




# Cahier journal de la journée du **lundi 17 septembre 2012** et **mardi 18 septembre 2012**

## Devoirs à la maison pour les CP

**Lundi** : Lire la fiche des alphas 9 + fiche math n°2 ligne A

**Mardi** : fiche son [m] + fiche math n°2 ligne B

		<i>Lundi</i>		<i>Mardi</i>		
Horaires		GS	CP	GS	CP	
8h45 9h00		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>GS Accueil</b> dans la classe : chaque élève cherche son étiquette prénom et indique s'il mange ou non à la cantine. Mettre son cartable et ses vêtements à son porte-manteau. Sortir des jeux sur les tables : un coin dessin, un coin puzzle, un coin jeux de construction pour les GS. Les CP cherchent leur place et s'installent.</li> <li><b>CP Accueil et mise en route</b> : mettre son étiquette présence, s'installer, sortir ses affaires puis explication écriture</li> </ul>				
9h00 - 9h15		<b>REGROUPEMENT</b>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>1/ le jeu du lundi</b> : écoute du son [i] « la pie bécassine »</li> <li><b>2/ Rituel et responsabilités</b> : date, météo, présents/absents/</li> <li><b>3/ Poésie</b> : ABCD    <b>4/ Mot du jour</b> : 17/09</li> <li><b>5/ graphisme</b> : « le Parthénon » Lignes verticales</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>1/ le jeu du mardi</b> : Corbillon</li> <li><b>2/ Rituel et responsabilités</b> : date, météo</li> <li><b>3/ Poésie</b> : ABCD    <b>4/ Mot du jour</b> : 18/09</li> <li><b>5/ chant</b> : « Qui aime la pluie »</li> </ul>	
		<p><i>Phonologie</i>                      Le nombre de syllabes</p> <p><i>Graphisme</i>                      Les lignes verticales</p>		<p><i>Formes</i>                              Combien de côtés</p> <p><i>Arts visuels</i>                      Quadrillage et spirale</p>		
9h15 - 9h45		<p><b>PHONOLOGIE</b> (groupe A)</p> <p><i>Le nombre de syllabes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jouer au loto des syllabes</li> </ul>		<p><b>Écriture</b></p> <p>Avec Magalie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ la boucle : l, le, elle, el</li> <li>→ fiche n°31 (l'enfant) découpage/collage</li> </ul>		
		<p><b>MOTRICITÉ FINE</b> (groupe B)</p> <p><i>Fiche n°3 Le nichoir</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colorier le dessin puis découper et coller</li> </ul>		<p>→ puis cahier d'autonomie</p> 		
		<p><b>PHONOLOGIE</b> (groupe B)</p> <p><i>Le nombre de syllabes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jouer au loto des syllabes</li> </ul>		<p><b>Écriture</b></p> <p>Avec Magalie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ la boucle : l, le, elle, el</li> <li>→ tableau de codage du son [i]</li> </ul>		
		<p><b>MOTRICITÉ FINE</b> (groupe A)</p> <p><i>Fiche n°3 Le nichoir</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colorier le dessin puis découper et coller</li> </ul>		<p>→ puis cahier d'autonomie</p> 		

9h45 - 10h30	<u>PHONOLOGIE</u> (groupe A) <b>Syllabes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Application</li> <li>coller autant de gommettes que de syllabes</li> </ul>	 <u>Lecture</u> <i>Je me demande comment on fait pour lire</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>repérer la spécificité de la langue française par rapport à une autre langue écrite.</li> <li>prendre conscience du rôle de la ponctuation et des majuscules dans un texte</li> <li>repérer les signes de ponctuation</li> </ul>	<u>PHONOLOGIE</u> (groupe B) <b>Syllabes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Application</li> <li>coller autant de gommettes que de syllabes</li> </ul>	 <u>Lecture</u> <i>Je sais déjà lire des mots et des lettres</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>prendre conscience des correspondances entre les différents types d'écriture.</li> <li>prendre conscience de ses acquis en lecture</li> </ul>
	<u>GRAPHISME</u> (groupe B) Avec Magalie <i>Les lignes verticales</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>entraînement sur fiche velleda puis sur ardoise</li> <li>fiche d'entraînement</li> </ul>		<u>GRAPHISME</u> (groupe A) Avec Magalie <i>Les lignes verticales</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>entraînement sur fiche velleda puis sur ardoise</li> <li>fiche d'entraînement</li> </ul>	
10h30 - 10h45	<b>RECREATION</b>			
10h45 - 11h30	<u>FORMES</u> (groupe B) <b>Combien de côtés ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construire des figures fermées</li> <li>dénombrer les côtés</li> </ul>	 <u>Lecture</u> <b>Application</b> → fiches consignes N°3  <u>Mathématiques</u> <i>Unité 2 séance 1</i> fichier cap Math	<u>NUMERATION</u> (groupe A) <b>Combien de côtés ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construire des figures fermées</li> <li>dénombrer les côtés</li> </ul>	 <u>Lecture</u> <b>Application</b> → fiches consignes N°4  <u>Mathématiques</u> <i>Unité 2 séance 2</i> fichier cap Math
	<u>ART VISUEL</u> (groupe A) Avec Magalie <i>Le quadrillage</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>réaliser un quadrillage à la peinture noire sur plan vertical (marque déjà faite)</li> <li>Un carreau sur 2, remplir à l'encre</li> <li>L'autre carreau, spirale au feutre brillant</li> </ul>		<u>ART VISUEL</u> (groupe B) Avec Magalie <i>Le quadrillage</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>réaliser un quadrillage à la peinture noire sur plan vertical (marque déjà faite)</li> <li>Un carreau sur 2, remplir à l'encre</li> <li>L'autre carreau, spirale au feutre brillant</li> </ul>	
11h30 12h00	<i>Ateliers autonomes (cf. tableau)</i>		<i>Ateliers autonomes (cf. tableau)</i>	

