

MHM CM1/CM2

Module 4

Séance 1

Activités ritualisées

CM1

Jeu du furet :
Compte à rebours de
1 000 en 1 000 :

10 000

CM2

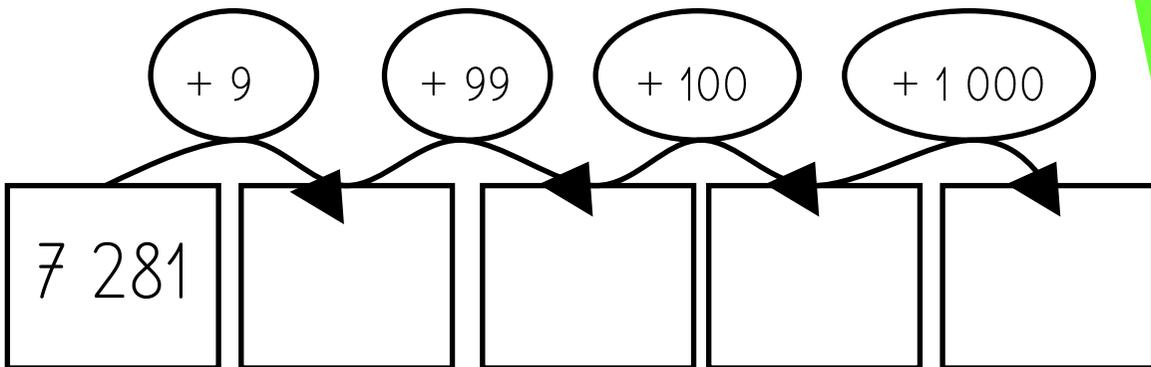
Jeu du furet :
Compte à rebours de
1 000 en 1 000 :

100 000

Calcul mental

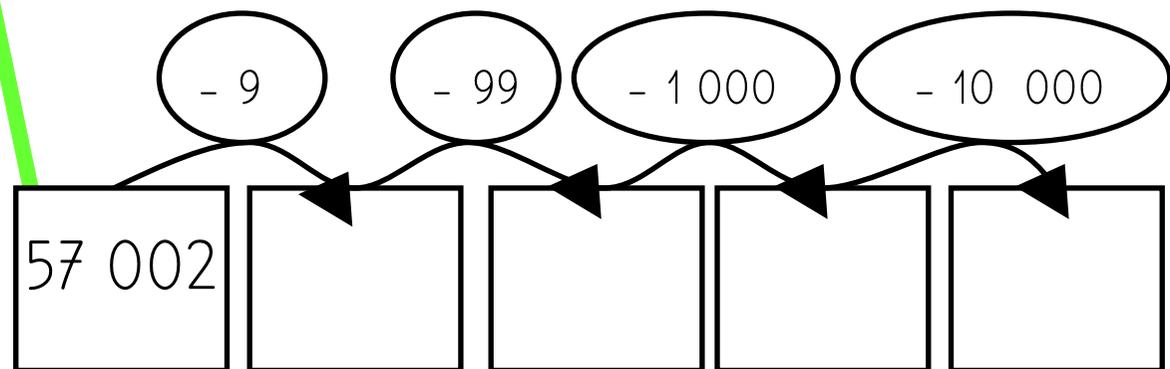
CM1

Chaine de calcul :



CM2

Chaine de calcul :



Résolution de problèmes

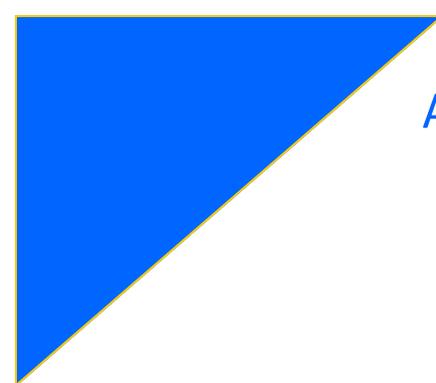
CM1

CM2

Fichier problèmes

PROBLÈMES CM1 (1)

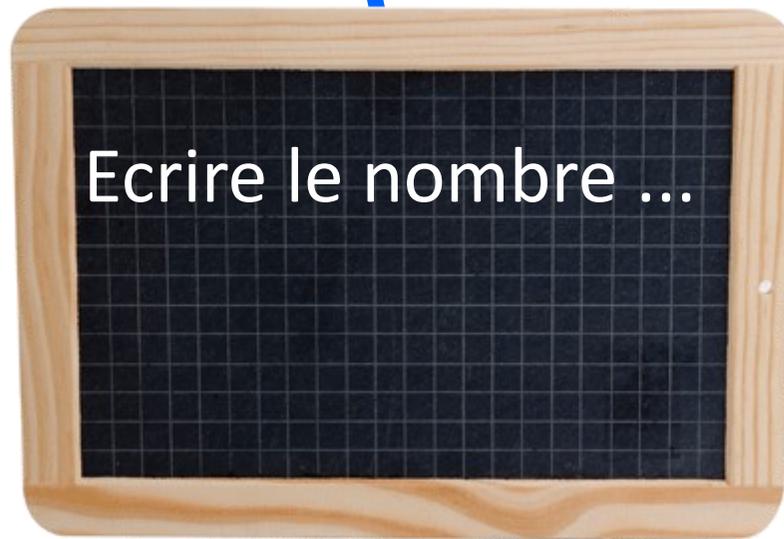
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30



Apprentissage

CM1

CM2

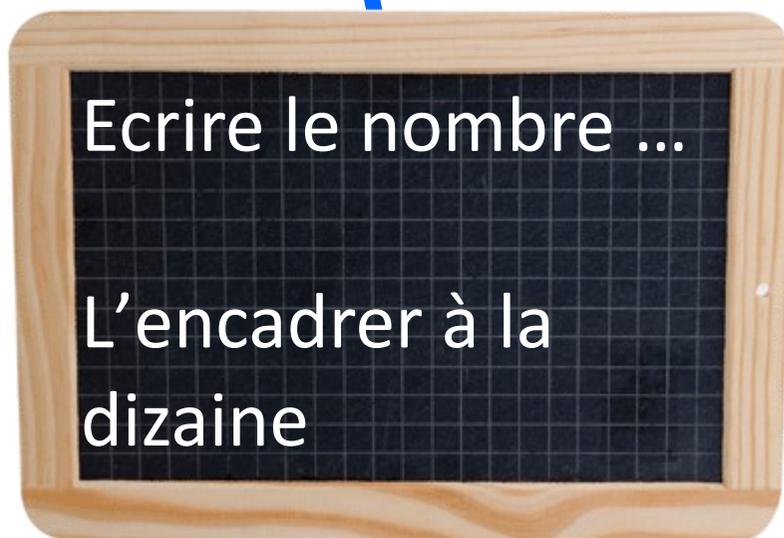


Ecrire le nombre ...

Apprentissage

CM1

CM2



Apprentissage

CM1

Encadrer les nombres à la dizaine :

< 12 058 <

< 36 675 <

< 51 889 <

CM2

Encadrer les nombres à la centaine :

< 12 058 <

< 36 675 <

< 51 889 <



MHM CM1 / CM2

Module 4

Séance 2

Activités ritualisées

CM1

CM2

km	m	mm



Activités ritualisées

CM1

CM2

Conversions :

$$1 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ m}$$

$$1 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ mm}$$

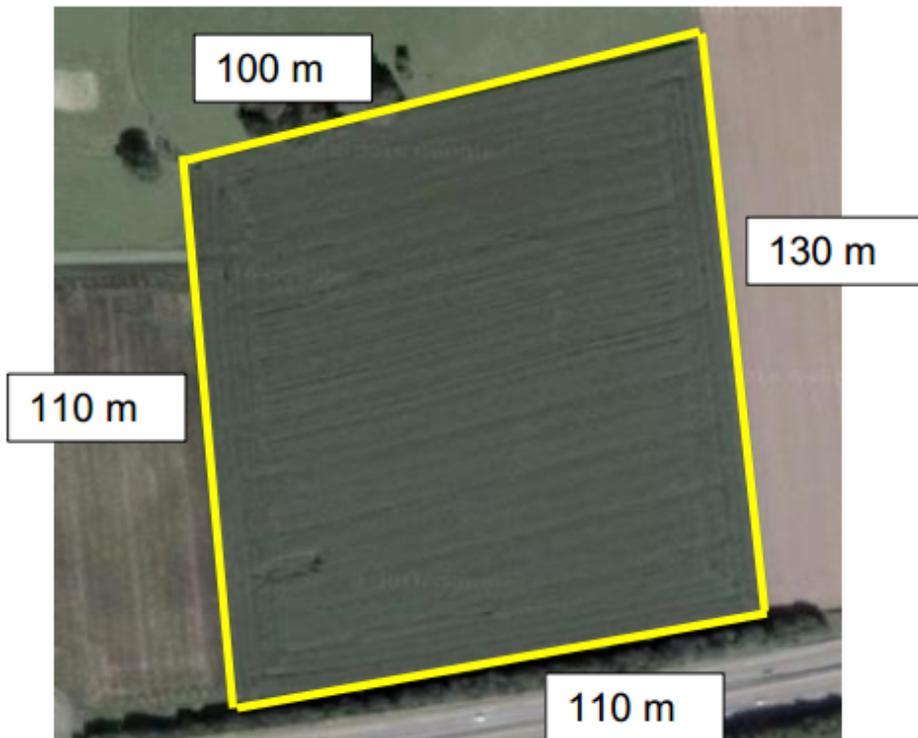
$$18 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ cm}$$

$$53 \text{ hm} = \dots\dots\dots \text{ mm}$$



Exercice 1 :

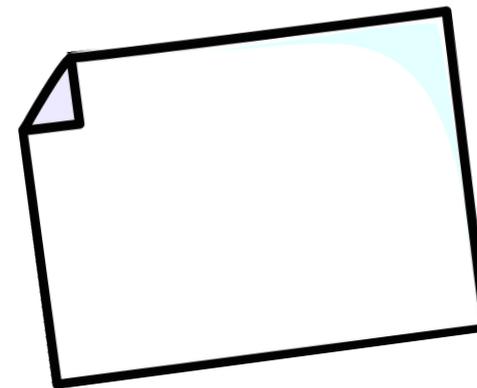
Voici un champ vu du ciel et ses dimensions :



L'agriculteur veut mettre une clôture sur tout le tour du champ.

◆ **Calcule la mesure du tour du champ :**

Expliquer le périmètre :
une définition et un
exemple.



Exercice 2 :

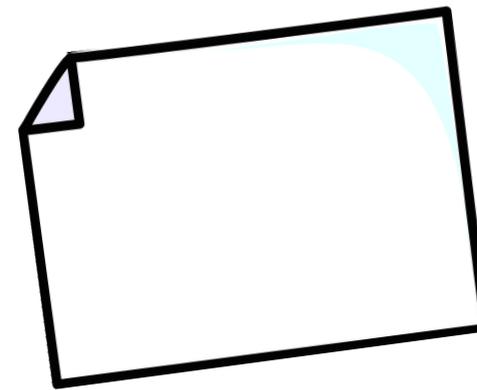
Voici un champ vu du ciel et ses dimensions :



L'agriculteur veut mettre une clôture sur tout le tour du champ.

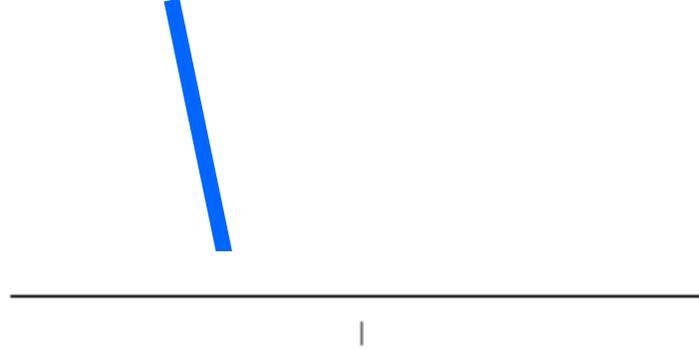
◆ **Calcule la mesure du tour du champ :**

Expliquer le périmètre :
une définition et un
exemple.



CM1

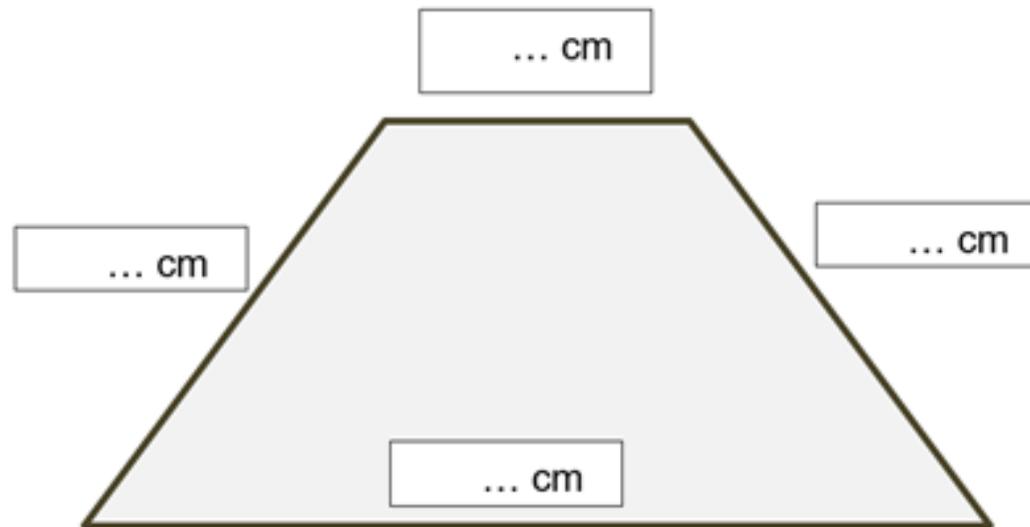
CM2



Le périmètre d'une figure est la longueur du tour de la figure.

(« péri » veut dire « autour » en grec)

Pour calculer le périmètre d'un polygone, j'additionne les longueurs de chaque côté :



Le périmètre est :

P = ...

MHM CM1 / CM2

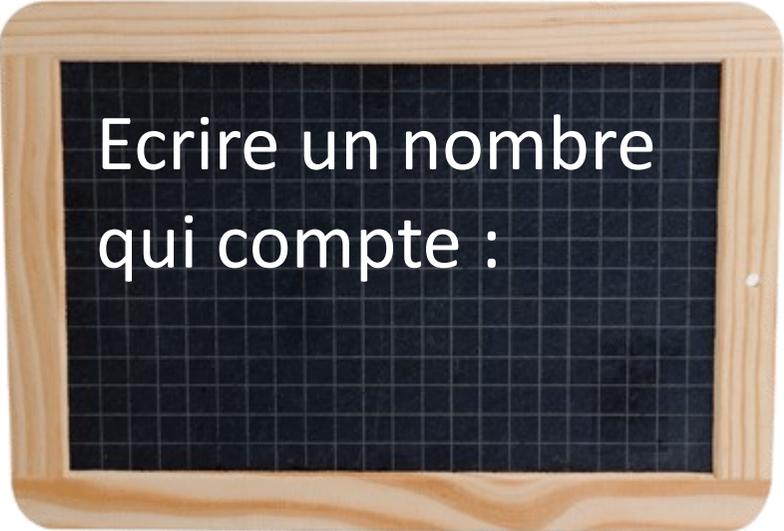
Module 4

Séance 3

Activités ritualisées

CM1

CM2



Ecrire un nombre
qui compte :

325 milliers

915 milliers

2 985 milliers

650 dizaine de mille

Calcul mental

CM1

Calcul
MultipliDés



But du jeu :

Colorier en premier trois cases qui se suivent.

Matériel :

- Une grille (1 ou 2)
- 3 dés à 10 faces
- Un feutre par joueur (une couleur par joueur)

Nombre de joueurs :

- 2 ou 3

Déroulement :

Un joueur lance les 3 dés.

- Avec les dés, les joueurs doivent fabriquer un nombre qui se trouve dans la grille de jeu dans un temps limité (1 min).

Le nombre doit être fabriqué avec une multiplication. Les joueurs peuvent :

- multiplier un seul des dés avec un autre,
- ou additionner deux dés et multiplier le résultat par le troisième dé.
- ou faire la différence entre deux dés et multiplier le résultat par le troisième dé.

Les joueurs qui trouvent un nombre de la grille le colorient. Quand le temps est écoulé, on relance les dés.

Le 1er joueur qui a colorié trois cases horizontalement, verticalement ou en diagonale, a gagné !

Exemple :

On a lancé les dés et on a obtenu : 2 – 5 – 8

On a plein de possibilités :

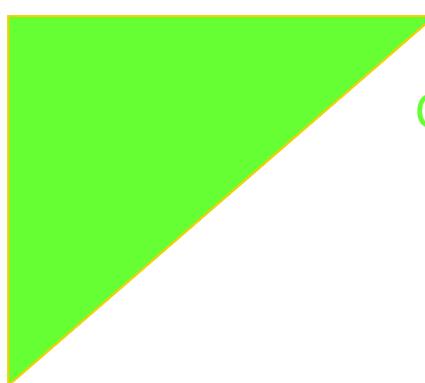
Faire 2×5 ou 2×8 ou 5×8

Mais on peut aussi additionner 2 et 5, ce qui fait 7 puis faire 7×8 , ou encore additionner 2 et 8, ce qui fait 10 et faire 5×10

CM2

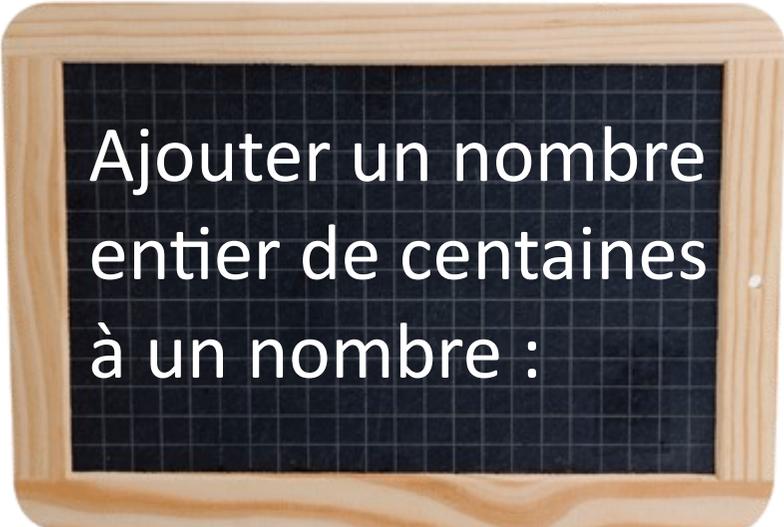
Grille 1

25	10	30	18	4	48
6	32	33	66	63	56
72	3	24	20	9	14
64	35	16	36	45	6
54	21	27	49	8	50
12	5	42	81	90	15



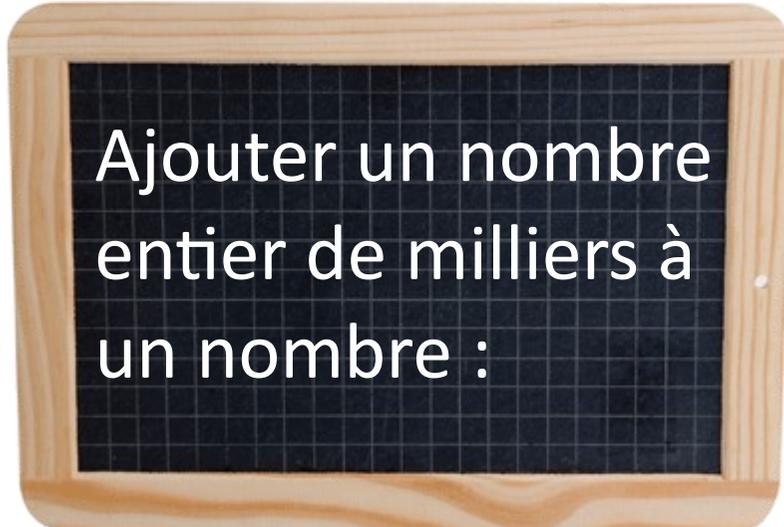
Calcul mental

CM1



Ajouter un nombre
entier de centaines
à un nombre :

CM2



Ajouter un nombre
entier de milliers à
un nombre :

Apprentissage

CM1

CM2

Fichier problèmes

 **PROBLÈMES CM1 (1)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30



MHM CM1 / CM2

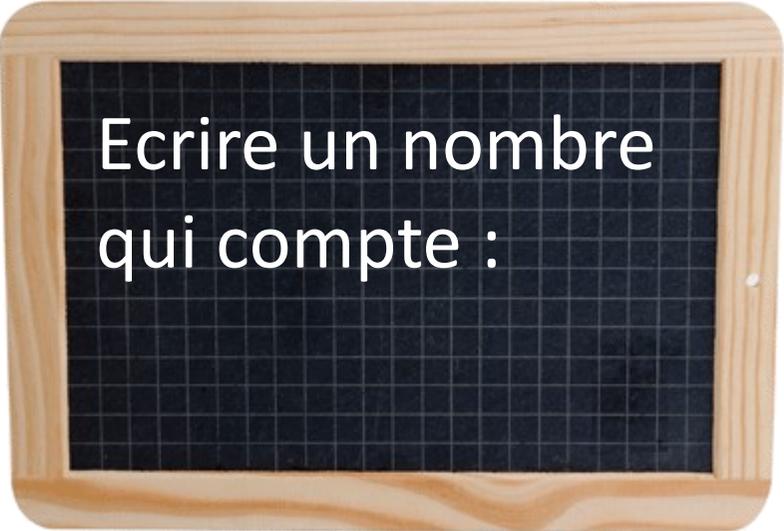
Module 4

Séance 4

Activités ritualisées

CM1

CM2



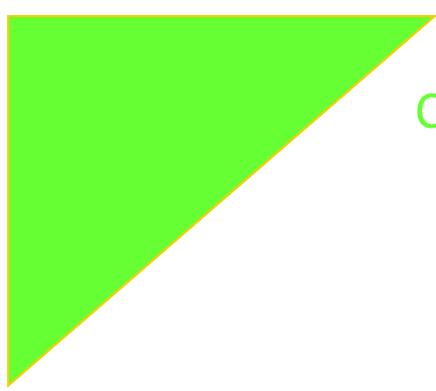
Ecrire un nombre
qui compte :

403 centaines

79 dizaines de mille

99 centaines de mille

2 944 millions



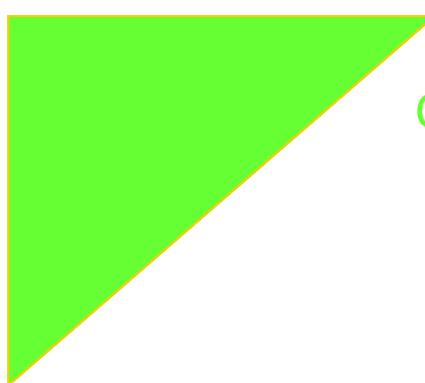
Calcul mental
CM1

CM2



X 10

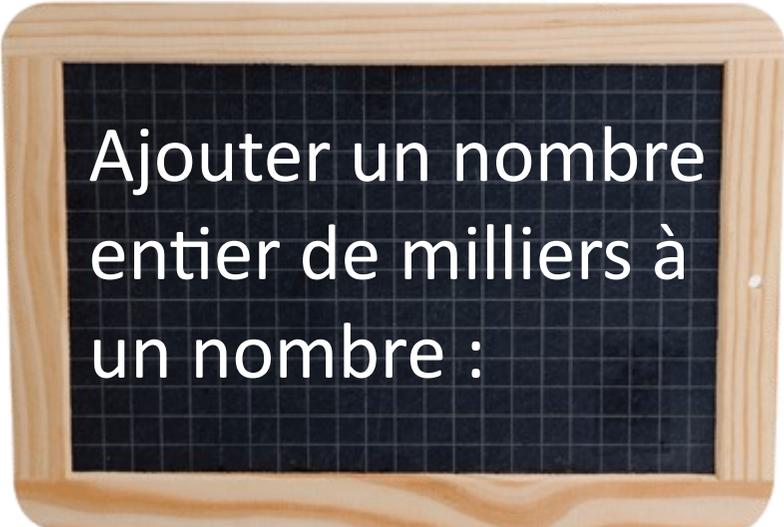
X 100



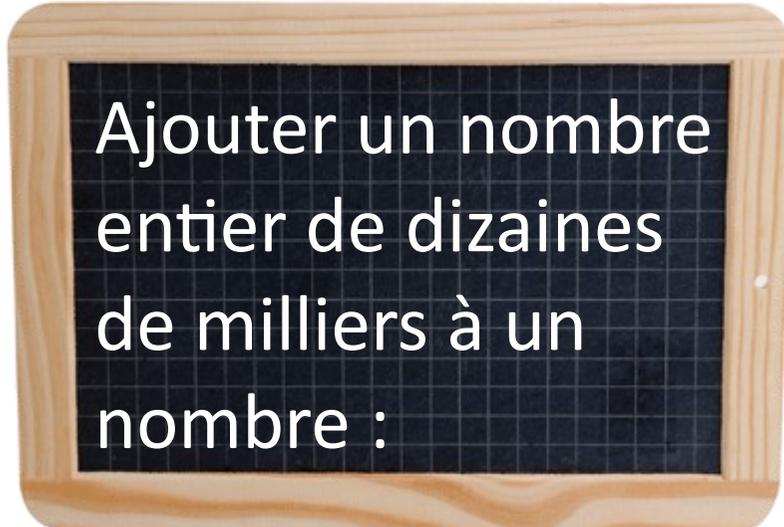
Calcul mental

CM1

CM2



Ajouter un nombre
entier de milliers à
un nombre :



Ajouter un nombre
entier de dizaines
de milliers à un
nombre :

Le losange :

Exercice :

1/ Avec le matériel, fabrique plusieurs sortes de quadrilatères.

Tu trouves normalement deux sortes de quadrilatères.

2/ Dessine-les à main levée et écris leur nom :

3/ Quelle est la différence entre les deux ?

4/ Dans ton cahier :

- Place un point A au coin de deux carreaux. A partir du point A, avance de 4 carreaux vers la droite (en suivant le quadrillage) puis descends de 3 carreaux vers le bas. Place le point B à cet endroit.

- à partir du point B, avance de 4 carreaux vers la droite puis monte de 3 carreaux vers le haut. Place le point C à cet endroit.

Trace le segment [AB] et le segment [BC]. Place le point D pour que la figure ABCD soit un losange.

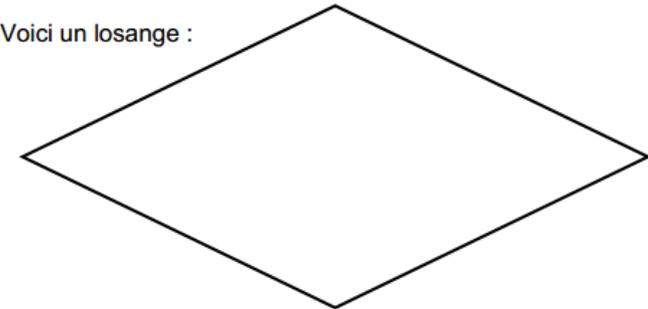
Exercice :

1/ Tu as appris ce qu'est un losange.

Souviens-toi :

Un losange c'est un quadrilatère dont les 4 côtés ont la même longueur.

Voici un losange :



2/ Mesure la longueur du côté :mm

3/ Trace les diagonales. Que constates-tu ?

4/ Est-ce qu'un losange est un carré ?

Explique ta réponse :



1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

MHM CM1 / CM2

Module 4

Séance 5

Activités ritualisées

CM1

CM2

Ecrire le chiffre qui remplace l'étoile :

89 * 35 < 89 978



Activités ritualisées

CM1

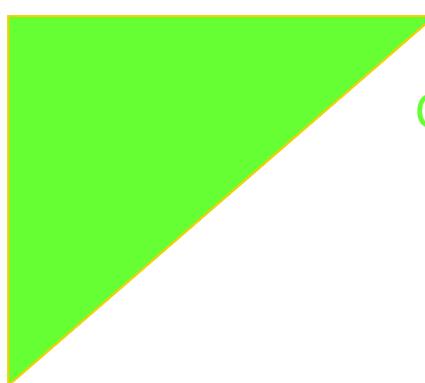
CM2

Ecrire le chiffre qui remplace l'étoile :

7 *

981 > 73 682

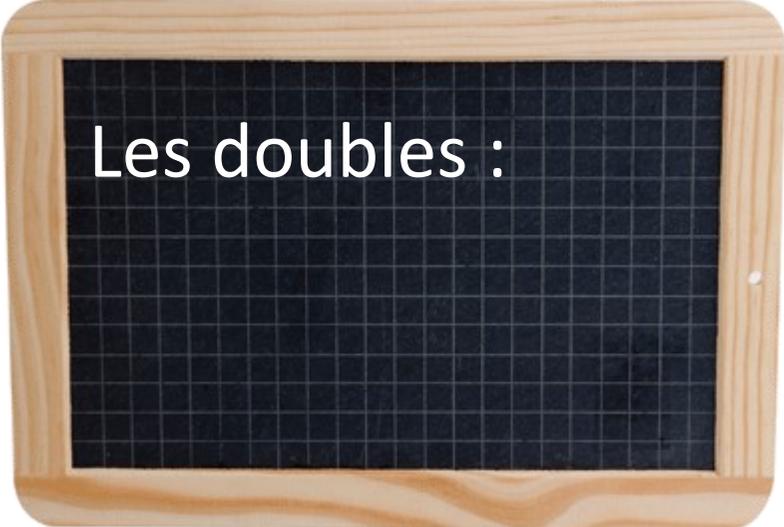




Calcul mental

CM1

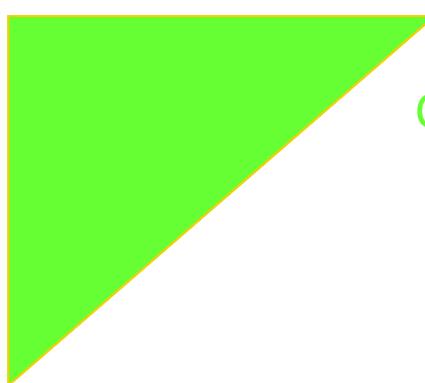
CM2



Les doubles :

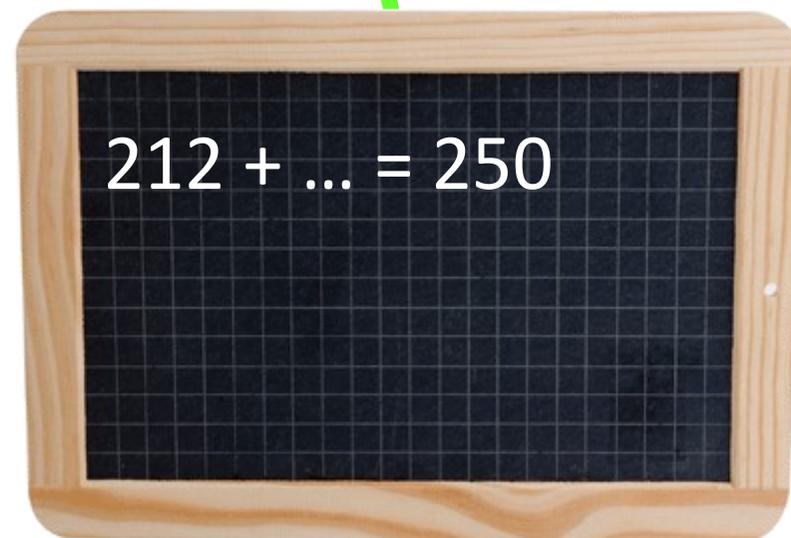


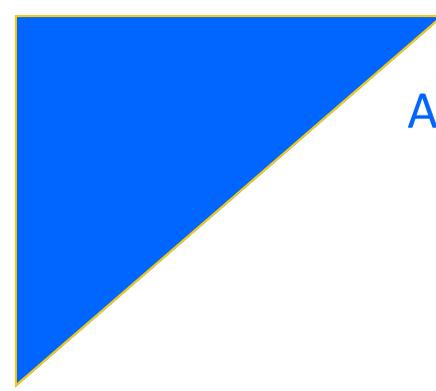
Les moitiés :



Calcul mental
CM1

CM2





Apprentissage

CM1

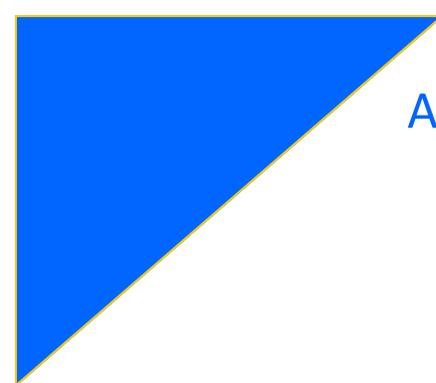
CM2

Les multiplications : les cartes recto-verso.

Jeu « MultipliDé » :

Grille 1

25	10	30	18	4	48
6	32	33	66	63	56
72	3	24	20	9	14
64	35	16	36	45	6
54	21	27	49	8	50
12	5	42	81	90	15

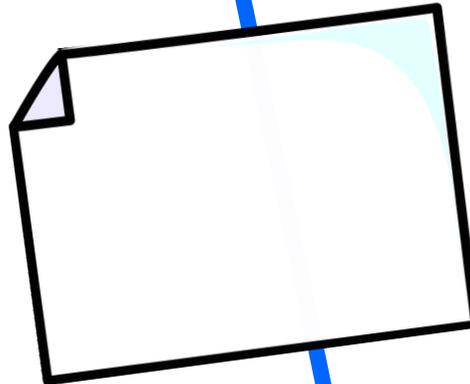


Apprentissage

CM1

CM2

Tracer des droites perpendiculaires :



MHM CE1 / CE2

Module 4

Séance 6

Activités ritualisées

CM1

CM2

Ecrire le chiffre qui remplace l'étoile :

$$37 \star 33 < 37580$$



Activités ritualisées

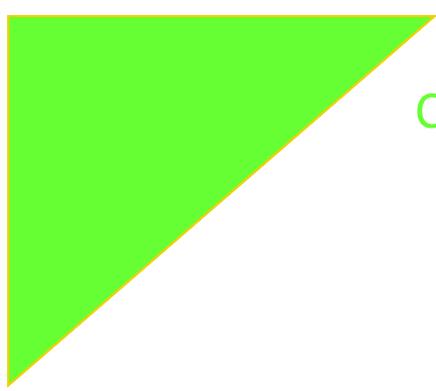
CM1

CM2

Ecrire le chiffre qui remplace l'étoile :

$$12 \star 742 > 121 854$$





Calcul mental

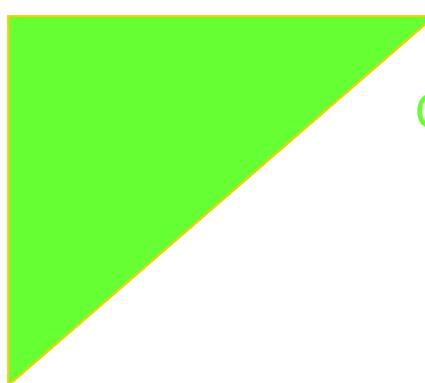
CM1

CM2



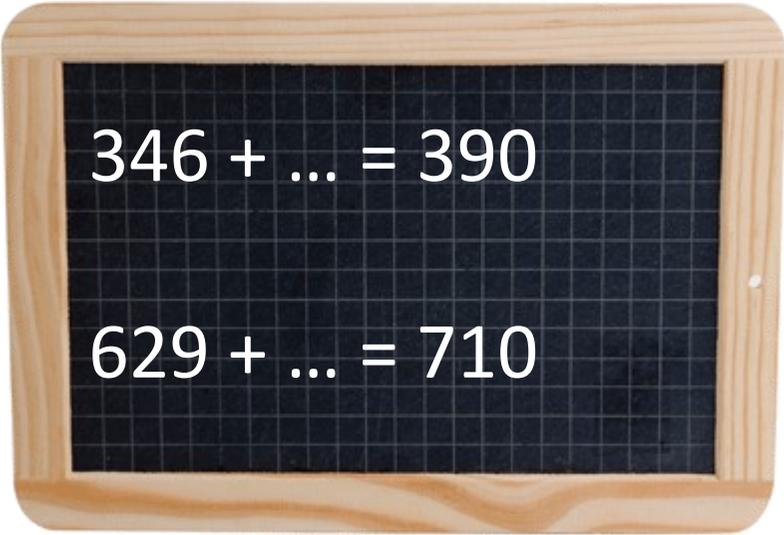
X 10

X 100

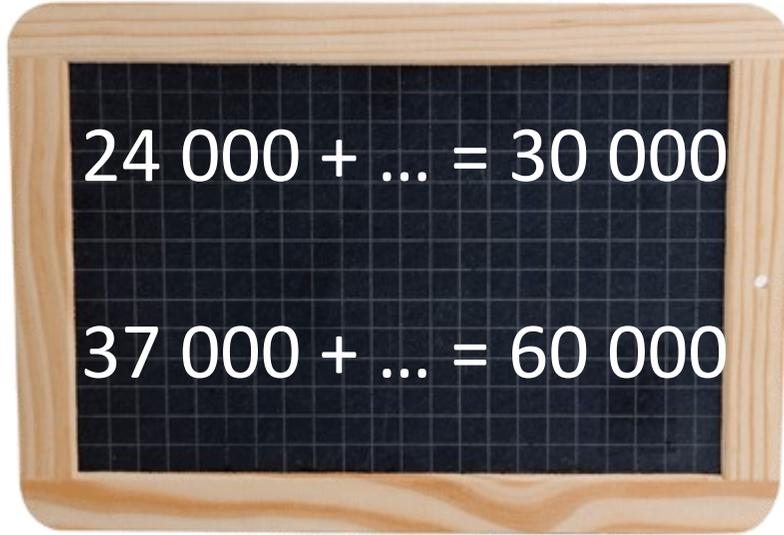


Calcul mental
CM1

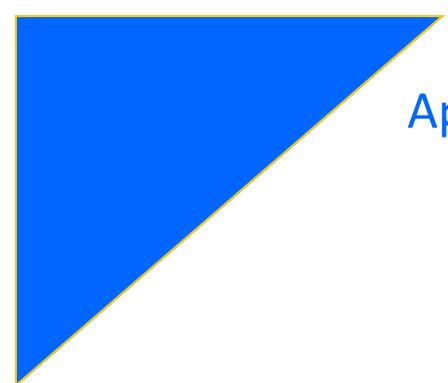
CM2


$$346 + \dots = 390$$

$$629 + \dots = 710$$


$$24\ 000 + \dots = 30\ 000$$

$$37\ 000 + \dots = 60\ 000$$



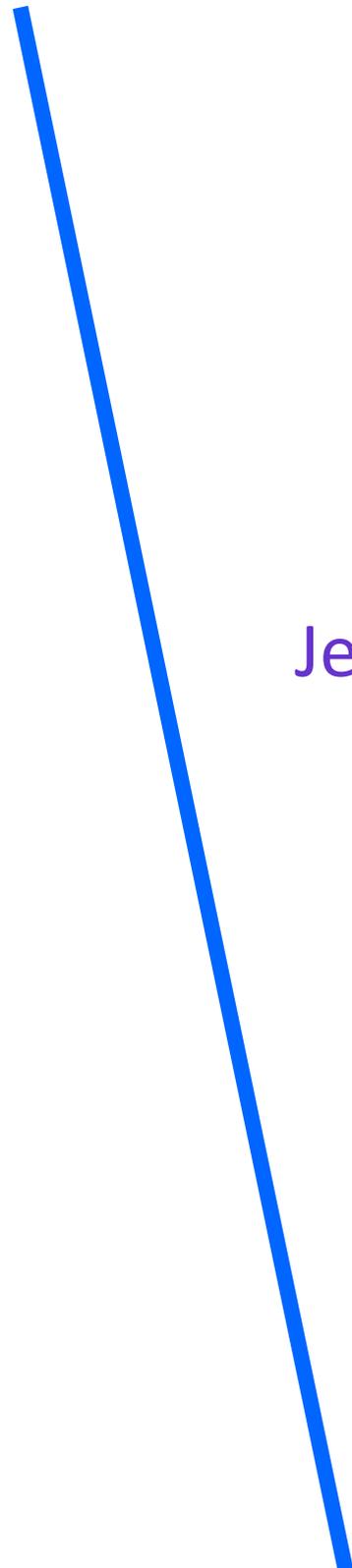
Apprentissage

CM1

CM2

Jeu de la grande course.

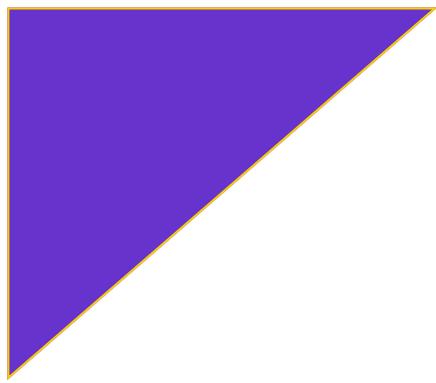
Jeu du voyage spatial.



MHM CE1 / CE2

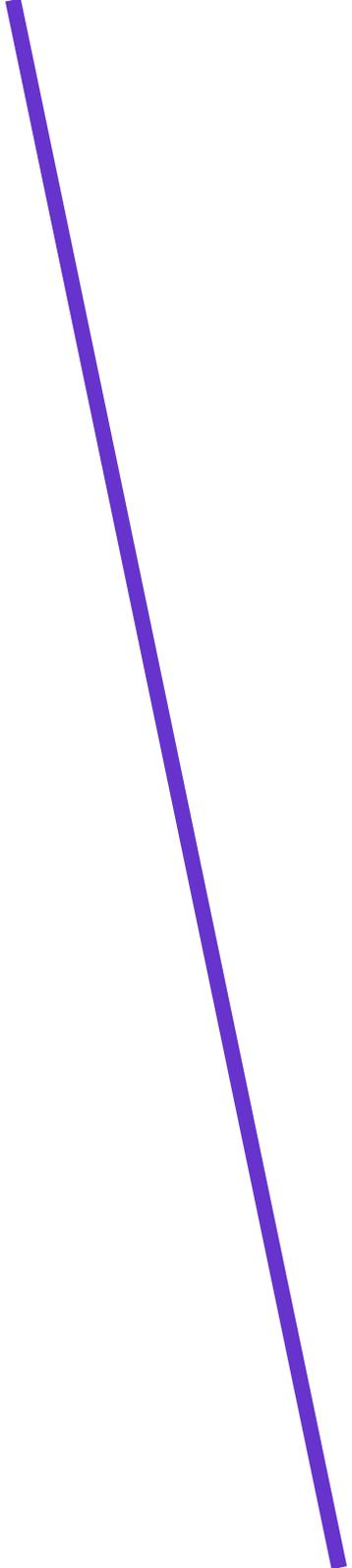
Module 4

Séance 7



CM1

CM2



MHM CE1 / CE2

Module 4

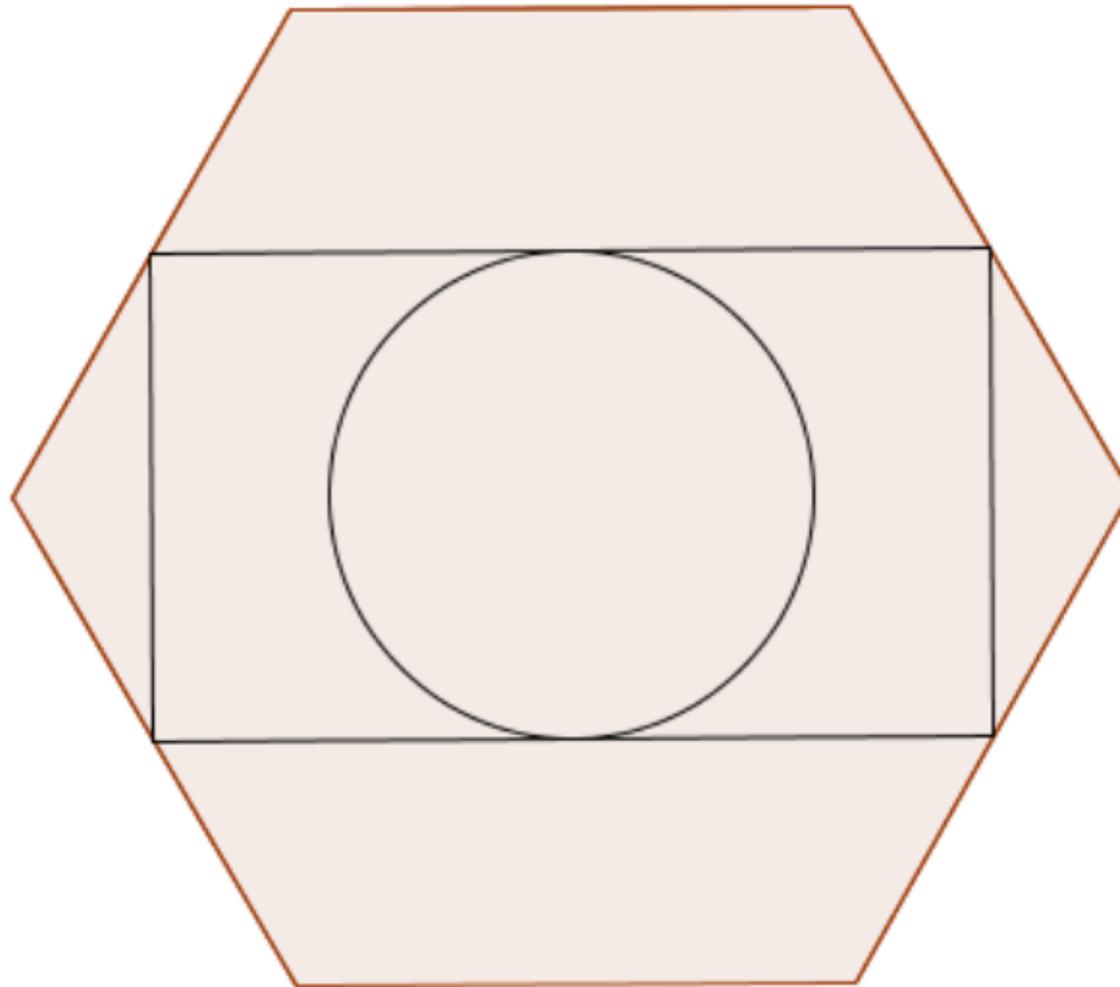
Séance 8

Activités ritualisées

CM1

CM2

Jeu de la photo :



Activités ritualisées

CM1

$$1 \text{ cm} = \dots \text{ mm}$$

$$1 \text{ km} = \dots \text{ mm}$$

CM2

$$15 \text{ m} = \dots \text{ mm}$$

$$1\ 900 \text{ cm} = \dots \text{ mm}$$

$$108 = \dots \text{ mm}$$

$$175\ 000 = \dots \text{ mm}$$



Calcul mental

CM1

CHRONOMATH 2



- | | | | | | |
|----|-----------------------|----|----------------------|----|------------------------------|
| 1 | $3 \times 5 = \dots$ | 11 | $54 + 9 = \dots$ | 21 | $19 \times 10 = \dots$ |
| 2 | $5 \times 4 = \dots$ | 12 | $131 + 9 = \dots$ | 22 | $29 \times 10 = \dots$ |
| 3 | $6 \times 4 = \dots$ | 13 | $775 + 9 = \dots$ | 23 | $430 \times 10 = \dots$ |
| 4 | $8 \times 6 = \dots$ | 14 | $1999 + 9 = \dots$ | 24 | $501 \times 10 = \dots$ |
| 5 | $4 \times 7 = \dots$ | 15 | $77 - 9 = \dots$ | 25 | $2\,440 \times 10 = \dots$ |
| 6 | $2 \times \dots = 18$ | 16 | $550 - 9 = \dots$ | 26 | $994 \times 100 = \dots$ |
| 7 | $5 \times 9 = \dots$ | 17 | $5400 - 99 = \dots$ | 27 | $1\,955 \times 100 = \dots$ |
| 8 | $7 \times 7 = \dots$ | 18 | $155 + 11 = \dots$ | 28 | $771 \times 100 = \dots$ |
| 9 | $4 \times \dots = 16$ | 19 | $284 + 11 = \dots$ | 29 | $3\,003 \times 100 = \dots$ |
| 10 | $6 \times \dots = 36$ | 20 | $4280 + 100 = \dots$ | 30 | $12\,005 \times 100 = \dots$ |

SCORE :

CM1

CM2

CHRONOMATH 2



- | | | | | | |
|----|---------------------------|----|------------------------|----|-------------------------------|
| 1 | $5 \times 7 = \dots$ | 11 | $359 + 9 = \dots$ | 21 | $75 \times 10 = \dots$ |
| 2 | $4 \times 9 = \dots$ | 12 | $1\,375 + 9 = \dots$ | 22 | $925 \times 10 = \dots$ |
| 3 | $7 \times 7 = \dots$ | 13 | $1\,650 + 9 = \dots$ | 23 | $4\,990 \times 10 = \dots$ |
| 4 | $8 \times 7 = \dots$ | 14 | $2\,050 + 99 = \dots$ | 24 | $91\,590 \times 10 = \dots$ |
| 5 | $8 \times 3 = \dots$ | 15 | $430 + 99 = \dots$ | 25 | $1\,820 \times 100 = \dots$ |
| 6 | $8 \times \dots = 72$ | 16 | $570 - 99 = \dots$ | 26 | $10\,055 \times 10 = \dots$ |
| 7 | $5 \times 5 = \dots$ | 17 | $5\,900 - 99 = \dots$ | 27 | $374 \times 100 = \dots$ |
| 8 | $6 \times 7 = \dots$ | 18 | $9\,202 + 11 = \dots$ | 28 | $771 \times 1000 = \dots$ |
| 9 | $4 \times \dots = 16$ | 19 | $9\,244 + 100 = \dots$ | 29 | $3\,930 \times 1000 = \dots$ |
| 10 | $\dots \times \dots = 63$ | 20 | $1209 + 101 = \dots$ | 30 | $19\,255 \times 1000 = \dots$ |

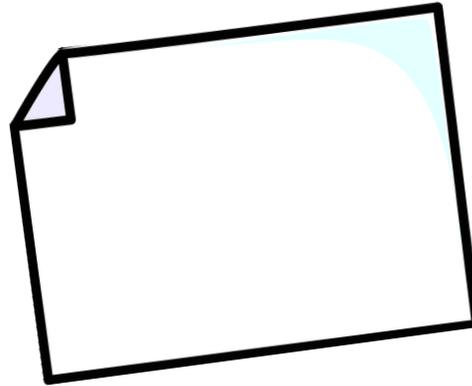
SCORE :

CM2

Apprentissage

CM1

CM2



Marquer au milieu de la feuille un point O (crayon de papier).

Placer (stylo bleu) des points à 10 cm du point O.

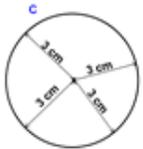
Placer (stylo vert) des points à moins de 10 cm du point O.

Placer (stylo rouge) des points à plus de 10 cm du point O.

Apprentissage

CM1

Le cercle de centre O et de rayon R est l'ensemble des points situés à la distance R du point O .



C est le cercle
de centre O et de rayon $R = 3$ cm.

Le rayon est un segment qui relie le centre à un point du cercle.
C'est aussi la mesure de ce segment. Tous les rayons font la même longueur.

Le disque correspond au cercle et à tous les points qui sont à l'intérieur du cercle.

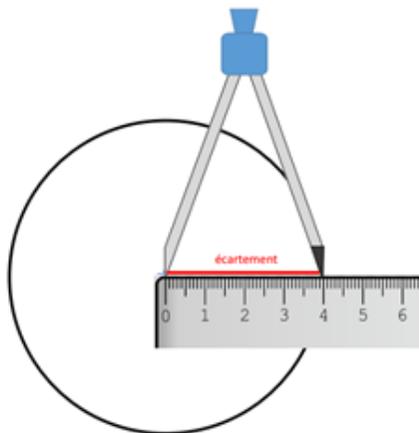


Comment tracer un cercle ?

Pour tracer un cercle, j'utilise un compas.

L'écartement du compas est égal au rayon du cercle.

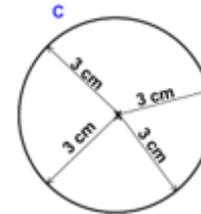
La pointe du compas se pose au centre du cercle.



CM2

Leçon 6 : Le cercle

Le cercle de centre O et de rayon R est l'ensemble des points situés à la distance R du point O .



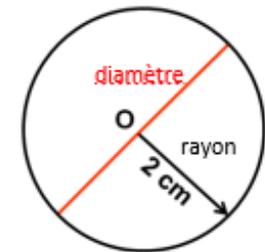
C est le cercle
de centre O et de rayon $R = 3$ cm.

Vocabulaire :

Le rayon est un segment qui relie le centre à un point du cercle.
C'est aussi la mesure de ce segment.

Le diamètre est un segment qui relie deux points du cercle en passant par le centre.
C'est le double du rayon.

Le disque correspond au cercle et à tous les points qui sont à l'intérieur du cercle.



Fichier Circulo.