d'inventer une phrase avec un verbe,

Entraîne-toi!

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Les mots encadrés sont-ils des verbes conjugués?

Les serpents aiment les endroits chauds.

Elle porte son cartable sur son dos.

Il claque la porte brutalement.

Les élèves distribuent les cahiers.

Il a le sommeil lourd.

En grammaire, on distingue différents groupes de mots dans la phrase. Ils ont des rôles différents (des fonctions différentes) :

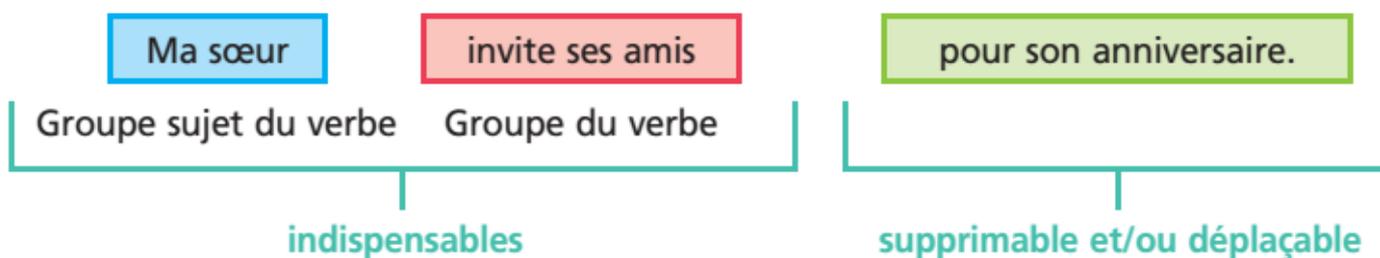
- des **groupes indispensables** :

Exemple : → le groupe sujet du verbe : *Ma sœur*

→ le groupe du verbe : *invite ses amies*

- des **groupes déplaçables** et/ou **supprimables** qui complètent la phrase :

Exemple : → *pour son anniversaire*



On distingue différentes classes de mots :



les verbes



les noms propres



les déterminants



les pronoms personnels



les noms communs



les adjectifs qualificatifs

Attention ! Des mots qui n'appartiennent pas à la même classe (de nature différente) peuvent s'écrire de la même façon.

Exemple : *Ma sœur porte son cartable.* / *Elle ouvre la porte.*



Je sais ma leçon si :

- je suis capable de reconnaître un groupe indispensable ou déplaçable/ supprimante dans une phrase,
- je suis capable de le déplacer ou de le supprimer,
- je connais les différents classes de mots,
- je suis capable de donner à un mot sa nature.

Entraîne-toi!

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

1. Pour chaque phrase, déplace ou supprime le complément de phrase.

Il revient d'un long séjour.

Les parents vont où ils veulent.

2. La nature des mots en gras convient-elle?

Le matelot **lessive** le pont du bateau. → nom commun

J'ai fait une **tache** sur mon pull. → nom commun

Ma sœur a préparé le **dîner**. → verbe

- ➔ Un groupe nominal (GN) contient obligatoirement un nom.
- ➔ Qu'est-ce qu'un nom ?

Un **nom** sert à désigner des êtres vivants, des personnes, des choses, des idées, des faits, des lieux etc...

Il existe des noms propres et des noms communs :

Noms propres : Ils indiquent le nom **particulier** d'une personne, d'un lieu... Ils commencent toujours par une **majuscule**.

Garonne – Toulouse – France – Paul

Noms communs : Ils désignent d'une manière **générale** les personnes, les animaux, les choses...

chien – bateau – élève – rire – lézard

- ➔ Qu'est-ce qu'un groupe nominal ?
L'ensemble d'un déterminant et d'un nom forme un **groupe nominal** de base.
- ➔ Le nom est le **noyau** du groupe nominal. c'est le chef.
- ➔ Un **déterminant** est un mot placé devant un nom.

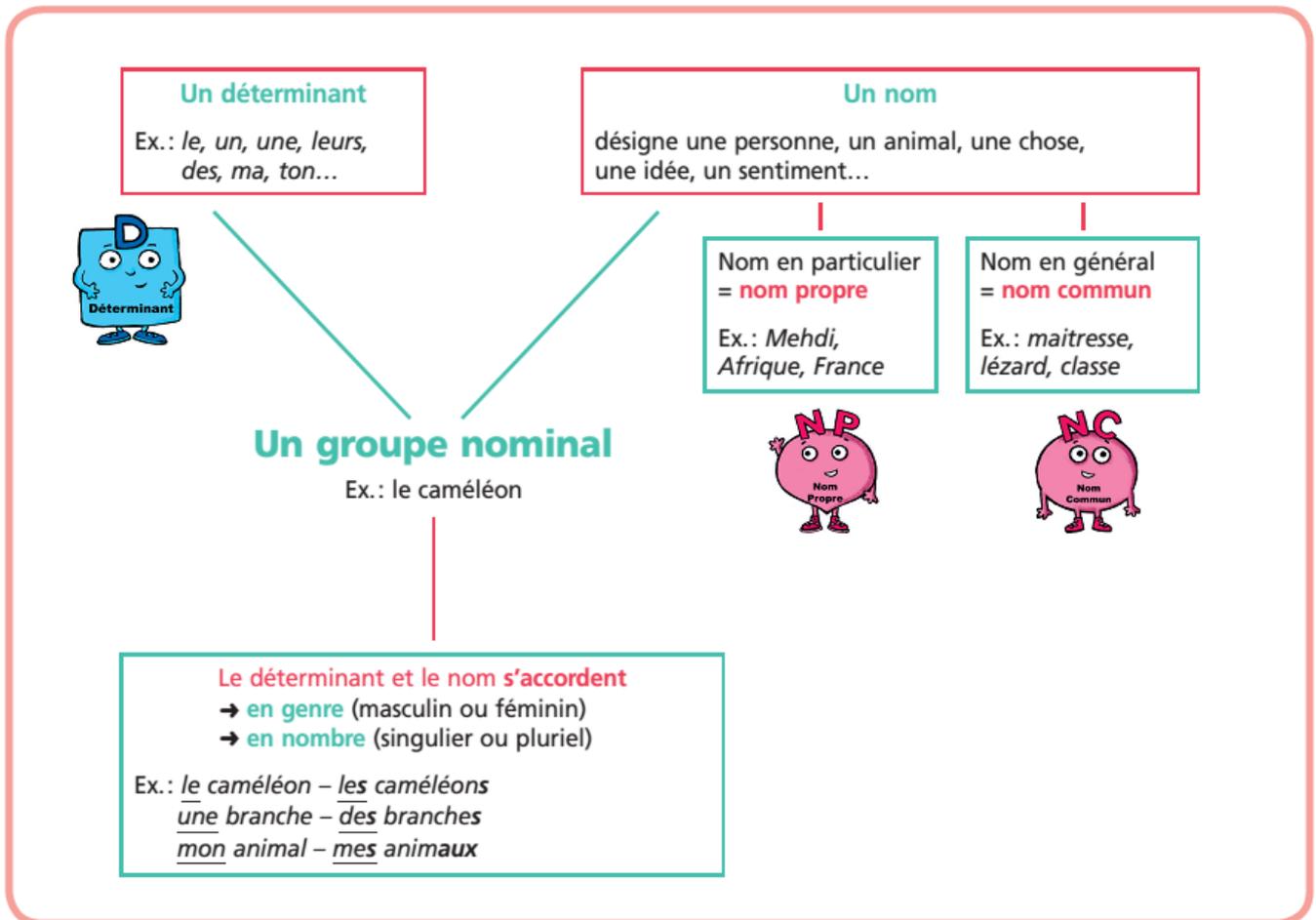
Dans un groupe nominal, le déterminant et le nom s'accordent en **genre** (**masculin** ou **féminin**) et en **nombre** (**singulier** ou **pluriel**).

le feu : masculin, singulier

des animaux : masculin, pluriel

une brindille : féminin, singulier

les flammes : féminin (une flamme), pluriel



Je sais ma leçon si :

- je sais différencier un nom propre d'un nom commun
- je sais reconnaître le genre d'un GN simple à l'oral et à l'écrit
- je sais reconnaître le nombre d'un GN simple à l'oral et à l'écrit
- je sais nommer la composition d'un GN simple

Entraîne-toi!

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

- **Donne le genre (masculin/féminin) et le nombre (singulier/pluriel) de chaque groupe nominal :** une vieille demeure - un délicieux biscuit - de grands parapluies bleus - des brioches dorées
- **De quoi sont composés ces GN du dessus?** déterminant / adjectif/ nom (propre ou commun)

➔ Un déterminant est un **petit mot qui se place avant le nom**.
Il est juste avant le nom et il **forme avec lui, un groupe nominal**.

Exemples : ma sœur, un chien, le peigne.

➔ Ils renseignent sur le **genre** (masculin / féminin) et le **nombre** (singulier / pluriel).

➔ On ne met pas de déterminant devant un nom propre.

➔ Il existe plusieurs sortes de déterminants :

| | |
|---|--|
| le, la, les, l' | ce sont des déterminants qui désignent quelque chose ou quelqu'un de précis |
| un, une, des | ce sont des déterminants qui désignent quelque chose ou quelqu'un sans précision |
| mon, ton, son ma, ta, sa, mes, tes, ses, notre, votre, leur, nos, vos, leurs | ce sont des déterminants qui indiquent ce que l'on possède |
| ce, cet, cette, ces | ce sont des déterminants qui indiquent que l'on montre quelque chose |
| deux, trois, quatre... | ce sont des déterminants qui indiquent le nombre |
| chaque, plusieurs... | |

➔ Le déterminant peut être **séparé du nom par d'autres mots**.

une grande forêt

D

N

Je sais ma leçon si :

- je sais reconnaître le déterminant devant le nom commun
- je sais reconnaître le genre et le nombre du déterminant

Entraîne-toi!

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

- **Donne le genre (masculin/féminin) et le nombre (singulier/pluriel) des déterminants soulignés:** une vieille demeure - un délicieux biscuit - de grands parapluies bleus - des brioches dorées
- **Trouve les déterminants dans ces groupes nominaux :** cette assemblée - l'hirondelle - nos voitures - leurs chaussures - son téléphone - ses chaussons -

→ Qu'est-ce qu'un adjectif qualificatif ?

L'adjectif qualificatif donne **des précisions**, des renseignements, sur le **nom** qu'il accompagne.

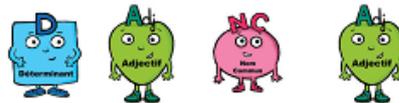
Un nom peut être **complété** par un ou plusieurs adjectifs qualificatifs.

Ex : Un petit lapin blanc.

→ L'adjectif qualificatif peut être **placé avant ou après le nom**.

le vieux cheval blanc

D Adj. N Adj.



Une belle crêpe dorée

→ Les adjectifs qualificatifs font partie du groupe nominal.

→ L'adjectif qualificatif s'**accorde en genre et en nombre avec le nom**.



Un petit chien se baigne dans une bassine grise.
N masc. sing. N fém. sing.



Il y a des taches foncées sur la robe de cette girafe.
N fém. pluriel

Un groupe nominal

Complété
par des **adjectifs**



la crêpe

La délicieuse crêpe salée.

→ Adjectif placé **avant ou après**
le nom qu'il qualifie.

Les délicieuses crêpes salées.

→ Accord en **genre et en nombre**.

Je sais ma leçon si :

- je sais reconnaître l'adjectif qualificatif dans un GN simple
- je connais le genre et le nombre de l'adjectif dans le GN simple

Entraîne-toi!

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Dans ces GN, indique l'adjectif qualificatif s'il y en a.

- mon gentil cousin -
- l'effrayant loup -
- des jupes courtes -
- les petits haricots -
- un aimable garçon -

➔ Le pluriel des noms se forme **généralement** en ajoutant un « s » à la fin du nom singulier.

Exemples : un garçon → des garçons

une fille → des filles

➔ **Le pluriel des noms en -s, -x, -z :**

Les noms terminés par -s, -x ou -z **ne changent pas** au pluriel.

Exemples : une brebis → des brebis le prix → les prix un nez → des nez



une souris



des souris

➔ **Le pluriel des noms en -al :**

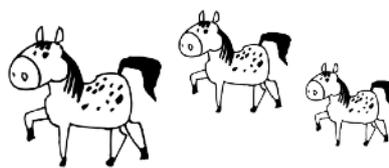
Les noms terminés par -al se terminent par **-aux** au pluriel.

Exemples : un animal → des animaux

le journal → les journaux



un cheval



des chevaux

Exceptions : Les mots suivants prennent un **-s** au pluriel :

bal carnaval chacal festival régat ...

➔ **Le pluriel des noms en -ou :**

Les noms terminés par **-ou** prennent un **-s** au pluriel.

Exemples : le clou → les clous

un bisou → des bisous

Exceptions : Les mots suivants prennent un **-x** au pluriel :



bijou



caillou



chou



genou



hibou



joujou



pou

→ **Le pluriel des noms en - au, -eau, - eu :**

En général, on ajoute un « x » au nom pour former le pluriel.

eau ⇒ eaux
au ⇒ aux
eu ⇒ eux

un bateau ⇒ des bateaux
un tuyau ⇒ des tuyaux
un cheveu ⇒ des cheveux

Mais il existe des exceptions : des landaus, des bleus, des pneus

→ **Le pluriel des noms en -ail :**

En général, on ajoute un « s » au nom pour former le pluriel.

ail ⇒ ails

un rail ⇒ des rails
un portail ⇒ des portails

Mais il existe des exceptions : des travaux, des coraux, des vitraux, des baux, des émaux, des vantaux, des soupiraux

→ **Le pluriel des adjectifs qualificatifs :**

En général, on ajoute un « s » à l'adjectif qualificatif pour former le pluriel.

un vélo neuf ⇒ des vélos neufs une moto neuve ⇒ des motos neuves

Mais il existe des cas particuliers :

*un vieux vélo gris
⇒ des vieux vélos gris*

*un beau jouet
⇒ de beaux jouets*

*un exercice oral
⇒ des exercices oraux*

Je sais ma leçon si :

- je maîtrise les marques de pluriel des noms et des adjectifs
- je maîtrise les marques de pluriel des noms terminés par s/x/z, par « al », par « ou », par « ail », par « au, eau, eu »

Entraîne-toi!

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Réponds aux questions :

- Comment forme-t-on le pluriel des noms en général?
- Comment forme-t-on le pluriel des noms terminés par s/x/z ?
- Comment forme-t-on le pluriel des noms terminés par « al » ?
- Comment forme-t-on le pluriel des noms terminés par « ou » ?
- Comment forme-t-on le pluriel des noms terminés par « ail » ?
- Comment forme-t-on le pluriel des noms terminés par « au, eau, eu » ?

→ Le féminin des noms :

Le nom a un **genre** :

il peut être

masculin

ou

féminin

En observant la fin
des noms au masculin,
on peut savoir comment
les écrire au féminin.



un ami

un écolierer

un chanteurur

un facteurur

un maîtrere

un indienen

un chameauau

une amie

une écolière

une chanteuse

une factrice

une maîtresse

une indienne

une chamelle

L'adjectif s'accorde en

genre avec le nom :



il peut donc être

masculin

ou

féminin

Généralement, le féminin des adjectifs se forme comme celui des noms.



fort
gaucher
joueur
heureux
sportif
nouveau

forte
gauchère
joueuse
heureuse
sportive
nouvelle

Certains adjectifs doublent leur consonne finale.

gros / grosse ; actuel / actuelle ; bon / bonne



Je sais ma leçon si : A préciser pour les CE2 quelles terminaisons?

- je maîtrise la formation d'un nom terminé par « -eux » au féminin
- je sais former un nom terminé par « -eux » au féminin
- je sais former un nom terminé par « -er » au féminin
- je sais former un nom terminé par « -eur » au féminin

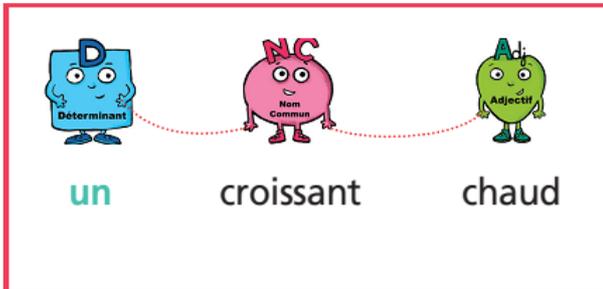
Entraîne-toi!

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

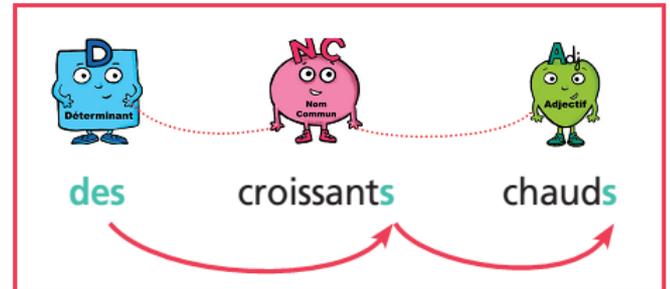
Réponds aux questions et/ ou fais l'exercice: A voir en fonction du dessus

- Forme le féminin des mots suivants : un patient, un géant, un boulanger, un instituteur, un chanteur, un prêtre...
- Mets au féminin ces mots : danseur - directeur - boulanger - infirmier -

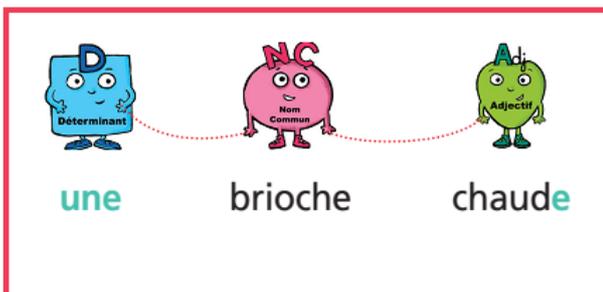
Dans le groupe du nom, tous les mots doivent **s'accorder en genre et en nombre** : le déterminant, le nom et le (ou les) adjectif(s).



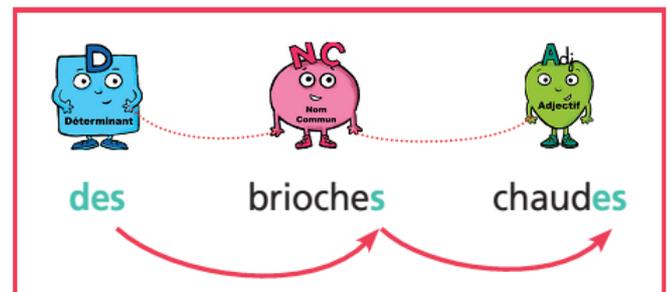
masculin / singulier



masculin / pluriel



féminin / singulier



féminin / pluriel

ATTENTION ! Quand l'adjectif qualifie un nom masculin et un nom féminin, **il s'accorde au masculin pluriel.**

Ex : une assiette et un verre pleins

Je sais ma leçon si :

- je sais accorder en nombre un GN simple
- je sais accorder en genre un GN simple

Entraîne-toi!

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Mets ces GN simples au pluriel . Attention à bien choisir le déterminant !

- Une plante verte -
- un canapé gris -
- une chaussure étroite -
- cette grande nouvelle.

➔ Le **sujet** du verbe est un **mot** ou un **groupe de mots**.

Sophie court dans le jardin.
S

Les élèves jouent avec les balles de tennis.
S

Tu parles avec Morgane.
S

Manger est une nécessité.
S

➔ En général, **on ne peut pas supprimer** le groupe sujet d'une phrase.

➔ Le groupe sujet est **souvent placé devant le verbe**.

Il « commande » le verbe. On dit que le sujet et le verbe s'accordent.

Timothée arrive.
S V

Timothée et son copain arrivent.
S V

Nous arrivons.
S V

Dans une phrase, pour trouver le sujet du verbe :

- 1) on cherche d'abord le verbe ;
- 2) on peut ensuite poser la question « **Qui est-ce qui... ?** » ;
- 3) on répond par « **C'est ... qui** » (ou « Ce sont ... qui »).

Le sujet du verbe est alors placé entre les mots « C'est » et « qui ».

Exemple : Timothée arrive avec des béquilles.

Dans cette phrase, le verbe est « **arrive** ».

Qui est-ce qui **arrive** ? C'est Timothée qui arrive.

« Timothée » est le sujet du verbe « **arrive** ».

Timothée **arrive** avec ses béquilles.
S V

➔ On peut remplacer certains sujets par des pronoms personnels : il, elle, ils, elles, nous, vous.

Mélissa met ses chaussures. ➔ Elle met ses chaussures.

Les filles ont travaillé. ➔ Elles ont travaillé.

Ludovic chante très bien. ➔ Il chante très bien.

Je sais ma leçon si :

- je sais reconnaître le sujet du verbe
- je sais que le sujet peut être un GN, un pronom

Entraîne-toi!

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Quel est le Groupe Sujet de ces phrases?

Les enfants offrent une magnifique fleur à leur professeur.

Gaetan joue chez son meilleur copain.

A Noël, toute la famille est invitée pour le repas.

J'aime le chocolat.

En 1789, il y a eu la Révolution Française.

➔ Dans une phrase, **le verbe s'accorde toujours avec le sujet.**

• Si le sujet est au singulier, le verbe est au singulier.

Ex : Le cyclone emporte tout sur son passage.

(=il, sujet au singulier)

• Si le sujet est au pluriel, le verbe est au pluriel.

Ex : Les cyclones emportent tout.

(=ils, sujet au pluriel)

➔ **Plusieurs verbes peuvent s'accorder avec le même sujet.**

Ex : Chloé grimpe, saute et court. (-> elle grimpe/ elle saute/ elle court)

➔ **Le sujet peut se trouver :**

- immédiatement **devant** le verbe : L'eau est froide.

- **séparé** du verbe par un ou plusieurs mots : L'eau, en dessous de zéro, **gèle**.

- **après** le verbe : Pourquoi **est-elle** froide ?

Je sais ma leçon si :

-je sais que le verbe s'accorde toujours avec le sujet (cas simples)

-je connais la terminaison du verbe à la 3ème pers. du pluriel

Entraîne-toi!

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

Souligne le GS et accorde le verbe :

(arriver) De gros nuages noirs.....

(couler) Au milieu de la forêt, une rivière.....

(ranger) Tu la cantine, s'il te- plaît ?

(faire)- vous du sport le mercredi ?

(regarder, choisir) La petite fille les poupées et en

.....une.

→ L'adverbe permet de **modifier** ou de **préciser** le **sens d'un verbe**.

rouler vite / rouler lentement

→ L'adverbe peut servir à **relier** deux phrases ou deux parties d'une phrase.

Le coureur s'échauffe, puis il prend le départ.

→ Il est **invariable**.

Exemples : *ici, bientôt, demain, aussi, aujourd'hui, tout à l'heure, beaucoup, méchamment, finalement, régulièrement...*



Il existe **beaucoup** d'adverbes



→ certains précisent **le lieu**
Ex.: *autour, devant, derrière, loin...*

→ d'autres précisent **la manière**
Ex.: *bien, mal, rapidement, doucement...*

→ d'autres **la quantité**
Ex.: *beaucoup, moins, plus...*

Je sais ma leçon si :

- je sais que l'adverbe précise un verbe
- je connais quelques adverbes de lieu, de manière, de quantité.

Entraîne-toi!

Pour vérifier que tu as bien compris la leçon, fais cet exercice à l'oral :

- Retrouve les adverbes dans ces phrases :
- Autour de moi, il y a du monde.
- Je vais rapidement aux courses.
- Le garçon va doucement avec son skate.
- Il y a beaucoup de choses à apprendre.

