

Lundi 6 avril CORRECTION CM2

Production d'écrits

Ce qui me fait rire, c'est... parce que **Pense à me l'envoyer par mail pour que je puisse t'aider à corriger ton travail.**

Conjugaison

Je danse. (présent) Il utilisait. (imparfait) Nous mangions. (imparfait)

Vous avez vu. (passé composé) Ils sont montés. (passé composé)

Transposition (voir fiche)

1. Souligne les verbes puis transpose au présent et à l'imparfait.

J'ai été très content de rencontrer des élèves lors des journées de la lecture. Ils ont posé des questions très intéressantes. Pauline leur a expliqué sa méthode pour faire les illustrations. J'ai dévoilé le titre de notre nouveau livre. A la fin, nous avons dédicacé leur livre. Ils ont été heureux de cet échange et nous aussi. Thomas G.

a) *Je suis très content...* de rencontrer des élèves lors des journées de la lecture. Ils **posent** des questions très intéressantes. Pauline leur **explique** sa méthode pour faire les illustrations. Je **dévoile** le titre de notre nouveau livre. A la fin, nous **dédicacions** leur livre. Ils **sont** heureux de cet échange et nous aussi. Thomas G.

b) *J'étais très content...* de rencontrer des élèves lors des journées de la lecture. Ils **posaient** des questions très intéressantes. Pauline leur **expliquait** sa méthode pour faire les illustrations. Je **dévoilais** le titre de notre nouveau livre. A la fin, nous **dédicacions** leur livre. Ils **étaient** heureux de cet échange et nous aussi. Thomas G.

Calcul mental (1 ou 2 minutes max)

On ne change que les unités :

$456 - 3 = 453$

$959 - 5 = 954$

$558 - 3 = 555$

$874 - 2 = 872$

$665 - 4 = 661$

$667 - 3 = 664$

$568 - 5 = 563$

$639 - 9 = 630$

Calcul posé (1 au choix)

Example 1: $681 \times 43 = 29283$

Example 2: $681 \times 243 = 165483$

Numération

Fiche sur les fractions 2

(à faire sur la fiche ou dans le cahier)

- Vous avez dû voir que la correction se trouvait en page 2

Mardi 7 avril CORRECTION CM2

Production d'écrits Pense à me l'envoyer par mail pour que je puisse t'aider à corriger ton travail.

Fais le portrait d'un camarade qui te manque.

Conjugaison

Nous utilisons. (imparfait) (*Vous étiez venus. (du plus-que-parfait s'est caché là-dedans... pour faire du passé composé, il aurait fallu écrire : vous êtes venus)*) Tu as changé. (passé composé) J'adore. et Elles dansent. (présent)

Grammaire (voir fiche)

1. ma grande sœur – des fleurs colorées – Julie – ces petits chats blancs – Bron – Cuba – des grands arbres –
 dét adj NC dét NC adj NP dét adj NC adj NP NP dét adj NC
 un renard rusé – Renart – un long confinement – ses pizzas appétissantes – un thé chaud – une petite souris
 dét NC adj NP dét adj NC dét NC adj dét NC adj dét adj NC

2. (erreur, je voulais bien les groupes nominaux qui ont un nom commun justement !)

	Masculin	Féminin
Singulier	- un renard rusé - un long confinement - un thé chaud	- ma grande sœur - une petite souris -
Pluriel	- ces petits chats blancs - des grands arbres -	- des fleurs colorées - ses pizzas appétissantes -

Calcul mental (1 ou 2 minutes max)

On ne change que les dizaines :

$456 - 30 = 426$

$959 - 50 = 909$

$558 - 30 = 528$

$874 - 20 = 854$

$665 - 40 = 625$

$667 - 30 = 637$

$568 - 50 = 518$

$639 - 30 = 609$

Calcul posé (1 au choix)

$\begin{array}{r} 408 \\ \times 52 \\ \hline 816 \\ + 20400 \\ \hline 21216 \end{array}$	$\begin{array}{r} 408 \\ \times 352 \\ \hline 816 \\ + 20400 \\ + 122400 \\ \hline 143616 \end{array}$
--	--

Problèmes

1. Antoine possède 272 timbres de collection. Nicolas en possède 25 fois plus. Combien Nicolas a-t-il de timbres dans sa collection ?	$272 \times 25 = 6\ 800$ Nicolas a 6 800 timbres dans sa collection.
2. Tom a acheté un VTT et un casque. Le vélo coûte 15 fois plus cher que le casque. Le casque vaut 20 €. Combien coûte le casque ?	$20 \times 15 = 300$ Le casque coûte 300€.
3. Un piéton met une heure pour parcourir 6 km. Combien de temps lui faut-il pour parcourir 12 km, 18 km ☆☆☆ et 9 km ?	$6\text{km} = 1\text{ heure}$ $12\text{ km} (2 \times 6\text{km}) = 2\text{ heures} (2 \times 1\text{heure})$ Il lui faut 2 heures pour faire 12 km. $18\text{ km} (3 \times 6\text{km}) = 3\text{ heures} (3 \times 1\text{ heure})$ Il lui faut 3 heures pour faire 18 km. $9\text{ km} (\text{moitié de } 18) = 30\text{ minutes} (\text{moitié de } 1\text{h})$ Il lui faut 30 minutes pour faire 9 km.

<p>4. Un carton contenant 25 paquets de sucre pèse 27,75 kg (ou 27 750 g). Combien pèse un carton qui contient 3 fois plus de paquets ?</p>	<p>$27\,750 \times 3 = 83\,250$ Un carton qui contient 3 fois plus de paquets pèse 83 250 g ou 83,25 kg.</p>
<p>5. Un voyage de 100km en voiture revient à 14€. A combien revient un voyage 3 fois plus long? ☆☆ 2 fois plus court ?</p>	<p>$14 \times 3 = 42$ Un voyage 3 fois plus long coûte 42€ $14 : 2 = 7$ Un voyage 2 fois plus court coûte 7€.</p>
<p>6. Rémi possède une collection de 29 albums de BD. Sa grande sœur Lisa en a le triple (3 fois plus). Combien possède-t-elle d'albums ?</p>	<p>$29 \times 3 = 87$ Lisa possède 87 albums.</p>

Jeudi 9 avril CORRECTION CM2

Production d'écrits

Invente un sujet d'écriture pour les semaines à venir et envoie-le à la maîtresse. Pense à me l'envoyer par mail pour que je puisse t'aider à corriger ton travail.

Conjugaison

Les enfants allaient à l'école. (imparfait)

Nous fêtons nos anniversaires à la maison. (présent)

Elles ont lu des livres. (passé composé)

Vocabulaire Les niveaux de langue

1- Classe les noms suivants selon le registre auquel ils appartiennent.

Familier	Courant	Soutenu
canasson	cheval	destrier
bécane	vélo	bicyclette
trouille	peur	appréhension
bouquin	livre	ouvrage
boulot	travail	profession

2- Réécris le texte en utilisant du vocabulaire du langage courant.

« Hier, pendant l'orage, les enfants ont eu peur. Le plus petit s'est caché sous la table et s'est mis à pleurer. Alors je me suis mis en colère et je les ai envoyés au lit. Je commençais à en avoir assez de ces pleurs. On peut ressentir de la peur sans la transmettre à tout le monde. »

3- Trouve un synonyme en langage courant de ces noms du langage familier.

un cabot : un chien

du fric : de l'argent

du boucan : du bruit

un pote : un copain

une baraque : une maison

bouffer : manger

Calcul mental (1 ou 2 minutes max)

On ne change que les centaines :

$456 - 300 = 156$

$959 - 500 = 459$

$558 - 300 = 258$

$874 - 200 = 674$

$665 - 400 = 265$

$667 - 300 = 367$

$568 - 500 = 68$

$639 - 300 = 339$

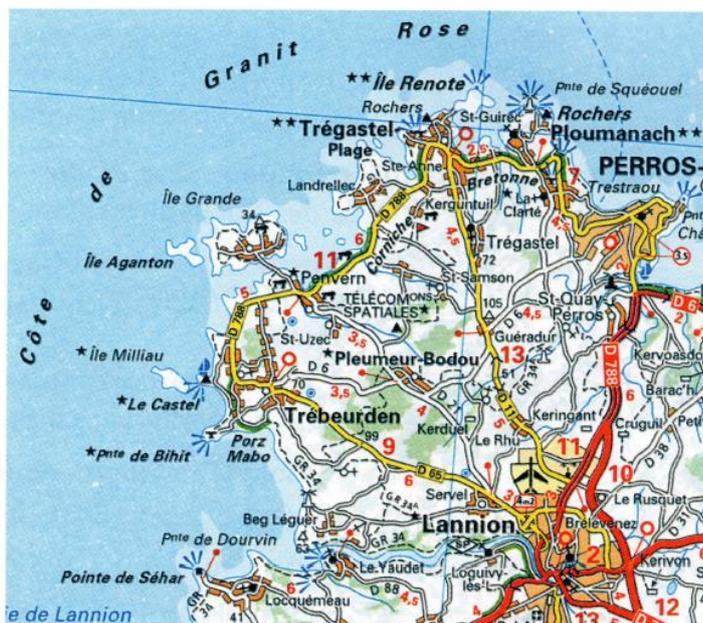
Calcul posé (1 au choix)

$\begin{array}{r} 240 \\ \times 37 \\ \hline 1680 \\ + 7200 \\ \hline 8880 \end{array}$	$\begin{array}{r} 240 \\ \times 437 \\ \hline 1680 \\ + 7200 \\ + 96000 \\ \hline 104880 \end{array}$
---	---

1) Repérage sur une carte.

3 ****** Voici une carte routière d'une partie de la Bretagne.

- Quelle route faut-il prendre pour aller de Lannion à Trébeurden?
- Y a-t-il un aéroport à Lannion?
- Quelle île se trouve près de Penvern?
- Pour longer la côte entre Trébeurden et Trégastel-Plage, quelle route doit-on prendre?



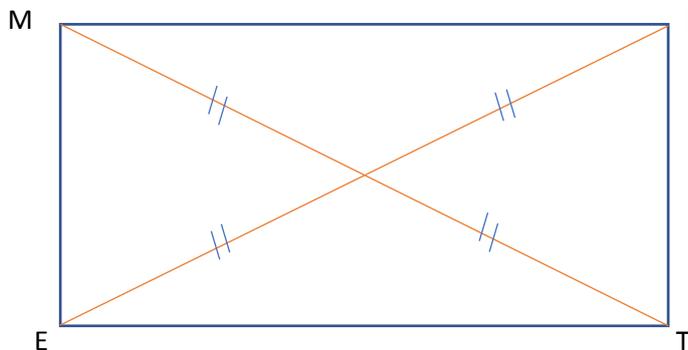
- Pour aller de Lannion à Trébeurden, il faut prendre la D65.
- Oui, il y a un aéroport à Lannion (il est représenté par un avion sur la carte).
- Près de Penvern, il y a l'île Grande.
- Pour longer la côte entre Trébeurden et Trégastel-Plage, on doit prendre la D788.

2) Programme de construction

- Trace le rectangle MITE tel que $MI = 8 \text{ cm}$ et $IT = 4 \text{ cm}$.
- Trace les diagonales de ce rectangle.
- Recopie les affirmations exactes (plusieurs réponses possibles, utilise tes instruments pour vérifier):

Les diagonales d'un rectangle :

- ont la même longueur
- se coupent en leur milieu
- ~~sont perpendiculaires~~
- ~~sont des axes de symétrie~~ (nous le reverrons plus tard mais cela signifie que si on plie la figure sur les diagonales, les extrémités se touchent, or ce n'est pas le cas ici)



Vendredi 10 avril CORRECTION CM2

Production d'écrits

Tu rencontres ton sportif, ou ton chanteur préféré : quelles questions lui poserais-tu ? **Pense à me l'envoyer par mail pour que je puisse t'aider à corriger ton travail.**

Conjugaison

Max et moi avons mangé une pomme. (passé composé)

J'aimais beaucoup faire des dictées en classe. (imparfait)

Je reste chez moi pour sauver le monde ! (présent)

Littérature Renart et l'andouille, une autre !

1/ Ecris à côté de chaque prénom le nom de l'animal qui lui correspond :

- Rousse : un écureuil
- Blanche : une hermine
- Frémont : une fourmi
- Tybert : un chat

2/ Pourquoi ces animaux se disputent-ils ?

Ils se disputent parce qu'ils ne savent pas comment partager l'andouille.

3/ Tybert n'est pas d'accord pour partager en quatre car :

X il est plus gros que les autres.

c'est lui qui a vu le boucher en premier.

c'est lui qui a volé l'andouille.

4/ Que fait Renart pour impressionner les autres animaux ?

Pour impressionner les autres animaux, il montre ses crocs.

5/ Que font alors les animaux ?

Ils s'enfuient à toutes jambes, sauf Tybert qui monte sur la croix.

6/ Quelle est le plan de Tybert pour que ne pas se mettre à dos ses amis lorsqu'il aura mangé l'andouille ?

Pour ne pas se mettre ses amis à dos, il compte leur dire que c'est Renart qui a mangé l'andouille, pas lui.

7/ Pour faire descendre Tybert de sa croix, Renart lui fait croire qu'il a senti :

de la viande. **X** des souris. des chasseurs.

8/ Que fait Renart pendant que Tybert cherche les souris ?

Pendant que Tybert cherche les souris, Renart attrape l'andouille et la dévore (la mange).

9/ Que laisse-t-il à Tybert avant de partir ?

Renard laisse à Tybert la ficelle de l'andouille.

10/ Explique avec tes mots ce que veut dire un « partage équitable ».

Un partage équitable, c'est comme dans les fractions, c'est quand tous les bouts sont égaux.

Ici : que tout le monde ait la même quantité d'andouille.

Calcul mental(1 ou 2 minutes max)



unités, dizaines puis centaines !

$456 - 153 = 303$

$959 - 750 = 209$

$558 - 503 = 55$

$874 - 661 = 213$

$665 - 343 = 322$

$667 - 345 = 322$

$568 - 222 = 346$

$639 - 409 = 230$

Calcul posé (1 au choix)

Grandeurs et mesures

3 p105 a) $(4+2) \times 2 = 12 \text{ cm}$ ou 120 mm

b) $(8,5 + 6) \times 2 = 29 \text{ cm}$ ou 290 mm $(85 + 60) \times 2 = 290$

4 p105 (Les exercices C et D n'étaient pas faciles)

A

16 cm de périmètre

donc 4 cm de côté

$$4 \times 4 = 16$$

B

Pour B, il faut que la somme des côtés fasse 10 cm, plusieurs réponses possibles (côtés de 2 et 3 cm, 4 et 1 cm...)

C

18 cm de périmètre

donc 4 cm 5mm de côté

$$45 \times 4 = 180\text{mm} = 18 \text{ cm}$$

D

$$(4 \times 2) + (? \times 2) = 20$$

$$8 + (? \times 2) = 20$$

$$(? \times 2) = 12 \text{ (de 8 pour aller à 20).}$$

$$\text{Donc } ? = 6 \text{ parce que } 6 \times 2 = 12$$

8 p105

Rectangles (Les parties C et D n'étaient pas faciles)

	A	B	C	D
longueur	55 m	150 m (1500 dm)	12 cm	$7000 - (500 \times 2) = 6500$ moitié de 6500 = 3250 m
largeur	25 m	80,5 m (805 dm)	$40 - (12 \times 2) = 16$ moitié de 16 = 8 cm	500 m
périmètre	$(55+25) \times 2 = 160 \text{ m}$	$(150+80,5) \times 2 = 461 \text{ m}$ $(1500+805) \times 2 = 4610 \text{ dm}$	40 cm	7 km (= 7000m)