|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité 10 – séance 1** (fichier page 97) | | | |
| ***Matériel :* fiche unité 10-1** | | | |
| ***tps*** | ***Travail collectif*** | ***tps*** | ***Travail individuel*** |
| 5 min | ***Calcul mental****:* **problèmes du domaine multiplicatif**   * Alfred a 5 pièces de 2€. *Quelle somme d’argent possède-t-il ?* * Barnabé a deux billets identiques. Il a 20 €. *Que vaut chaque billet ?* * César a 3 pièces de 10 cents. *Quelle somme d’argent possède-t-il ?* | 10 min | ***Réviser****:* **petits problèmes**  ***Sur fichier page 97* :** exercices A, B (C facultatif) |
| 15 min | ***Recherche :*** **Multiplication vers le calcul posé**   * Présentation du *problème 1* avec dessin de phare au tableau. * **Recherche** collective : répondre aux 3 questions. * **Mise en commun** des résultats et techniques employées. * **Synthèse** :   Pour Tim : 73 x 50  Pour Plume : 73 x 4  Pour Maïa : (73 x 50) + (73 x 4) | 15 min | ***Recherche :*** **Multiplication vers le calcul posé**  ***Sur fichier page 87* :**  Obligatoire : exercice 1, 2,  Facultatif : 3  ***Fiche unité 10-1*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité 10 – séance 2** (fichier page 98) | | | |
| ***Matériel :*****fiche unité 10 -2** | | | |
| ***tps*** | ***Travail collectif*** | ***tps*** | ***Travail individuel*** |
| 5 min | *Calcul mental :* **Tables de multiplication par 3, 6, 9**  3 x 6 / 9 x 6 / 3 x 7 / 7 x 6 / combien de fois 3 dans 12 ? combien de fois 3 dans 9 ? combien de fois 6 dans 12 ? combien de fois 6 dans 24 ? | 15 min | ***Réviser****:* **calculer avec des parenthèses**  ***Sur fichier page 98* :** exercices A et B  **Fiche 10-2** |
| 20min | ***Recherche :*** **vers le calcul posé de la multiplication à 2 chiffres**  ***Travail collectif (ardoise)* :**  456 x 2 = **912**  456 x 60 = **27 360**  456 x 200 = **91 200**  456 x 30 = **13 680**  456 x 600 = **273 600**  Ecrire et conserver les résultats au tableau.  Mettre en parallèle les résultats x2 et x200, x60 et x600   * Calculer **456 x 62** et **456 x 32**   **Mise en commun :** (456 x 60) + (456 x 2) = **28 272**   * Calculer **456 x 262** et **456 x 602**   **Mise en commun :** (456 x 200) + (456 x 60) + (456 x 2) = **119 472** | 15min | ***Recherche :*** **vers le calcul posé de la multiplication à 2 chiffres**  ***Sur fichier page 98* :** exercices 1 et 2, (3 et 4 facultatifs) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité 10 – séance 3** (fichier page 99) | | | |
| ***Matériel :* fiche unité 10-3 –** leçon : **calcul 10** | | | |
| ***tps*** | ***Travail collectif*** | ***tps*** | ***Travail individuel*** |
| 10 min | *Calcul mental :* **Tables de multiplication par 3, 6, 9**  3 x 4 / 9 x 3 / 6 x 6 / 8 x 6 / combien de fois 3 dans 21 ? combien de fois 3 dans 18 ? combien de fois 6 dans 42 ? combien de fois 6 dans 48 ? | 15 min | ***Réviser*****:** **Calculer avec des parenthèses**  ***Sur fichier page 99* :** exercices A et B |
| 15min | ***Recherche :*** **Calcul posé de la multiplication**   1. Calculer 86 x 34 2. Utiliser l’ancienne méthode 3. Présenter la nouvelle disposition 4. Calculer 325 x 304   **Leçon : calcul 10** | 25 min | ***Recherche :*** ***page 99 :* Calcul posé de la multiplication**  **Exercices : 1, 2,** (3 facultatif)  **Fiche 10-3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité 10 – séance 4** (fichier page 100) | | | |
| ***Matériel :* fiche unité 10-4,** polyèdres (a) à( g) de l’unité 9, séance 7. Les cartes polyèdre : matériel 10-4  Des étiquettes blanches pour écrire les nombres. | | | |
| ***tps*** | ***Travail collectif*** | ***tps*** | ***Travail individuel*** |
| 5 min | *Calcul mental :* **Tables de multiplication par 3, 6, 9**  9 x 7 / 8 x 3 / 6 x 3 /7 x 6 / combien de fois 3 dans 24 ? combien de fois 3 dans 27 ? combien de fois 6 dans 54 ? combien de fois 6 dans 24 ? | 15 min | ***Réviser*****:** **Décrire des polyèdres**  *(travail par équipe de 4)*  *Matériel par équipe* : Fiche 9-7 avec les polyèdres numérotés de (a) à (g) et 1 jeu de 14 cartes polyèdre.   * Chacun son tour, l’élève tire une carte et lit les informations. * retrouver le polyèdre correspondant sur la feuille. |
| 30 min | ***Recherche : Ecriture littérale des nombres***   1. écrire les mots suivants sur 6 étiquettes : deux / quatre / vingt / vingts / cent / cents. 2. Trouver 10 nombres que l’on peut écrire avec ces étiquettes : les écrire en chiffres et en lettres   ***fiche unité 10-4*** | 25 min | ***Recherche : Ecriture littérale des nombres***  ***Sur fichier page 100* :**  Obligatoire : exercices 1, 2, 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité 10 – séance 5** (fichier page 101) | | | |
| ***Matériel :* fiche unité 10-5 -** horloge en carton – Des étiquettes blanches (revoir Leçon mesure 5) | | | |
| ***tps*** | ***Travail collectif*** | ***tps*** | ***Travail individuel*** |
| 10 min | ***Calcul mental :*** **résoudre mentalement un problème additif** (recherche sur ardoise)   * Ce matin Rachis a reçu 4 cartes postales. Il en a maintenant 20. *Combien en avait-il avant ?* * Sophie a donné 5 crayons à une camarade. Il lui en reste encore 2. *Combien en avait-elle avant ?* |  |  |
| 15 min | ***Réviser :* problèmes de durée**  *Complément à l’heure suivante*   * Il est 14h10. Combien de temps jusqu’à l’heure suivante ? * Idem : 8h30 / 9h40 / 8h40 / 11h moins le quart / midi et demi / 5 heures moins le quart / 20h20   *« Pour s’aider les enfants présentent l’heure de départ énoncée sur leur horloge », je fais de même sur l’horloge commune.*  **Leçon mesure 5** | 10min | ***Réviser :* problèmes de durée**  ***Fichier page 101***  exercices A, B, C  **Fiche 9-5** |
| 20 min | ***Recherche* : écriture des nombres**  Au tableau : sept / dix / soixante / cent   * Résoudre les deux problèmes sur la fiche de **travail 10-5** * Correction : quand deux nombres se suivent cela peut correspondre à une addition ou une multiplication : soixante-sept (60 + 7), cent-sept (100x7)   Soixante-dix-sept : 77 = 60 + 10 + 7  Cent-dix-sept : 117 = 100 + 10 + 7  Cent-soixante-sept : 167 = 100 + 60 + 7  Cent-soixante-dix : 170 = 100 + 60 + 10  Sept cent dix : 710 = (7 x 100) + 10  Sept cent soixante : 760 = (7 x 100) + 60 | 15 min | ***Recherche* : écriture des nombres**  ***Fichier page 101***  Exercices 1, (facultatif : 2, 3) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité 10 – séance 6** (fichier page 102) | | | |
| ***Matériel :* fiche unité 10-6 – horloge en carton – divers polyèdres, lot des polyèdres (a) à (g) – feuilles bristol, scotch. (revoir leçon mesure 5)** | | | |
| ***tps*** | ***Travail collectif*** | ***tps*** | ***Travail individuel*** |
| 10min | *Calcul mental :* **furet de 11 en 11**  ***Réviser :* Le furet des heures**   * Partir de 9h et avancer à tour de rôle de 15 min * Horaire de départ + X minutes :   9h + 10 min  17h + 20 min  8h15 + 10 min  22h + 30 min  22h10 + 20 min  **Leçon mesure 5**  **Jeu : questions sur les durées** | 15 min | ***Réviser :* Le furet des heures**  ***Travail sur fichier page 102***  *Obligatoire* : Exercices A et B  ***Fiche travail 10-6*** |
| 10min | ***Apprendre :*** **Reproduction de polyèdres**  ***Synthèse***  Pour réussir à reproduire un polyèdre, il faut :   * Compter le nombre total de faces. * Repérer les diftes formes des faces et leur nombre * Savoir que l’assemblage de faces se fait par deux côtés de même longueur | 20 min | ***Apprendre :*** **Reproduction de polyèdres**  Chaque groupe choisit un polyèdre qu’il doit reproduire avec feuille et scotch.  **Jeu : cartes polyèdres** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité 10 – séance 7** | | | |
| ***Matériel :* fiche unité 10-7 –** pyramides et prismes de la fiche 55, les polygones de la fiche 56 et 57 (1 pour 2) | | | |
| ***tps*** | ***Travail collectif*** | ***tps*** | ***Travail individuel*** |
| 10 min | *Calcul mental :* **furet de 9 en 9** | 15 min | ***Réviser :* doubles et moitiés**  Fiche **unité 10-7**  **Jeu : loto des doubles et des moitiés (30 et 31 AC)** |
|  | ***Mise en commun des résultats*** | 20min | ***Apprendre :*** **Polyèdres**  A partir d’un lot de polygones et de modèles :   * Reproduction d’une pyramide à base carrée * Reproduction du prisme droit à base triangulaire |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unité 10 – Préparer le bilan, faire le bilan 10** | | | |
| ***Fichier pages 103, 104 et 168*** | | | |
| ***tps*** | ***Travail collectif*** | ***tps*** | ***Travail individuel*** |
| 20 min | 1. Calculer des produits en posant des multiplications 2. Associer écriture en chiffres et en lettres pour des grands nombres 3. Décomposer un nombre en rapport avec son écriture littérale 4. Reconnaître un polyèdre à partir d’une description 5. Décider si des polygones donnés permettent de reproduire un polyèdre |  | Recherche |
|  |  | 40min | **Bilan 10** |
| 5 min | **Banque de problème page 168 : L’emploi du temps** | 15min | Recherches individuelles des réponses. |