

Semaine 6

jour 1

Collectif

L'ogre a perdu ses bottes.

Il regarde dans ses poches, pas de bottes.

« Crotte, crotte, crotte ! Femme, où sont passées mes bottes ? » crie l'ogre en colère.

Mais sa femme s'en moque ; elle tricote.

« Tes bottes, je m'en moque. Elles sont peut-être dans la compote, ou dans une motte ou sous une marmotte, ou dans un paquet de biscottes.

Tu es une vraie tête de linotte. Tu les perds toujours, tes bottes. Fiche-moi la paix, je tricote ! »

Quel est le son le plus entendu ?

Collectif

oral

Lève la main lorsque tu entends le son du jour.

Collectif

oral

Montre sur ta règle si le son se situe au début, au milieu ou à la fin du mot.

Collectif

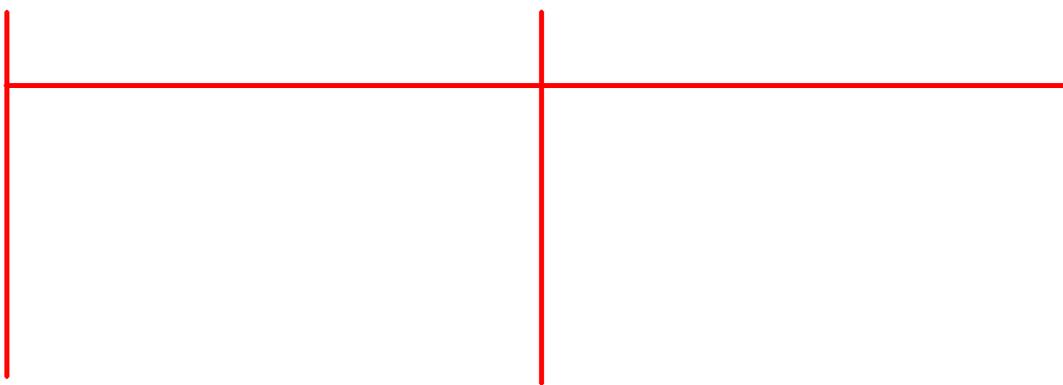
oral

Trouve d'autres mots contenant ce son.

## phase écrite

Dans le texte, trouve les mots contenant le son du jour et colorie-les d'une couleur différente selon la manière dont ils s'écrivent.

Puis, classe les selon leur écriture.



Hypothèses sur les règles de régularité ?

Phonème : ɔ [ 5 ]

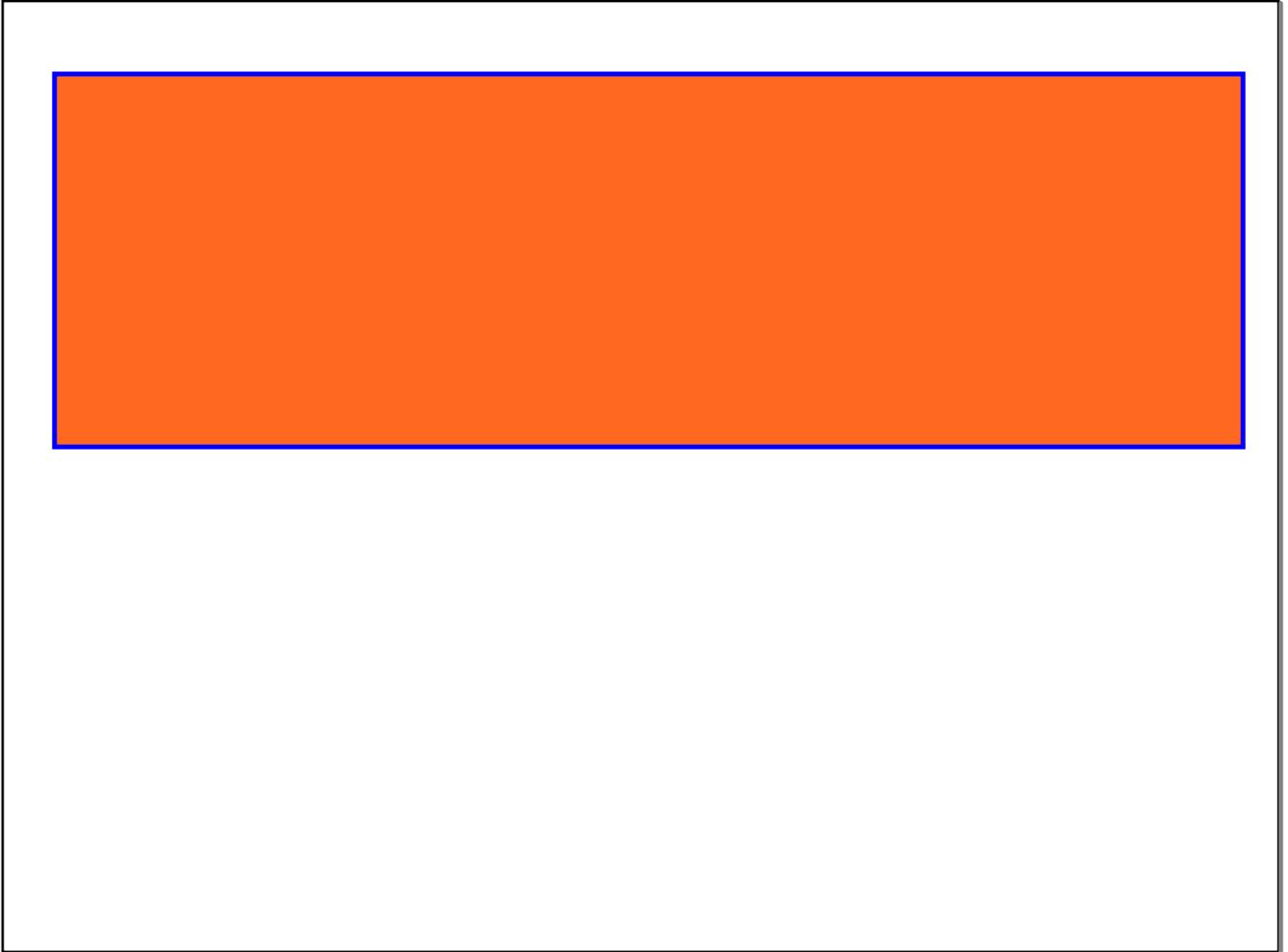
Graphèmes	● →	→ ●	→ ●
o	homme, hotte	folle, colle, bol, sol, automne, bonhomme, bonne, pomme, corde, dormir, emporter, énorme, formidable, porte, sortir, tortue, poche, poste, propre, robe  mort, port, sport, fort  bord, nord, record  alors, dehors, corps  carotte, botte, roulotte, grotte, marmotte	
u		album	

## Les listes de mots à apprendre

<b>liste 4</b>	<b>liste 5</b>	<b>liste 6</b>
<i>Phonème : [ 4 ]</i>	<i>Phonème : [ 5 ]</i>	<i>Phonème : [ 6 ]</i>
<i>Graphies : o / ô ; au / eau</i>	<i>Graphies : o ; u</i>	<i>Graphies : c / cc ; q / qu ; ch / k / ck</i>
<b>VERBES</b>	<b>VERBES</b>	<b>VERBES</b>
sauver poser	sortir dormir	décorer skier
<b>NOMS COMMUNS</b>	<b>NOMS COMMUNS</b>	<b>NOMS COMMUNS</b>
un escargot une chaussure une chose un château un piano	une tortue une carotte une poche la mort octobre l'automne le bonhomme le port le nord la corde	un couteau un coup le cirque le bouquet
<b>ADJECTIFS</b>	<b>ADJECTIFS</b>	<b>ADJECTIFS</b>
haut nouveau drôle mauvais		magnifique court
<b>DÉTERMINANTS</b>	<b>DÉTERMINANTS</b>	<b>DÉTERMINANTS</b>
		aucun
<b>AUTRES</b>	<b>AUTRES</b>	<b>AUTRES</b>
autrefois quelque chose		donc quelquefois pourquoi

Semaine 6

jour 2



Semaine 6

jour 3

**1** Entoure les mots où tu entends [ 5 ].

une moto - une pomme - une école - un homme - une oreille  
 une orange - un album - une chose - une carotte - octobre

**2** Fabrique un nouveau mot (avec [ 5 ]) en changeant la première lettre de chacun des mots, puis réécrit chaque expression obtenue sur ton cahier.

a. le port → il est ...  
 b. une roche → la ... de mon pantalon

c. une botte → la ... du Père Noël

**3** Colorie d'une même couleur les syllabes qui forment un mot ensemble. Puis écris les 4 mots obtenus sur ton cahier.

por	bre	tue
oc	pre	te
pro	tor	to

**4** Relie selon si tu entends [ 4 ] ou [ 5 ].

un téléphone •		• une tortue
un lavabo •		• une brioche
un orage •	• [ 4 ] •	• des chaussures
une horloge •	• [ 5 ] •	• un album
un château •		• des bottes

Semaine 6

jour 4

C'est ..... . Durant le mois d'.....  
..... , les ..... tombent. Le vent  
..... souffle, les bateaux ne vont pas .....  
..... , ..... , les mains dans  
..... , rêve assis sur la digue. À côté de lui, une fillette  
saute .....

C'est une belle image à regarder dans ..... avant .....  
..... .

L'enfant observe ..... qui se régale .....  
..... .

