



RAABE

34, rue Sommeiller
74000 Annecy

Votre complément n° 3 !

Cher(e)s abonné(e)s,

Voici le troisième complément dans lequel vous trouverez :

- une séquence adaptée en français intitulée « **Pour une pratique de la dictée hebdomadaire adaptée à chacun (CE2), (CM1), (CM2)** » ;
- une séquence adaptée en mathématiques intitulée « **Les fractions (CM1)** » ;
- des nouveaux exercices ludiques et en autonomie intitulés « **Calculer mentalement : des sommes, des différences, des produits (CE2)** », « **Connaître et utiliser le vocabulaire concernant la construction des mots : le préfixe, le suffixe, le radical, les familles (CE2)** ».

Ce complément est téléchargeable dans son intégralité !

Il vous suffit d'entrer l'adresse suivante dans votre navigateur, puis enregistrez l'archive sur votre ordinateur :

http://raabe.dieupart.net/www/dys/dys_c3.zip

Pour décompresser l'archive, entrez le mot de passe suivant :

Mot de passe : pom0703me

Nous vous recommandons de conserver ces informations pour pouvoir vous y référer ultérieurement. Si vous rencontrez des problèmes, n'hésitez pas à contacter notre service clients par e-mail. Nous vous apporterons une solution technique dans les plus brefs délais.

Vous souhaitant une excellente lecture.

Bien cordialement,

L'équipe éditoriale

P.S : pour mieux vous aider, si vous souhaitez que nous traitions des thèmes en particulier n'hésitez à nous contacter par téléphone ou par mail.

Des questions sur votre abonnement ?

N'HÉSITEZ PAS À CONTACTER NOTRE SERVICE CLIENTS !

service-clients@editions-raabe.fr

Tél. : 04 50 88 24 00

Fax : 04 50 88 24 05

Ce sommaire remplace le sommaire précédent.

NOUVEAU

Partie 2

Séquences adaptées en français pour les élèves DYS'

GR	Grammaire
GR-1	Comment reconnaître la nature des mots ? (CE2)
O	Orthographe
O-1	Les homophones grammaticaux : « est/et », « sont/son » (CE2)
O-2	Comment adapter à chacun la dictée hebdomadaire ? (CM1) Les homophones grammaticaux : « ont/on » (CE2),
O-3	« mes/mais » (CM1), « ces/ses » (CM1)
O-4	Pour une pratique de la dictée hebdomadaire adaptée à chacun (CE2-CM1-CM2) NOUVEAU
V	Vocabulaire
REL	Rédaction - Écriture - Lecture
REL-1	Permettre à tous les élèves d'accéder à la production de textes (CE2)
REL-2	Imaginer un texte à partir d'une image, une photo, une illustration : méthodologie (CE2)
T	Transversal

Partie 3

Séquences adaptées en mathématiques pour les élèves DYS'

N	Numération
N-1	Les fractions (CM1) NOUVEAU
C	Calcul
C-1	Les calculs posés de nombres décimaux (CM1)

C-2	Comment permettre à tous les élèves d'aborder la technique opératoire de la division ? (CE2)
G	Géométrie
G-1	Se repérer et se déplacer sur un quadrillage (CE2)
G-1	Les solides (CE2)
GM	Grandeurs et mesures
GM-1	Mesurer et comparer des aires (CM1)
OGD	Organisation et gestion de données

Partie 4

Exercices ludiques et en autonomie

Conseils pédagogiques

GR	Grammaire
GR-1-a	Transformer une phrase simple affirmative en phrase négative ou interrogative et inversement
GR-2-a	Construire correctement des phrases injonctives
GR-3-a	Construire correctement des phrases interrogatives
O	Orthographe
O-1-a	Utiliser sans erreur les accents « é », « è », « ê »
V	Vocabulaire
V-1-a	Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire
V-2-a ⇒ V-2-d	Connaître et utiliser le vocabulaire concernant la construction des mots : le préfixe, le suffixe, le radical, les familles
	NOUVEAU
REL	Rédaction - Écriture - Lecture
REL-1-a ⇒ REL-1-b	Le jeu des dominos : discriminer des lettres, des formes qui se ressemblent

REL-2-a ⇨ REL-2-b Lecture syllabique

MC Mémoire et concentration

MC-1-a ⇨ MC-1-b Remettre les mots d'une phrase dans l'ordre

MC-2-a ⇨ MC-2-b Ranger les mots dans l'ordre alphabétique

MC-3-a ⇨ MC-3-b Trouver les lettres/les nombres qui reviennent plusieurs fois

MC-4-a ⇨ MC-4-k Exercices de barrage

MC-4-l ⇨ MC-4-p Exercices de barrage

NOUVEAU

N Numération

N-1-a Utiliser les expressions « double », « moitié », « triple », « quart » d'un nombre

N-2-a ⇨ N-2-b Ranger les nombres entiers

N-3-a Connaître, savoir écrire des nombres entiers

N-4-a Comparer les nombres entiers

N-5-a Encadrer les nombres entiers

N-6-a Le jeu des dominos : discriminer des nombres, des formes qui se ressemblent

C Calcul

C-1-a Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition

C-2-a Mémoriser et mobiliser les résultats des tables de multiplication

C-3-a Effectuer un calcul posé : l'addition

C-4-a ⇨ C-4-c Calculer mentalement: des sommes, des différences, des produits

NOUVEAU

G Géométrie

GM Grandeurs et mesures

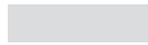
GM-1-a Convertir les masses : le kilogramme, le gramme

GM-2-a Résoudre des problèmes impliquant le temps

GM-3-a ⇒ GM-3-f Lire l'heure

OGD Organisation et gestion de données

Ce sommaire remplace le sommaire précédent.

 = **NOUVEAU**

Partie 2

Séquences adaptées en français pour les élèves dys'

GR	Grammaire
GR-1	Comment reconnaître la nature des mots ? (CE2)
O	Orthographe
O-1	Les homophones grammaticaux : « est/et », « sont/son » (CE2)
O-2	Comment adapter à chacun la dictée hebdomadaire ? (CM1) Les homophones grammaticaux : « ont/on » (CE2),
O-3	« mes/mais » (CM1), « ces/ses » (CM1)
O-3	Pour une pratique de la dictée hebdomadaire adaptée à chacun (CE2-CM1-CM2) NOUVEAU
V	Vocabulaire
REL	Rédaction - Écriture - Lecture
REL-1	Permettre à tous les élèves d'accéder à la production de textes (CE2)
REL-2	Imaginer un texte à partir d'une image, une photo, une illustration : méthodologie (CE2)
T	Transversal

Prérequis

- Maîtrise du principe alphabétique.

Compétences travaillées en regard du BO n° 3 du 19 juin 2008

« Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins cinq lignes en mobilisant les connaissances acquises en vocabulaire, grammaire et orthographe. »

Une attention permanente est portée à l'orthographe. La pratique régulière de la copie, de la dictée sous toutes ses formes et de la rédaction ainsi que des exercices diversifiés assurent la fixation des connaissances acquises : leur application dans des situations nombreuses et variées conduit progressivement à l'automatisation des graphies correctes. Les élèves sont habitués à utiliser les outils appropriés.

- Orthographe grammaticale
 - Orthographier correctement les formes conjuguées des verbes étudiés.
 - Appliquer les règles d'accord apprises en grammaire.
 - Distinguer les principaux homophones grammaticaux.
 - Mémoriser les particularités des marques du pluriel de certains noms.
- Orthographe lexicale
 - Maîtriser l'orthographe relative aux correspondances graphophoniques.
 - Mémoriser l'orthographe des mots les plus fréquents.

Déroulement

Séance 1	Dictée de mots : mémoriser l'orthographe des mots les plus fréquents de la langue française.	35 minutes
Séance 2	Dictée de phrase négociée.	45 minutes
Séance 3	Dictée de phrase préparée.	40 minutes

EXPLICATIONS CONCERNANT LES FICHES M.1a, M.1b et M.1c

En début de séquence, l'enseignant distribue aux élèves une fiche de score. Il convient d'en faire une lecture collective et une explication détaillée. Cette dernière doit être soigneusement conservée dans le classeur ou au début du cahier du jour. Il s'agit de compter le nombre de mots justes de manière très ludique à chaque dictée de mots ou de phrase.

Chaque dictée collective réalisée en classe peut comporter 10 mots exactement (fiche M.1a), 20 mots (fiche M.1b) ou plus, en fonction de la fiche de score choisie par l'enseignant. Dans le cas où les dictées comporteraient plus de 20 mots, les élèves peuvent apprendre à calculer leurs scores en pourcentages (fiche M.1c).

Dans tous les cas, il est primordial que les élèves se sentent valorisés et puissent constater leur progression sur l'année, d'où le principe de compter les mots justes plutôt que les erreurs.

Les rituels d'orthographe doivent être considérés comme de réels défis et challenges personnels pour développer chez l'enfant le goût d'étudier la langue française et ses subtilités.

EXPLICATIONS CONCERNANT LES FICHES M.2 À M.13

Chaque élève dispose d'un répertoire d'orthographe qui sera distribué en début d'année et dans lequel il pourra coller au fur et à mesure les mots étudiés en classe.

Ces listes de mots s'appuient sur l'échelle Dubois-Buyse – instrument qui regroupe 4 000 mots d'usage répartis sur 43 échelons, supposés être connus de tout adulte francophone. Ces mots sont classés par ordre de difficulté.

Nous nous intéresserons pour cette séquence aux échelons 12 à 23 qui correspondent au lexique devant être maîtrisé au cycle 3 de l'école primaire.

Niveaux scolaires	Échelons
CE2	12 à 15
CM1	16 à 19
CM2	20 à 23

D'autre part, pour faciliter le déchiffrage aux élèves dys', il conviendra de les faire travailler sur la version b des fiches matériel, qui propose une segmentation des mots en syllabes en alternant deux couleurs, des sons complexes soulignés et des lettres muettes grisées.



Sur une période choisie de l'année scolaire, l'enseignant donne aux élèves entre 10 et 20 mots nouveaux à mémoriser par cœur chaque semaine. Ces mots peuvent être issus des lectures réalisées en classe, mais plus particulièrement de l'échelle Dubois-Buyse (fiches M.2 à M.13).

Au terme de la séquence, l'enseignant demande aux élèves de réviser tous les mots travaillés en classe pour préparer une dictée de mots bilan.

Périodes	CE2	CM1	CM2
Semaine 1	Fiche M.2	Fiche M.6	Fiche M.10
Semaine 2	Fiche M.3	Fiche M.7	Fiche M.11
Semaine 3	Fiche M.4	Fiche M.8	Fiche M.12
Semaine 4	Fiche M.5	Fiche M.9	Fiche M.13
Semaine 5	Bilan fiches M.2 à M.5	Bilan fiches M.6 à M.9	Bilan fiches M.10 à M.13

Les objectifs spécifiques sont :

- maîtriser des correspondances entre les graphèmes et les phonèmes ;
- mémoriser les mots usuels, les fixer, acquérir un matériel de base pour fabriquer d'autres mots ;
- supprimer des doutes sur certaines graphies.

Cette séance type est à répéter aussi souvent que possible et représente un véritable entraînement.

L'exercice peut être mené dans le cahier du jour, mais également sur l'ardoise ou des feuilles de brouillon afin de ne pas fixer les erreurs, et pour multiplier rapidement les essais et vérifications.

Les observations réfléchies de la langue soulevées par les élèves et les commentaires de l'enseignant doivent permettre très tôt de mettre en évidence les principes de relations graphèmes/phonèmes.



Les élèves préparent leurs ardoises, leurs feuilles de brouillon ou leurs cahiers du jour.

L'enseignant dicte 10 ou 20 mots au choix issus du répertoire d'orthographe (fiches M.2 à M.13).

Les élèves travaillent individuellement ; ils doivent écrire les mots de mémoire. L'enseignant relit une fois la dictée de mots.

L'enseignant encourage les élèves à se relire, à penser aux lettres muettes et aux particularités lexicales qui ont été étudiées en classe précédemment.

2 15

La classe procède à la correction collective.

Les mots sont copiés au tableau par un élève. Il convient à ses camarades de valider mot par mot les orthographes choisies. L'enseignant se fait médiateur, il peut notamment attirer l'attention sur des lettres illogiques et justifier les lettres muettes.

Les élèves reportent leurs résultats sur leurs fiches de score (fiches M.1a, M.1b ou M.1c).

3 10

L'enseignant distribue 10 ou 20 nouveaux mots au choix à coller dans le répertoire d'orthographe. Après une lecture collective et l'explication du vocabulaire, il convient de faire remarquer aux élèves les graphies spécifiques des mots les plus complexes.

REMÉDIATIONS POSSIBLES

DIFFICULTÉS	ADAPTATIONS POSSIBLES
Déchiffrer les mots du répertoire d'orthographe	Pour les dyslexiques Utiliser la version b des fiches matériel avec les mots en couleur.
Mémoriser l'orthographe lexicale	Pour les élèves en grande difficulté, l'enseignant peut exceptionnellement autoriser le recours au répertoire d'orthographe : notamment pour les mots avec plusieurs sons complexes (à raison d'un ou deux « jokers » par dictée).

Les objectifs spécifiques sont :

- essayer d'écrire tous les mots, même ceux non étudiés, deviner les mots inconnus en mobilisant ses connaissances ;
- se mettre en situation de savoir écrire lorsqu'on rédige un écrit ;
- réinvestir les connaissances acquises en conjugaison et grammaire.

1 

Les élèves préparent leurs ardoises, leurs feuilles de brouillon ou leurs cahiers du jour.

L'enseignant dicte au choix une phrase de 10, 20 mots ou plus (fiche M.14a). Sa longueur peut varier sur l'année scolaire.

La phrase n'est pas étudiée à l'avance, mais elle est choisie avec un vocabulaire correspondant au niveau de classe et en se basant sur l'échelle Dubois-Buyse. Elle doit correspondre au résultat d'un enseignement en conjugaison et en grammaire.

Les élèves travaillent d'abord individuellement. L'enseignant relit une fois la phrase, puis circule dans les rangs pour observer les productions.

L'enseignant encourage les élèves à se relire, à penser aux lettres muettes et aux particularités lexicales et grammaticales qui ont été étudiées en classe précédemment.

2 

Les élèves sont regroupés par groupes de 3 ou 4 enfants. Il est alors important que l'enseignant constitue des groupes hétérogènes, en fonction des erreurs repérées pour qu'il y ait matière à débat et à discussion dans chaque groupe.

Au sein de chaque groupe constitué, les élèves doivent s'interroger sur l'orthographe de la phrase et se mettre d'accord pour faire une proposition commune à la classe sur une feuille blanche ou une ardoise.

Tous les outils sont mis à disposition dans le temps imparti : répertoire de mots, listes des mots invariables étudiés, tableaux de conjugaison, cahier de leçons, dictionnaire, etc.

3 

Les élèves peuvent ensuite émettre leurs propositions. Il s'agit d'organiser une confrontation entre les groupes pour expliciter les stratégies et les justifications de chacun :

- les accords dans le groupe nominal ;
- les terminaisons verbales ;
- l'orthographe lexicale, etc.

L'enseignant doit s'assurer auprès des élèves que tout est compris, prouvant au passage que l'orthographe n'est pas due au hasard, mais que chaque lettre répond à des raisons précises.

L'enseignant annonce ensuite le nombre de mots justes par groupe, et les élèves reportent leurs résultats sur leurs fiches de score (fiche M.1a, M.1b ou M.1c).



La phrase, imprimée et sans erreur, est distribuée aux élèves. Elle peut être collée dans le cahier de leçons. L'enseignant distribue aux élèves dys' une version codée et en couleur (fiche M.14b).

Une dernière relecture est faite par l'enseignant qui signale aux élèves les règles importantes à prendre en compte.

REMÉDIATIONS POSSIBLES

DIFFICULTÉS	ADAPTATIONS POSSIBLES
Mémoriser l'orthographe lexicale et grammaticale	Pour les élèves dyslexiques Dans un temps imparti, les élèves peuvent avoir accès aux différents outils de la classe pour se relire : affichages, sous-main, dictionnaires, cahiers, etc. Pour les élèves en grande difficulté, l'enseignant peut proposer une « phrase à trous » (fiche M.14b).
Écrire une phrase	Pour les élèves dyspraxiques Utiliser le traitement de texte, avec la possibilité d'activer ou de désactiver le correcteur orthographique.

Les objectifs spécifiques sont :

- restituer sans erreur une phrase de 10 à 20 mots, travaillée en amont ;
- se mettre en situation de savoir écrire lorsqu'on rédige un écrit ;
- réinvestir les connaissances acquises en conjugaison et grammaire.

1 15

L'enseignant distribue aux élèves une phrase de 10, 20 mots ou plus, à coller dans le cahier de leçons (fiche M.14a) et une version codée pour les élèves dys' (fiche M.14b). Sa longueur peut varier sur l'année scolaire. L'enseignant copie la phrase au tableau.

Comme lors de la séance précédente, la phrase est choisie avec un vocabulaire correspondant au niveau de classe et en se basant sur l'échelle Dubois-Buyse. Elle doit correspondre au résultat d'un enseignement en conjugaison et en grammaire.

La classe procède à l'analyse de la phrase :

- recherche du sujet et du verbe ;
- temps du verbe ;
- accords dans le groupe nominal ;
- orthographe lexicale.

Les élèves peuvent s'entraîner à écrire la phrase sur leur ardoise ou sur leur cahier de brouillon.

La phrase est ensuite à travailler à la maison.

2 10

Les élèves préparent leurs ardoises, leurs feuilles de brouillon ou leurs cahiers du jour.

L'enseignant dicte la phrase qui a été étudiée à l'avance.

Les élèves travaillent individuellement et copient la phrase. L'enseignant relit une fois la phrase.

L'enseignant encourage les élèves à se relire, à penser aux lettres muettes et aux particularités lexicales et grammaticales qui ont été étudiées en classe précédemment.

3 15

La classe procède à la correction collective.

La phrase est copiée au tableau par un élève. Il convient à ses camarades de valider mot par mot les orthographes choisies. L'enseignant se fait médiateur, il peut notamment attirer l'attention sur les accords, des lettres illogiques et justifier les lettres muettes.

Les élèves reportent leurs résultats sur leurs fiches de score (fiche M.1a, M.1b ou M.1c).

REMÉDIATIONS POSSIBLES

DIFFICULTÉS	ADAPTATIONS POSSIBLES
Mémoriser l'orthographe lexicale et grammaticale	<p>Pour les dyslexiques</p> <p>Dans un temps imparti, les élèves peuvent avoir accès aux différents outils de la classe pour se relire : affichages, sous-main, dictionnaires, cahiers, etc.</p> <p>Pour les élèves en grande difficulté, l'enseignant peut proposer une « phrase à trous » (fiche M.14c).</p>
Écrire une phrase	<p>Pour les dyspraxiques</p> <p>Utiliser le traitement de texte, avec la possibilité d'activer ou de désactiver le correcteur orthographique.</p>



Mes dictées – Fiche de score sur 10 mots

Nom : Classe :

Chaque élève compte le nombre de mots justes et note son score.

Score : en nombre de mots justes.

10																			
9																			
8																			
7																			
6																			
5																			
4																			
3																			
2																			
1																			
Dates																			



Mes dictées – Fiche de score sur 20 mots

Nom : Classe :

Chaque élève compte le nombre de mots justes et note son score.

Score : en nombre de mots justes.

20																			
19																			
18																			
17																			
16																			
15																			
14																			
13																			
12																			
11																			
10																			
9																			
8																			
7																			
6																			
5																			
4																			
3																			
2																			
1																			
Dates																			

O-4 (CE2 – CM1 – CM2) Pour une pratique de la dictée hebdomadaire adaptée à chacun



Mes dictées – Fiche de score en pourcentage

Nom : Classe :

Chaque élève compte le nombre de mots justes et note son score.

Score : en pourcentage du nombre de mots justes.

100																				
90																				
80																				
70																				
60																				
50																				
40																				
30																				
20																				
10																				
Dates																				



Échelon 12 – niveau CE2

Caractéristiques : les sons complexes ; les lettres muettes.

ange	barque	chapeau	demain	écharpe
fois	gauche	idée	jaune	mercredi
loup	nid	odeur	parfait	pardon
prendre	regard	sabot	tourner	vase



Échelon 12 – niveau CE2

Caractéristiques : les sons complexes ; les lettres muettes.

ange	barque	chapeau	demain	écharpe
fois	gauche	idée	jaune	mercredi
loup	nid	odeur	parfait	pardon
prendre	regard	sabot	tourner	vase



Échelon 12 – niveau CE2

Caractéristiques : les sons complexes ; les lettres muettes.

<u>an</u> ge	<u>ba</u> rque	<u>cha</u> peau	<u>de</u> main	<u>é</u> charpe
<u>foi</u> s	<u>ga</u> uche	<u>id</u> ée	<u>ja</u> une	<u>me</u> rcredi
<u>lou</u> p	<u>ni</u> d	<u>ode</u> ur	<u>par</u> fait	<u>pa</u> rdon
<u>pre</u> ndre	<u>re</u> gard	<u>sabo</u> t	<u>tour</u> ner	<u>va</u> se



Échelon 12 – niveau CE2

Caractéristiques : les sons complexes ; les lettres muettes.

<u>an</u> ge	<u>ba</u> rque	<u>cha</u> peau	<u>de</u> main	<u>é</u> charpe
<u>foi</u> s	<u>ga</u> uche	<u>id</u> ée	<u>ja</u> une	<u>me</u> rcredi
<u>lou</u> p	<u>ni</u> d	<u>ode</u> ur	<u>par</u> fait	<u>pa</u> rdon
<u>pre</u> ndre	<u>re</u> gard	<u>sabo</u> t	<u>tour</u> ner	<u>va</u> se



Échelon 13 – niveau CE2

Caractéristiques : les sons complexes ; le m avant le m, b, p ; les lettres muettes ; les différentes graphies du son [e] ; le « ç ».

âne	beau	combien	division	endormir
fée	feuille	garçon	grammaire	haut
janvier	laver	mémoire	nez	oreille
petit	renard	sœur	tortue	valise



Échelon 13 – niveau CE2

Caractéristiques : les sons complexes ; le m avant le m, b, p ; les lettres muettes ; les différentes graphies du son [e] ; le « ç ».

âne	beau	combien	division	endormir
fée	feuille	garçon	grammaire	haut
janvier	laver	mémoire	nez	oreille
petit	renard	sœur	tortue	valise



Échelon 13 – niveau CE2

Caractéristiques : les sons complexes ; le m avant le m, b, p ; les lettres muettes ; les différentes graphies du son [e] ; le « ç ».

âne	beau	combien	division	endormir
fée	feuille	garçon	grammaire	haut
janvier	laver	mémoire	nez	oreille
petit	renard	sœur	tortue	valise



Échelon 13 – niveau CE2

Caractéristiques : les sons complexes ; le m avant le m, b, p ; les lettres muettes ; les différentes graphies du son [e] ; le « ç ».

âne	beau	combien	division	endormir
fée	feuille	garçon	grammaire	haut
janvier	laver	mémoire	nez	oreille
petit	renard	sœur	tortue	valise



Échelon 14 – niveau CE2

Caractéristiques : les sons complexes ; les lettres muettes ; le « ç ».

avant	avoir	boulangerie	chacun	chocolat
écolier	grandir	hiver	leçon	long
manger	nuir	pays	respiration	signature
souvenir	sport	train	vendre	vieux



Échelon 14 – niveau CE2

Caractéristiques : les sons complexes ; les lettres muettes ; le « ç ».

avant	avoir	boulangerie	chacun	chocolat
écolier	grandir	hiver	leçon	long
manger	nuir	pays	respiration	signature
souvenir	sport	train	vendre	vieux



Échelon 14 – niveau CE2

Caractéristiques : les sons complexes ; les lettres muettes ; le « ç ».

avant	avoir	boulangerie	chacun	chocolat
écolier	grandir	hiver	leçon	long
manger	nuir	pays	respiration	signature
souvenir	sport	train	vendre	vieux



Échelon 14 – niveau CE2

Caractéristiques : les sons complexes ; les lettres muettes ; le « ç ».

avant	avoir	boulangerie	chacun	chocolat
écolier	grandir	hiver	leçon	long
manger	nuir	pays	respiration	signature
souvenir	sport	train	vendre	vieux



Échelon 15 – niveau CE2

Caractéristiques : les sons complexes ; le m avant le m, b, p ; les lettres muettes ; « s » ou « ss ».

air	calculer	depuis	devant	doux
enfin	ensuite	grenouille	heure	liberté
montagne	mouchoir	oiseau	pendant	poésie
pourquoi	rarement	surtout	tomber	vitesse



Échelon 15 – niveau CE2

Caractéristiques : les sons complexes ; le m avant le m, b, p ; les lettres muettes ; « s » ou « ss ».

air	calculer	depuis	devant	doux
enfin	ensuite	grenouille	heure	liberté
montagne	mouchoir	oiseau	pendant	poésie
pourquoi	rarement	surtout	tomber	vitesse



Échelon 15 – niveau CE2

Caractéristiques : les sons complexes ; le m avant le m, b, p ; les lettres muettes ; « s » ou « ss ».

air	calculer	depuis	devant	doux
enfin	ensuite	grenouille	heure	liberté
montagne	mouchoir	oiseau	pendant	poésie
pourquoi	rarement	surtout	tomber	vitesse



Échelon 15 – niveau CE2

Caractéristiques : les sons complexes ; le m avant le m, b, p ; les lettres muettes ; « s » ou « ss ».

air	calculer	depuis	devant	doux
enfin	ensuite	grenouille	heure	liberté
montagne	mouchoir	oiseau	pendant	poésie
pourquoi	rarement	surtout	tomber	vitesse



Échelon 16 – niveau CM1

Caractéristiques : les sons complexes ; les lettres muettes ; les différentes graphies du son [e].

âge	cadeau	chaud	comment	dangereux
espoir	hirondelle	huit	jamais	marteau
méchant	musée	nouveau	parfum	prochain
réfléchir	spectacle	sujet	travailler	yeux



Échelon 16 – niveau CM1

Caractéristiques : les sons complexes ; les lettres muettes ; les différentes graphies du son [e].

âge	cadeau	chaud	comment	dangereux
espoir	hirondelle	huit	jamais	marteau
méchant	musée	nouveau	parfum	prochain
réfléchir	spectacle	sujet	travailler	yeux



Échelon 16 – niveau CM1

Caractéristiques : les sons complexes ; les lettres muettes ; les différentes graphies du son [e].

âge	cadeau	chaud	comment	dangereux
espoir	hirondelle	huit	jamais	marteau
méchant	musée	nouveau	parfum	prochain
réfléchir	spectacle	sujet	travailler	yeux



Échelon 16 – niveau CM1

Caractéristiques : les sons complexes ; les lettres muettes ; les différentes graphies du son [e].

âge	cadeau	chaud	comment	dangereux
espoir	hirondelle	huit	jamais	marteau
méchant	musée	nouveau	parfum	prochain
réfléchir	spectacle	sujet	travailler	yeux



Échelon 17 – niveau CM1

Caractéristiques : les sons complexes ; le m avant le m, b, p ; les lettres muettes ; les différentes graphies du son [e] ; les mots commençant par « app » ; « s » ou « ss ».

approcher	bavarder	cartable	comprendre	étudier
fabriquer	grossir	horloge	introduction	lourd
médecin	ombre	onze	pain	parfois
repos	riz	sagesse	souris	souvent



Échelon 17 – niveau CM1

Caractéristiques : les sons complexes ; le m avant le m, b, p ; les lettres muettes ; les différentes graphies du son [e] ; les mots commençant par « app » ; « s » ou « ss ».

approcher	bavarder	cartable	comprendre	étudier
fabriquer	grossir	horloge	introduction	lourd
médecin	ombre	onze	pain	parfois
repos	riz	sagesse	souris	souvent



Échelon 17 – niveau CM1

Caractéristiques : les sons complexes ; le m avant le m, b, p ; les lettres muettes ; les différentes graphies du son [e] ; les mots commençant par « app » ; « s » ou « ss ».

approcher	bavarder	cartable	comprendre	étudier
fabriquer	grossir	horloge	introduction	lourd
médecin	ombre	onze	pain	parfois
repos	riz	sagesse	souris	souvent



Échelon 17 – niveau CM1

Caractéristiques : les sons complexes ; le m avant le m, b, p ; les lettres muettes ; les différentes graphies du son [e] ; les mots commençant par « app » ; « s » ou « ss ».

approcher	bavarder	cartable	comprendre	étudier
fabriquer	grossir	horloge	introduction	lourd
médecin	ombre	onze	pain	parfois
repos	riz	sagesse	souris	souvent



Échelon 18 – niveau CM1

Caractéristiques : les sons complexes ; le m avant le m, b, p ; les lettres muettes ; les mots commençant par « app » ; « s » ou « ss ».

apprendre	beaucoup	content	curieux	facile
histoire	malheureux	monument	neiger	papillon
princesse	quand	simplement	six	tempête
temps	trente	urgent	vider	vôtre



Échelon 18 – niveau CM1

Caractéristiques : les sons complexes ; le m avant le m, b, p ; les lettres muettes ; les mots commençant par « app » ; « s » ou « ss ».

apprendre	beaucoup	content	curieux	facile
histoire	malheureux	monument	neiger	papillon
princesse	quand	simplement	six	tempête
temps	trente	urgent	vider	vôtre



Échelon 18 – niveau CM1

Caractéristiques : les sons complexes ; le m avant le m, b, p ; les lettres muettes ; les mots commençant par « app » ; « s » ou « ss ».

apprendre	beaucoup	content	curieux	facile
histoire	malheureux	monument	neiger	papillon
princesse	quand	simplement	six	tempête
temps	trente	urgent	vider	vôtre



Échelon 18 – niveau CM1

Caractéristiques : les sons complexes ; le m avant le m, b, p ; les lettres muettes ; les mots commençant par « app » ; « s » ou « ss ».

apprendre	beaucoup	content	curieux	facile
histoire	malheureux	monument	neiger	papillon
princesse	quand	simplement	six	tempête
temps	trente	urgent	vider	vôtre



Échelon 19 – niveau CM1

Caractéristiques : les sons complexes ; le m avant le m, b, p ; les lettres muettes ; les différentes graphies du son [e].

camarade	gens	important	malgré	magasin
offrir	président	printemps	recevoir	remercier
ruisseau	sept	salaire	scolaire	souriant
tâche	température	terminer	tranquille	vérifier



Échelon 19 – niveau CM1

Caractéristiques : les sons complexes ; le m avant le m, b, p ; les lettres muettes ; les différentes graphies du son [e].

camarade	gens	important	malgré	magasin
offrir	président	printemps	recevoir	remercier
ruisseau	sept	salaire	scolaire	souriant
tâche	température	terminer	tranquille	vérifier



Échelon 19 – niveau CM1

Caractéristiques : les sons complexes ; le m avant le m, b, p ; les lettres muettes ; les différentes graphies du son [e].

camarade	gens	important	malgré	magasin
offrir	président	printemps	recevoir	remercier
ruisseau	sept	salaire	scolaire	souriant
tâche	température	terminer	tranquille	vérifier



Échelon 19 – niveau CM1

Caractéristiques : les sons complexes ; le m avant le m, b, p ; les lettres muettes ; les différentes graphies du son [e].

camarade	gens	important	malgré	magasin
offrir	président	printemps	recevoir	remercier
ruisseau	sept	salaire	scolaire	souriant
tâche	température	terminer	tranquille	vérifier



Échelon 20 – niveau CM2

Caractéristiques : les sons complexes ; le m avant le m, b, p ; les lettres muettes.

alors	cache-cache	calendrier	éléphant	faim
forêt	grand-mère	incendie	malheur	observation
pleuvoir	refroidir	tambour	tard	téléphone
tôt	très	vacances	vélo	voyager



Échelon 20 – niveau CM2

Caractéristiques : les sons complexes ; le m avant le m, b, p ; les lettres muettes.

alors	cache-cache	calendrier	éléphant	faim
forêt	grand-mère	incendie	malheur	observation
pleuvoir	refroidir	tambour	tard	téléphone
tôt	très	vacances	vélo	voyager



Échelon 20 – niveau CM2

Caractéristiques : les sons complexes ; le m avant le m, b, p ; les lettres muettes.

alors	cache-cache	calendrier	éléphant	faim
forêt	grand-mère	incendie	malheur	observation
pleuvoir	refroidir	tambour	tard	téléphone
tôt	très	vacances	vélo	voyager



Échelon 20 – niveau CM2

Caractéristiques : les sons complexes ; le m avant le m, b, p ; les lettres muettes.

alors	cache-cache	calendrier	éléphant	faim
forêt	grand-mère	incendie	malheur	observation
pleuvoir	refroidir	tambour	tard	téléphone
tôt	très	vacances	vélo	voyager



Échelon 21 – niveau CM2

Caractéristiques : les sons complexes ; le m avant le m, b, p ; les lettres muettes ; les différentes graphies du son [e] ; « s » ou « ss ».

accident	aujourd'hui	bravo	champ	délicieux
différent	ensemble	honteux	jadis	kilomètre
meilleur	naissance	portrait	quatrième	réalité
rencontrer	second	sourire	toujours	vérité



Échelon 21 – niveau CM2

Caractéristiques : les sons complexes ; le m avant le m, b, p ; les lettres muettes ; les différentes graphies du son [e] ; « s » ou « ss ».

accident	aujourd'hui	bravo	champ	délicieux
différent	ensemble	honteux	jadis	kilomètre
meilleur	naissance	portrait	quatrième	réalité
rencontrer	second	sourire	toujours	vérité



Échelon 21 – niveau CM2

Caractéristiques : les sons complexes ; le m avant le m, b, p ; les lettres muettes ; les différentes graphies du son [e] ; « s » ou « ss ».

accident	aujourd'hui	bravo	champ	délicieux
différent	ensemble	honteux	jadis	kilomètre
meilleur	naissance	portrait	quatrième	réalité
rencontrer	second	sourire	toujours	vérité



Échelon 21 – niveau CM2

Caractéristiques : les sons complexes ; le m avant le m, b, p ; les lettres muettes ; les différentes graphies du son [e] ; « s » ou « ss ».

accident	aujourd'hui	bravo	champ	délicieux
différent	ensemble	honteux	jadis	kilomètre
meilleur	naissance	portrait	quatrième	réalité
rencontrer	second	sourire	toujours	vérité

O-4 (CE2 – CM1 – CM2) Pour une pratique de la dictée hebdomadaire adaptée à chacun



Échelon 22 – niveau CM2

Caractéristiques : les sons complexes ; les lettres muettes ; les différentes graphies du son [e].

araignée	bienvenue	chez	dehors	erreur
gant	honneur	invention	musicien	niveau
obstacle	parce que	plutôt	paradis	quinze
renseignement	respect	silencieux	spécialement	vraiment



Échelon 22 – niveau CM2

Caractéristiques : les sons complexes ; les lettres muettes ; les différentes graphies du son [e].

araignée	bienvenue	chez	dehors	erreur
gant	honneur	invention	musicien	niveau
obstacle	parce que	plutôt	paradis	quinze
renseignement	respect	silencieux	spécialement	vraiment



Échelon 22 – niveau CM2

Caractéristiques : les sons complexes ; les lettres muettes ; les différentes graphies du son [e].

araignée	bienvenue	chez	dehors	erreur
gant	honneur	<u>invention</u>	<u>musicien</u>	<u>niveau</u>
obstacle	parce que	plutôt	paradis	quinze
<u>renseignement</u>	<u>respect</u>	<u>silencieu</u> x	<u>spécialement</u>	<u>vraiment</u>



Échelon 22 – niveau CM2

Caractéristiques : les sons complexes ; les lettres muettes ; les différentes graphies du son [e].

araignée	bienvenue	chez	dehors	erreur
gant	honneur	<u>invention</u>	<u>musicien</u>	<u>niveau</u>
obstacle	parce que	plutôt	paradis	quinze
<u>renseignement</u>	<u>respect</u>	<u>silencieu</u> x	<u>spécialement</u>	<u>vraiment</u>



Échelon 23 – niveau CM2

Caractéristiques : les sons complexes ; les lettres muettes ; le m avant le m, b, p ; « s » ou « ss ».

après-midi	brouillard	certain	dictionnaire	enveloppe
expérience	fauteuil	gourmand	habiter	importance
laid	merveilleux	miroir	moitié	mystérieux
observer	professeur	réveil	salut	vêtement



Échelon 23 – niveau CM2

Caractéristiques : les sons complexes ; les lettres muettes ; le m avant le m, b, p ; « s » ou « ss ».

après-midi	brouillard	certain	dictionnaire	enveloppe
expérience	fauteuil	gourmand	habiter	importance
laid	merveilleux	miroir	moitié	mystérieux
observer	professeur	réveil	salut	vêtement



Échelon 23 – niveau CM2

Caractéristiques : les sons complexes ; les lettres muettes ; le m avant le m, b, p ; « s » ou « ss ».

après-midi	brouillard	certain	dictionnaire	enveloppe
expérience	fauteuil	gourmand	habiter	importance
laid	merveilleux	miroir	moitié	mystérieux
observer	professeur	réveil	salut	vêtement



Échelon 23 – niveau CM2

Caractéristiques : les sons complexes ; les lettres muettes ; le m avant le m, b, p ; « s » ou « ss ».

après-midi	brouillard	certain	dictionnaire	enveloppe
expérience	fauteuil	gourmand	habiter	importance
laid	merveilleux	miroir	moitié	mystérieux
observer	professeur	réveil	salut	vêtement

Dictées de phrases négociées ou préparées

Niveau 1 – 10 mots

- 1/ Les enfants découpent une image de cheval dans le journal.
- 2/ Les légumes et les fruits sont bons pour la santé.
- 3/ Le garçon recopie un exercice difficile dans son cahier rouge.
- 4/ Mon grand-père gagne toujours au tennis de table, quel champion !
- 5/ Les voitures freinent brusquement quand les élèves traversent la rue.

Niveau 1 – 20 mots

- 1/ Nos parents nous racontent souvent des belles histoires avant d'aller nous coucher. Nous adorons ce moment avec eux le soir.
- 2/ Jean achète des fleurs et du parfum avec son argent de poche. Il veut faire une surprise à sa maman.
- 3/ Les journées sont chaudes et ensoleillées, les prairies sont fleuries, les animaux sortent de leurs terriers. C'est enfin le printemps !
- 4/ Notre planète, la Terre, appartient au système solaire, composé du Soleil et de sept planètes. Elles tournent autour du soleil.
- 5/ Pour fêter la fin de l'année scolaire, la directrice organise une sortie au cirque pour toutes les classes de l'école.

Niveau 2 – 10 mots

- 1/ La panne de voiture a retardé le départ en vacances.
- 2/ Les scientifiques scrutent les étoiles pour découvrir de nouveaux astres.
- 3/ Ce garçon est très impertinent, il mérite une sanction sévère.
- 4/ Les secours arrivent à l'instant sur les lieux de l'accident.
- 5/ L'hiver était glacial et les animaux cherchaient de quoi survivre.

Niveau 2 – 20 mots

- 1/ Vite ! Dépêchez-vous d'aller au cinéma ! Vous allez rater la séance de votre film et le billet n'est pas remboursable.
- 2/ C'est le soir du grand spectacle. Une ouvreuse nous guide aimablement vers nos fauteuils. Elle nous place au premier rang.
- 3/ Autrefois, un crapaud se transformait en roi et une grenouille se changeait en belle princesse. Cette époque est malheureusement révolue.
- 4/ Ce week-end, les visiteurs affluent dans le zoo. Les singes s'agitent, les gazelles paraissent effrayées et les lions semblent calmes.
- 5/ L'expérience est terminée. Les chenilles sont devenues des papillons magnifiques. Ils volent de fleurs en fleurs et colorent le ciel.

Dictées de phrases négociées ou préparées

Niveau 1 – 10 mots

- 1/ Les enfants découpent une image de cheval dans le journal.
- 2/ Les légumes et les fruits sont bons pour la santé.
- 3/ Le garçon recopie un exercice difficile dans son cahier rouge.
- 4/ Mon grand-père gagne toujours au tennis de table, quel champion !
- 5/ Les voitures freinent brusquement quand les élèves traversent la rue.

Niveau 1 – 20 mots

- 1/ Nos parents nous racontent souvent de belles histoires avant d'aller nous coucher. Nous adorons ce moment avec eux le soir.
- 2/ Jean achète des fleurs et du parfum avec son argent de poche. Il veut faire une surprise à sa maman.
- 3/ Les journées sont chaudes et ensoleillées, les prairies sont fleuries, les animaux sortent de leurs terriers... C'est enfin le printemps !
- 4/ Notre planète, la Terre, appartient au système solaire, composé du Soleil et de sept planètes. Elles tournent autour du soleil.
- 5/ Pour fêter la fin de l'année scolaire, la directrice organise une sortie au circue pour toutes les classes de l'école.

Niveau 2 – 10 mots

- 1/ La panne de voiture a retardé le départ en vacances.
- 2/ Les scientifiques scrutent les étoiles pour découvrir de nouveaux astres.
- 3/ Ce garçon est très impertinent, il mérite une sanction sévère.
- 4/ Les secours arrivent à l'instant sur les lieux de l'accident.
- 5/ L'hiver était glacial et les animaux cherchaient de quoi survivre.

Niveau 2 – 20 mots

- 1/ Vite ! Dépêchez-vous d'aller au cinéma ! Vous allez rater la séance de votre film et le billet n'est pas remboursable.
- 2/ C'est le soir du grand spectacle. Une ouvreuse nous guide aimablement vers nos fauteuils. Elle nous place au premier rang.
- 3/ Autrefois, un crapaud se transformait en roi et une grenouille se changeait en belle princesse. Cette époque est malheureusement révolue.
- 4/ Ce dimanche, les visiteurs affluent dans le zoo. Les singes s'agitent, les gazelles paraissent effrayées et les lions semblent calmes.
- 5/ L'expérience est terminée. Les chenilles sont devenues des papillons magnifiques. Ils volent de fleurs en fleurs et colorent le ciel.

Dictées de phrases négociées ou préparées – Textes à trous

Niveau 1 – 10 mots

1/ Les une de dans le

2/ Les et les pour la

3/ Le un dans son rouge.

4/ Mon-..... gagne au de, quel

5/ Les quand les la rue.

Niveau 1 – 20 mots

1/ Nos nous de d'aller
nous Nous ce avec eux le

2/ des et du avec son de
Il une à sa

3/ Les sont et, les sont, les
..... de leurs C'est le

4/ Notre, la Terre, au du
et de sept Elles du

5/ Pour la fin de l'année, la une au
..... pour, les, de

Niveau 2 – 10 mots

1/ La de a le en

2/ Les scrutent les pour de

3/ Ce est très, il une

4/ Les à sur les de

5/ L'..... était et les de quoi

Niveau 2 – 20 mots

1/ !-vous au ! Vous la de votre et le n'est pas

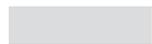
2/ C'est le du Une nous vers nos Elle nous au

3/, les se en et les se en belles Cette est

4/ Ce, les dans le zoo. Les, les et les lions

5/ est Les sont des Ils de en et le ciel.

Ce sommaire remplace le sommaire précédent.

 = **NOUVEAU**

Partie 3
Séquences adaptées en mathématiques pour les élèves DYS'

N	Numération	
N-1	Les fractions (CM1)	NOUVEAU
C	Calcul	
C-1	Les calculs posés de nombres décimaux (CM1)	
C-2	Comment permettre à tous les élèves d'aborder la technique opératoire de la division ? (CE2)	
G	Géométrie	
G-1	Se repérer et se déplacer sur un quadrillage (CE2)	
G-2	Les solides (CE2)	
GM	Grandeurs et mesures	
GM-1	Mesurer et comparer des aires (CM1)	
OGD	Organisation et gestion de données	

Présentation**Les fractions (CM1)****Prérequis**

- Connaître les mesures en centimètres.
- Avoir étudié les nombres décimaux, notamment :
 - connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position (jusqu'au centième) ;
 - savoir les repérer, les placer sur une droite graduée.

Compétences travaillées en regard du BO n° 3 du 19 juin 2008

- Nommer les fractions simples et décimales en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième.
- Utiliser ces fractions dans des cas simples de partage ou de codage de mesures de grandeurs.

Déroulement

Séance 1	Les fractions simples et le vocabulaire associé	45 minutes
Séance 2	Les fractions décimales et le vocabulaire associé	45 minutes
Séance 3	Utiliser une fraction pour mesurer une grandeur ou pour résoudre un problème de partage	40 minutes

1 Introduction



– L'enseignant propose une situation problème sous forme d'énigme aux élèves (fiches E.1a pour le groupe classe et E.1b pour les élèves dys'). Distribuer l'énoncé, le faire lire et demander ce qu'il faut faire : faire reformuler la consigne pour vérifier la compréhension. Puis laisser les élèves résoudre cette énigme de manière individuelle.

– Représenter au tableau les différentes propositions, puis faire une correction collective au tableau. L'enseignant interroge un élève pour chaque cas. À chaque fois, il demande aux élèves d'énoncer : « Untel a mangé telle quantité de gâteau. » Les élèves sont amenés à dire : « Marc a mangé tout le gâteau », « Pierre a mangé la moitié du gâteau », « Grégoire a mangé un quart du gâteau », « Lucie a mangé un tiers du gâteau. » Si les élèves ne trouvent pas le vocabulaire adéquat, ils peuvent demander aux autres élèves, ou bien l'enseignant leur apporte le vocabulaire. Dans le cas du mot « moitié », dire qu'on va utiliser le mot « demi » (on peut faire un parallèle avec une demi-baguette pour que ce soit plus parlant pour les élèves).

– L'enseignant demande enfin aux élèves de trouver une manière d'écrire sous chaque dessin la quantité mangée. Ils sont donc amenés à trouver l'écriture sous forme de fraction. Pour ce faire, ils ont la possibilité de réfléchir à deux. L'enseignant laisse le temps nécessaire aux élèves, puis reporte au tableau les différentes propositions de notation. Il va s'agir ensuite de valider ou non les écritures trouvées par les élèves. Par exemple, une écriture : 1,4 pour $\frac{1}{4}$ ne pourra être retenue, car on peut confondre avec un nombre décimal. L'enseignant explique alors qu'on note « en haut » le nombre de parts mangées et « en bas » le nombre total de parts.

– Corrections pour l'enseignant

Parts mangées : Pierre, $\frac{1}{2}$; Lucie, $\frac{1}{3}$; Marc, tout le gâteau ; Grégoire, $\frac{1}{4}$.

2 Formalisation : leçon



L'enseignant distribue la leçon L.1a pour les élèves lambdas et L.1b pour les élèves dys'. La leçon est lue à haute voix à tous les élèves.

3 Entraînement individuel

– L'enseignant propose aux élèves différents exercices afin de leur permettre d'ancrer le vocabulaire et les quantités associées, et de bien comprendre le principe de l'écriture sous forme de fraction.



– On pourra proposer aux élèves dys' une aide écrite (fiche M.1 à mettre sous pochette transparente) : un rappel de ce qu'est une fraction avec un code couleur ainsi qu'une zone où l'élève peut noter ses réponses. L'enseignant pourra demander aux élèves dys' de ne faire qu'une partie de chaque exercice si nécessaire.

– L'enseignant corrige chaque exercice de manière individuelle afin de valider la compréhension de chacun et de répondre aux besoins spécifiques de chaque élève.

– Distribuer la fiche E.2. Sur cette fiche, il faut noter une quantité sous forme de fraction. Pour cela, il suffit de compter le nombre total de parties égales qui sera au dénominateur et le nombre de parties colorées qui sera au numérateur. Pour les élèves dys', on va utiliser un système de couleurs permettant de reporter le nombre au bon endroit dans la fraction, afin d'éviter les erreurs. Les élèves dys' pourront utiliser la fiche M.1 sous pochette transparente avec un feutre effaçable afin qu'ils puissent s'appuyer sur un modèle.



– Distribuer la fiche E.3. Il s'agit ici de vérifier que le principe de la fraction est bien compris : une figure vierge est fournie, l'élève doit colorier le nombre correspondant à la fraction.



– Les élèves dys' pourront noter d'abord la fraction sur la fiche d'aide, puis suivre les indications (nombre de parties colorées) pour effectuer l'exercice

1 Rappel du cours précédent

L'enseignant dessine au tableau des figures représentant des proportions comme un tiers, trois quarts, un demi et demande aux élèves à quelle fraction cela correspond (révision du vocabulaire). Pour chaque fraction, l'enseignant fait venir au tableau un élève qui doit l'écrire en chiffres, ce qui permet de revoir la forme écrite d'une fraction et de rappeler que la partie colorée est notée au-dessus du nombre total de parties.

2 Introduction aux fractions décimales



– L'enseignant découpe la fiche M.2 en distribuant une bande de papier par élève. Les bandes de papier mesurent 10 cm de long et comportent 10 cases. L'enseignant va demander aux élèves de colorier la quantité qu'il va écrire au tableau (inférieure à 10). Auparavant, les élèves devront lui dire quel nombre il doit écrire en bas de sa fraction. Les élèves doivent compter le nombre de cases et répondre « 10 ». L'enseignant valide et note, par exemple $4/10$, au tableau. Il demande aux élèves de montrer leurs productions.

– Un élève vient corriger au tableau. L'enseignant indique aux élèves que cette quantité se dit « quatre dixièmes ». Faire le lien avec les nombres décimaux étudiés au préalable (demander aux élèves ce que cela leur évoque), l'enseignant sollicite les élèves pour écrire ce nombre d'une manière différente (décimale). Les élèves prennent leur ardoise ou cahier de brouillon, ils doivent noter : $0,4$. L'enseignant valide les réponses et note au tableau : $4/10 = 0,4$.

– Afin d'ancrer cette égalité, l'enseignant propose une dictée de fractions aux élèves sur le cahier de brouillon. Pour chaque fraction notée, il faut également noter l'écriture décimale : $5/10$, $7/10$, $10/10$, $3/10$, $6/10$.

– L'enseignant propose alors aux élèves la fraction suivante : $25/100$. Il leur demande de trouver l'écriture décimale de ce nombre. Les élèves peuvent réfléchir en binôme à cette question. L'enseignant laisse le temps de réflexion aux élèves puis note les propositions au tableau. Les réponses sont discutées collectivement, puis l'enseignant valide l'écriture « $0,25$ », tout en indiquant que cette écriture se lit « 25 centièmes », tout comme la fraction $25/100$.

– L'enseignant propose alors de reprendre la bande de papier de 10 cm de long. Il demande aux élèves s'il est possible de partager en centièmes cette bande. Ils doivent faire le lien : $10 \text{ cm} = 100 \text{ mm}$. L'enseignant leur demande ensuite de marquer un trait de crayon correspondant aux fractions suivantes : $60/100$, $15/100$, $48/100$, $72/100$. Corriger individuellement.



– Pour les élèves dys', distribuer la fiche M.3.

3 Leçon

Faire sortir le cahier de leçons et distribuer la leçon L.2a pour les élèves lambdas et L.2b pour les élèves dys'.



4 Entraînement

– Distribuer la fiche E.4. L'exercice 1 consiste à compléter des fractions sur une bande (en dixièmes). L'exercice 2 consiste à situer des fractions sur une bande numérique (en centièmes).



– Corriger ces exercices collectivement. Proposer aux élèves dys' la fiche M.3 en support, pour qu'ils comprennent bien la position des fractions sur la bande numérique et qu'ils aient les fractions sous les yeux.



**1** Introduction

– L'enseignant demande aux élèves de lui rappeler ce que sont les fractions et de lui donner des exemples, ce qui permet de faire un retour sur les séances précédentes et le vocabulaire vu (demi, tiers, quart, dixième, centième et l'écriture associée).

– Une fois cela fait, il propose aux élèves le problème suivant (écrit au tableau) : « Un gâteau est coupé en 16 parts égales. Voici ce que chaque enfant mange : Paul $\frac{2}{16}$, Titouan $\frac{4}{16}$, Salomé $\frac{3}{16}$, Jean $\frac{2}{16}$, Héloïse et Lola mangent $\frac{1}{16}$ chacune. Reste-t-il du gâteau ? Si oui, combien de parts ? »



– Les élèves peuvent se mettre en binôme s'ils le souhaitent pour résoudre ce problème. On fournira la fiche E.5a aux élèves dys', sur laquelle la partie introduction est un disque représentant le gâteau avec les parts. Ils pourront ainsi colorier au fur et à mesure les parts mangées par chaque enfant, afin de pouvoir résoudre le problème.

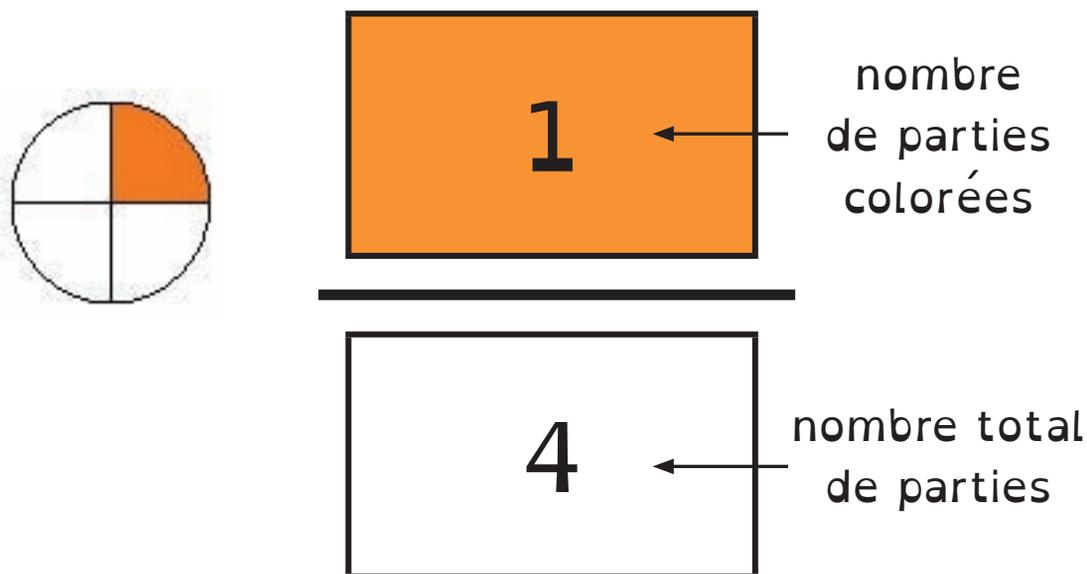
– L'enseignant interroge un élève qui vient corriger au tableau, ses camarades approuvant ou non la démarche qui est justifiée collectivement : toutes les parts ayant la même taille, il suffit d'additionner le nombre « du dessus » – le terme numérateur n'est pas à utiliser. Il convient ensuite de comparer le résultat trouvé avec le nombre total de parts et de calculer la différence (ici, il reste 3 parts).

2 Entraînement 

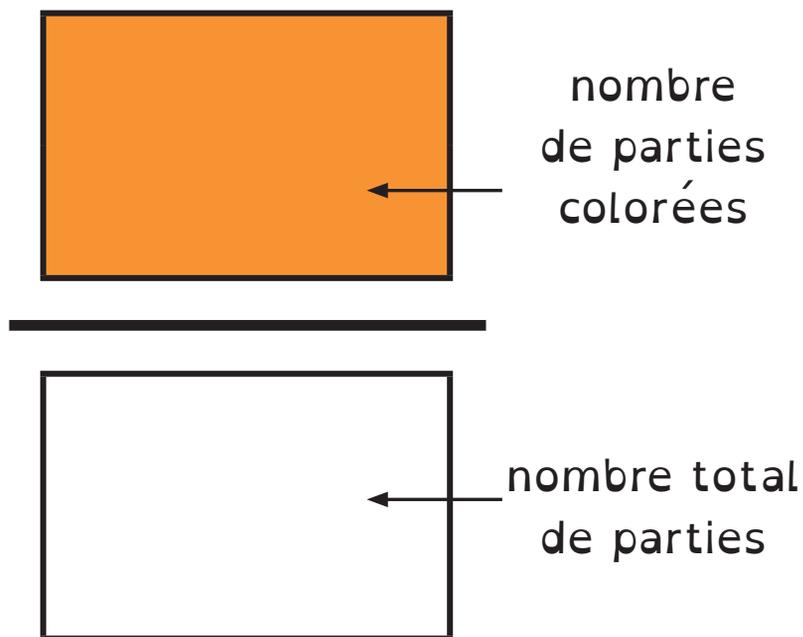
Une fois que les élèves ont compris ce problème, leur en proposer d'autres à faire individuellement (fiche E.5a pour les élèves dys' et fiche E.5b pour les autres). L'enseignant corrigera individuellement les exercices, chacun faisant le nombre d'exercices en fonction de ses possibilités.



Une fraction représente une quantité, par exemple :



Partie utilisable pour faire les exercices





Fiche à photocopier selon le nombre d'élèves, distribuer une bande par élève.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

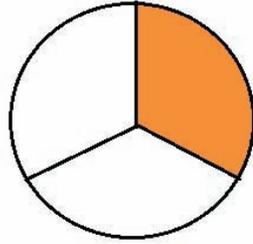
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

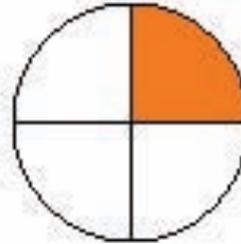
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Le demi : $\frac{1}{2}$

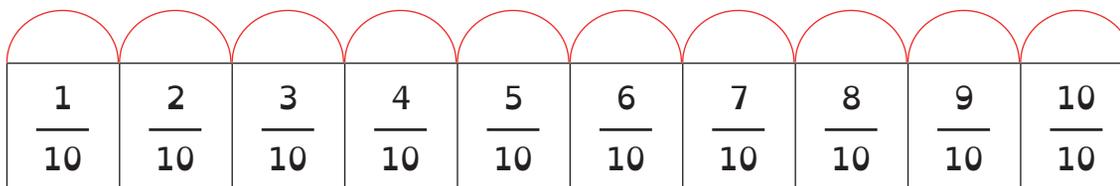


Le tiers : $\frac{1}{3}$



Le quart : $\frac{1}{4}$

Bande dixièmes : on a fait **10** parties égales



Bande centièmes : on a fait **100** parties égales

$\frac{1}{100}$	$\frac{2}{100}$	$\frac{3}{100}$	$\frac{4}{100}$	$\frac{5}{100}$	$\frac{6}{100}$	$\frac{7}{100}$	$\frac{8}{100}$	$\frac{9}{100}$	$\frac{10}{100}$
$\frac{11}{100}$	$\frac{12}{100}$	$\frac{13}{100}$	$\frac{14}{100}$	$\frac{15}{100}$	$\frac{16}{100}$	$\frac{17}{100}$	$\frac{18}{100}$	$\frac{19}{100}$	$\frac{20}{100}$
$\frac{21}{100}$	$\frac{22}{100}$	$\frac{23}{100}$	$\frac{24}{100}$	$\frac{25}{100}$	$\frac{26}{100}$	$\frac{27}{100}$	$\frac{28}{100}$	$\frac{29}{100}$	$\frac{30}{100}$
$\frac{31}{100}$	$\frac{32}{100}$	$\frac{33}{100}$	$\frac{34}{100}$	$\frac{35}{100}$	$\frac{36}{100}$	$\frac{37}{100}$	$\frac{38}{100}$	$\frac{39}{100}$	$\frac{40}{100}$
$\frac{41}{100}$	$\frac{42}{100}$	$\frac{43}{100}$	$\frac{44}{100}$	$\frac{45}{100}$	$\frac{46}{100}$	$\frac{47}{100}$	$\frac{48}{100}$	$\frac{49}{100}$	$\frac{50}{100}$
$\frac{51}{100}$	$\frac{52}{100}$	$\frac{53}{100}$	$\frac{54}{100}$	$\frac{55}{100}$	$\frac{56}{100}$	$\frac{57}{100}$	$\frac{58}{100}$	$\frac{59}{100}$	$\frac{60}{100}$
$\frac{61}{100}$	$\frac{62}{100}$	$\frac{63}{100}$	$\frac{64}{100}$	$\frac{65}{100}$	$\frac{66}{100}$	$\frac{67}{100}$	$\frac{68}{100}$	$\frac{69}{100}$	$\frac{70}{100}$
$\frac{71}{100}$	$\frac{72}{100}$	$\frac{73}{100}$	$\frac{74}{100}$	$\frac{75}{100}$	$\frac{76}{100}$	$\frac{77}{100}$	$\frac{78}{100}$	$\frac{79}{100}$	$\frac{80}{100}$
$\frac{81}{100}$	$\frac{82}{100}$	$\frac{83}{100}$	$\frac{84}{100}$	$\frac{85}{100}$	$\frac{86}{100}$	$\frac{87}{100}$	$\frac{88}{100}$	$\frac{89}{100}$	$\frac{90}{100}$
$\frac{91}{100}$	$\frac{92}{100}$	$\frac{93}{100}$	$\frac{94}{100}$	$\frac{95}{100}$	$\frac{96}{100}$	$\frac{97}{100}$	$\frac{98}{100}$	$\frac{99}{100}$	$\frac{100}{100}$



Nom : Prénom :

Chaque année, une petite ville organise le concours du plus gourmand : chacun doit manger le plus gros morceau de son gâteau. Cette année, les participants sont : Pierre, Lucie, Marc et Grégoire. Retrouve qui a mangé quelle quantité grâce aux indices suivants :

- Marc est très gourmand, il a mangé la plus grosse quantité de gâteau ;
- la part que Pierre a mangée est aussi grosse que celle qui reste dans son assiette ;
- Lucie a mangé moins que Marc, mais plus que Grégoire.

Complète le tableau suivant

Quantité de gâteau mangé (colorée)				
Nom du participant				



Nom : Prénom :

Chaque année, une petite ville organise le concours du plus gourmand : chacun doit manger le plus gros morceau de son gâteau. Cette année, les participants sont : Pierre, Lucie, Marc et Grégoire. Retrouve qui a mangé quelle quantité grâce aux indices suivants :

- Marc est très gourmand, il a mangé la plus grosse quantité de gâteau ;
- la part que Pierre a mangée est aussi grosse que celle qui reste dans son assiette ;
- Lucie a mangé moins que Marc, mais plus que Grégoire.

Complète le tableau suivant

Quantité de gâteau mangé (colorée)				
Nom du participant				

Nom : Prénom :

Une ville organise le concours du plus gourmand :

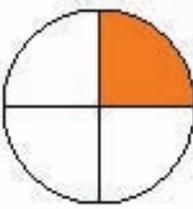
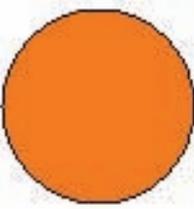
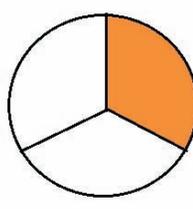
celui qui mangera le plus gros morceau de son gâteau.

Les participants sont : Pierre, Lucie, Marc et Grégoire.

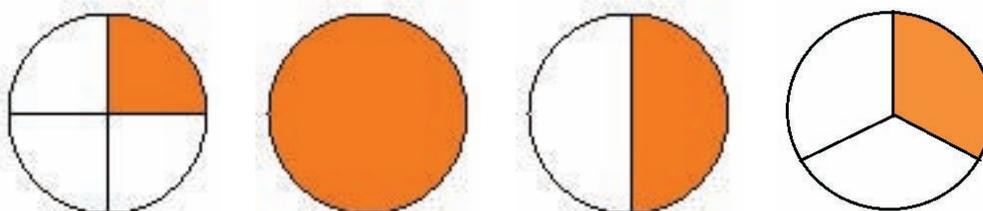
Retrouve qui a mangé quelle quantité :

- Marc a mangé le plus de gâteau ;
- **la part que Pierre a mangée est aussi grosse que celle qui reste dans son assiette ;**
- **Lucie a mangé plus que Grégoire.**

Complète le tableau suivant

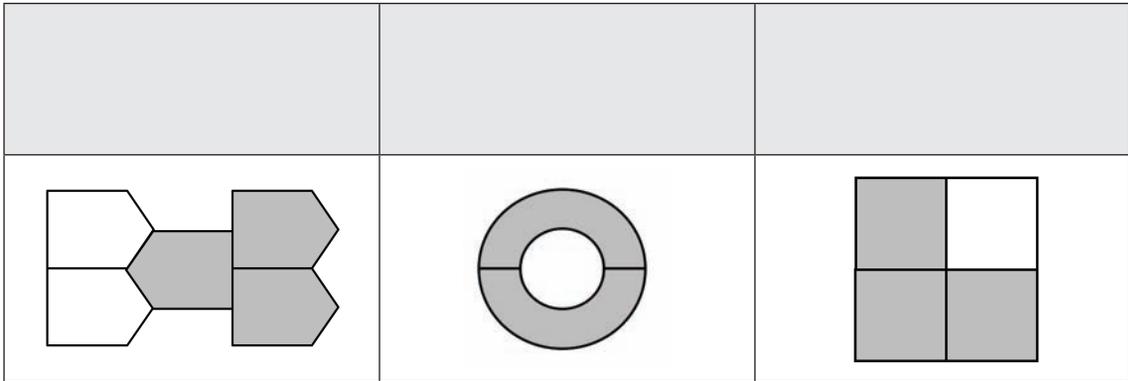
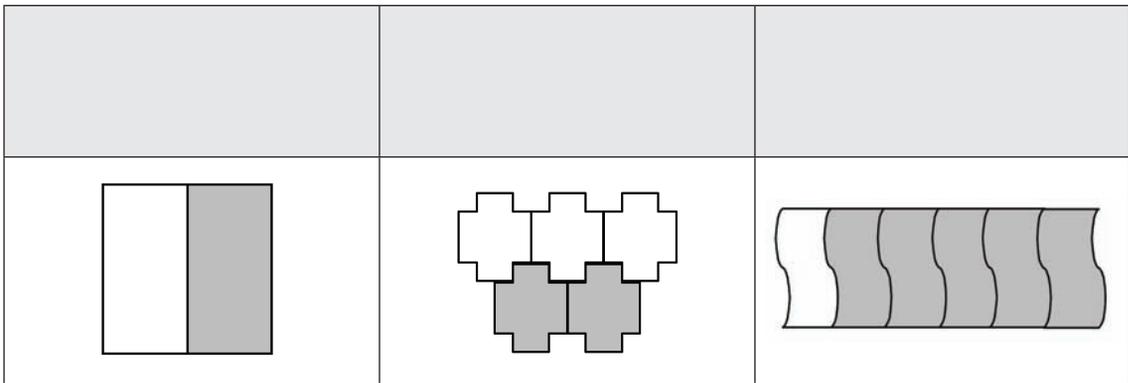
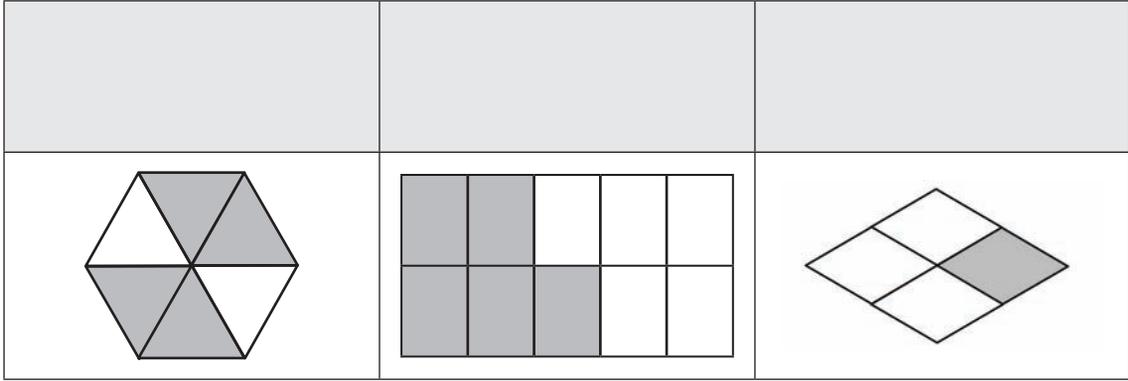
Quantité de gâteau mangé (colorée)				
Nom du participant				

Aide : tu peux découper les parts pour les comparer entre elles.



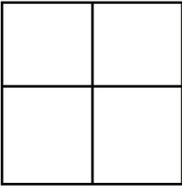
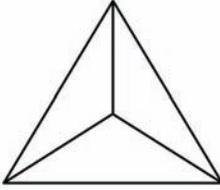
Nom : Prénom :

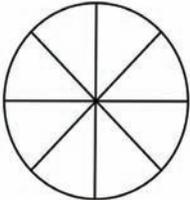
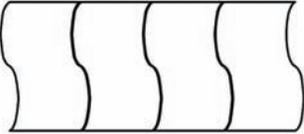
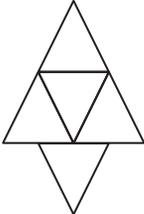
Écris pour chaque figure la fraction correspondante.

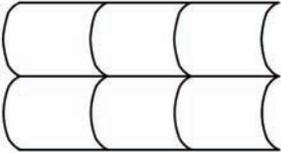
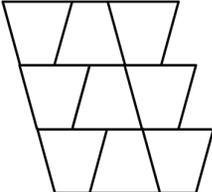


Nom : Prénom :

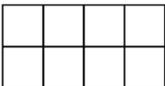
Exercice 1 : colorie le nombre correspondant à la fraction.

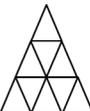
trois quarts	un demi	deux tiers
		

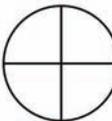
5/8	1/4	3/5
		

4/6	5/7	2/9
		

Exercice 2 : colorie la proportion demandée et donne le résultat.

Le quart : 

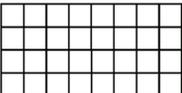
Le tiers : 

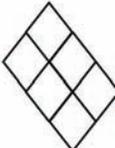
Le demi : 

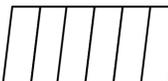
Le quart de 8 est :

Le tiers de 9 est :

Le demi de 4 est :

Le quart : 

Le tiers : 

Le demi : 

Le quart de 32 est :

Le tiers de 6 est :

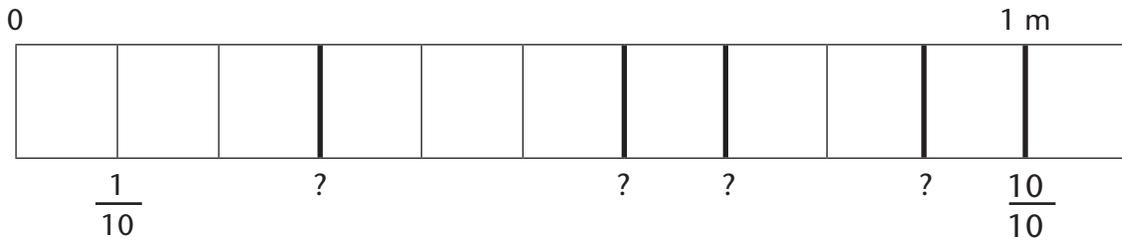
Le demi de 6 est :



Nom : Prénom :

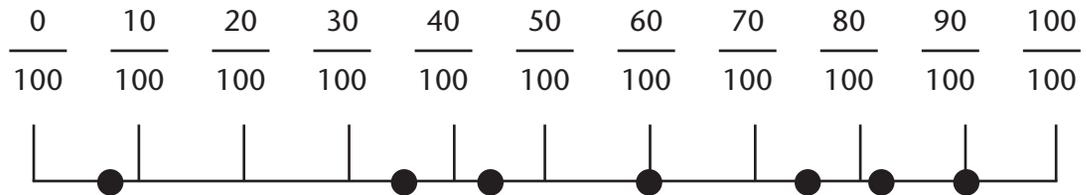
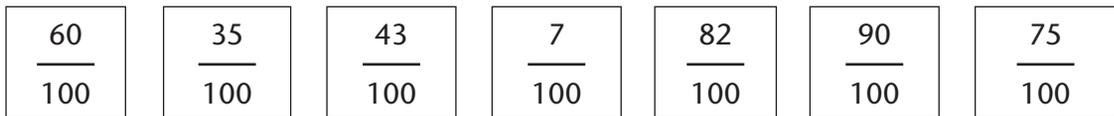
Exercice 1

Complète la bande avec les fractions manquantes sur les repères.



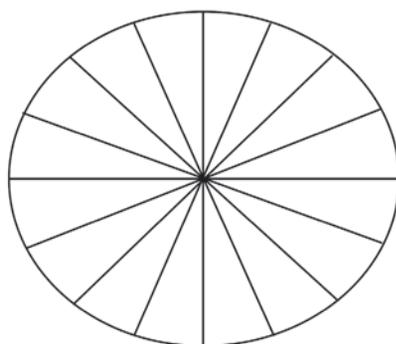
Exercice 2

Relie les fractions à leur place sur la règle.



Nom : Prénom :

Introduction



Exercice 1

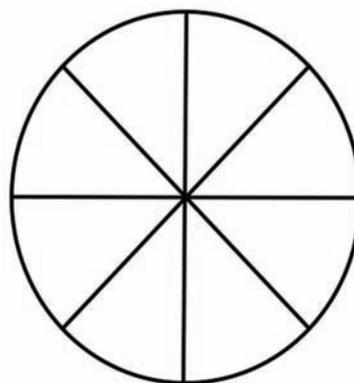
Un gâteau est coupé en 8 parts.

5 enfants mangent une part chacun.

Quelle quantité de gâteau reste-t-il ?

Note le résultat sous forme de fraction.

Il reste _____ de gâteau.



Exercice 2

Un millefeuille est une pâtisserie composée de plusieurs couches d'ingrédients. Colorie les couches selon la recette suivante :

1/7 d'œufs : en orange

2/7 de beurre : en jaune

3/7 de crème de fraise : en rouge

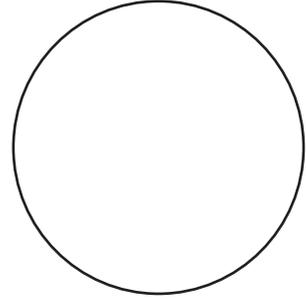
1/7 de sucre : en bleu ciel

Exercice 3

J'ai mangé 2 parts de gâteau et il en reste 7.

Quelle quantité de gâteau ai-je mangé ?

Donne le résultat sous forme de fraction.



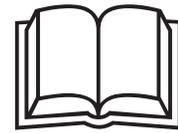
J'ai mangé _____ du gâteau.

Exercice 4

J'ai lu $\frac{2}{15}$ de mon livre.

Combien de pages me reste-t-il à lire ?

Donne le résultat sous forme de fraction.



Il me reste à lire _____ du livre.

Exercice 5

Une bouteille de soda peut remplir 7 verres et la moitié d'un verre. Combien de verres peut-on remplir avec 2 bouteilles ?

 Dessine les verres !

On peut remplir verres.

Nom : Prénom :

Exercice 1

Un gâteau est coupé en 8 parts. 3 enfants mangent une part chacun.

Quelle quantité de gâteau reste-t-il ?

Note le résultat sous forme de fraction.

Exercice 2

Un millefeuille est une pâtisserie composée de plusieurs couches d'ingrédients.

Colorie les couches selon la recette suivante :

1/7 d'œufs : en orange

2/7 de beurre : en jaune

3/7 de crème de fraise : en rouge

1/7 de sucre : en bleu ciel

Exercice 3

J'ai mangé 2 parts de gâteau et il en reste 7.

Quelle proportion de gâteau ai-je mangé ?

Donne le résultat sous forme de fraction.

Exercice 4

J'ai lu 2/15 de mon livre. Quelle quantité de mon livre me reste-t-il à lire ?

Donne le résultat sous forme de fraction.

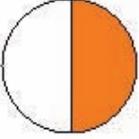
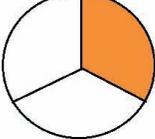
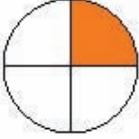
Exercice 5

Une bouteille de soda peut remplir 7 verres et la moitié d'un verre.

Combien de verres peut-on remplir avec 2 bouteilles ?

Leçon sur les fractions

On peut partager toute chose en plusieurs parts égales. Pour exprimer une quantité, on peut noter le nombre de parts voulues sur le nombre total de parts. Cette façon de noter une quantité s'appelle une fraction. Les fractions simples les plus courantes sont :

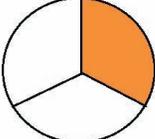
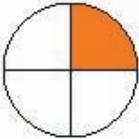
		
Le demi : $1/2$	Le tiers : $1/3$	Le quart : $1/4$

Leçon sur les fractions

On peut partager toute chose en plusieurs parts égales. Pour exprimer une quantité, on peut noter le nombre de parts voulues sur le nombre total de parts.

Cette façon de noter une quantité s'appelle une fraction.

Les fractions simples les plus courantes sont :

		
Le demi : $1/2$	Le tiers : $1/3$	Le quart : $1/4$

Leçon sur les centièmes

Lorsque l'on divise un nombre en 10 parts de même taille, chaque part s'appelle un dixième, on note : $1/10$. Le nombre décimal correspondant s'écrit 0,1. Par exemple, on trouve 10 mm dans 1 cm, on peut noter que : $1 \text{ mm} = 1/10 \text{ cm} = 0,1 \text{ cm}$.

On peut diviser un nombre en 100 parts de même taille, chaque part s'appelle un centième, on note : $1/100$. Le nombre décimal correspondant s'écrit 0,01.

Par exemple, on trouve 100 cm dans 1 m, on peut noter que : $1 \text{ cm} = 1/100 \text{ m} = 0,01 \text{ m}$.

Leçon sur les centièmes

Lorsque l'on divise un nombre en 10 parts de même taille, chaque part s'appelle un dixième, on note : $1/10$.

Le nombre décimal correspondant s'écrit 0,1.

Par exemple, on trouve 10 mm dans 1 cm, on peut noter que :

$$1 \text{ mm} = 1/10 \text{ cm} = 0,1 \text{ cm}.$$

On peut diviser un nombre en 100 parts de même taille, chaque part s'appelle un centième, on note : $1/100$.

Le nombre décimal correspondant s'écrit 0,01.

Par exemple, on trouve 100 cm dans 1 m, on peut noter que :

$$1 \text{ cm} = 1/100 \text{ m} = 0,01 \text{ m}.$$

Ce sommaire remplace le sommaire précédent.

 = **NOUVEAU**

Partie 4 Exercices ludiques et en autonomie

	<u>Conseils pédagogiques</u>
GR	<u>Grammaire</u>
GR-1-a	Transformer une phrase simple affirmative en phrase négative ou interrogative et inversement
GR-2-a	Construire correctement des phrases injonctives
GR-3-a	Construire correctement des phrases interrogatives
O	<u>Orthographe</u>
0-1-a	Utiliser sans erreur les accents « é », « è », « ê »
V	<u>Vocabulaire</u>
V-1-a	Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire
V-2-a ⇒ V-2-d	Connaître et utiliser le vocabulaire concernant la construction des mots : le préfixe, le suffixe, le radical, les familles NOUVEAU
REL	<u>Rédaction - Écriture - Lecture</u>
REL-1-a ⇒ REL-1-b	Le jeu des dominos : discriminer des lettres, des formes qui se ressemblent
REL-2-a ⇒ REL-2-b	Lecture syllabique
MC	<u>Mémoire et concentration</u>
MC-1-a ⇒ MC-1-b	Remettre les mots d'une phrase dans l'ordre
MC-2-a ⇒ MC-2-b	Ranger les mots dans l'ordre alphabétique
MC-3-a ⇒ MC-3-b	Trouver les lettres/les nombres qui reviennent plusieurs fois
MC-4-a ⇒ MC-4-k	Exercices de barrage

MC-4-l ⇒ MC-4-p Exercices de barrage

NOUVEAU

N	Numération
N-1-a	Utiliser les expressions « double », « moitié », « triple », « quart » d'un nombre
N-2-a ⇒ N-2-b	Ranger les nombres entiers
N-3-a	Connaître, savoir écrire des nombres entiers
N-4-a	Comparer les nombres entiers
N-5-a	Encadrer les nombres entiers
N-6-a	Le jeu des dominos : discriminer des nombres, des formes qui se ressemblent
C	Calcul
C-1-a	Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition
C-2-a	Mémoriser et mobiliser les résultats des tables de multiplication
C-3-a	Effectuer un calcul posé : l'addition
C-4-a ⇒ C-4-c	Calculer mentalement : des sommes, des différences, des produits
	NOUVEAU
G	Géométrie
GM	Grandeurs et mesures
GM-1-a	Convertir les masses : le kilogramme, le gramme
GM-2-a	Résoudre des problèmes impliquant le temps
GM-3-a ⇒ GM-3-f	Lire l'heure
OGD	Organisation et gestion de données

Nom : Prénom :

★★★★★

1. Décompose chaque mot pour séparer le préfixe du radical en suivant l'exemple.

- | | | | |
|----------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| a) emporter | → em / porter | f) refaire | → / |
| b) décoiffer | → / | g) inaccessible | → / |
| c) tricycle | → / | h) malheureux | → / |
| d) mécontent | → / | i) extraordinaire | → / |
| e) introuvable | → / | j) incapable | → / |

2. Sers-toi de ces préfixes pour écrire des mots contraires : mal / im / il / ir / in / a, en suivant l'exemple.

- | | | | |
|----------------|----------|-------------|---------|
| a) moral | → amoral | d) lisible | → |
| b) honnête | → | e) possible | → |
| c) remplaçable | → | f) fini | → |

3. Trouve de nouveaux verbes en ajoutant ces préfixes : dis / sur / dé / trans, en suivant l'exemple.

- | | | | |
|-------------|------------|------------|---------|
| a) voler | → survoler | d) charger | → |
| b) paraître | → | e) prendre | → |
| c) former | → | f) planter | → |

4. Supprime le préfixe de chaque mot et recopie le mot obtenu en suivant l'exemple.

- | | | | |
|--------------|---------|---------------|---------|
| a) aéroport | → port | d) transvider | → |
| b) désaccord | → | e) décoiffer | → |
| c) impatient | → | f) invalide | → |

5. Trouve un mot de la même famille que celui proposé, souligne son préfixe en suivant l'exemple.

- | | |
|---|---------------------------|
| C'est un objet qui n'est pas <u>utile</u> . | → Il est <u>in</u> utile. |
| Il sert à se protéger de la <u>pluie</u> . | → C'est un |
| Cela ne va pas être <u>possible</u> . | → C'est |
| Sa création est de toutes les <u>couleurs</u> . | → Elle est |

V-2-a

1. Décompose chaque mot pour séparer le préfixe du radical en suivant l'exemple.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| a) emporter → em / porter | f) refaire → re / faire |
| b) décoiffer → dé / coiffer | g) inaccessible → in / accessible |
| c) tricycle → tri / cycle | h) malheureux → mal / heureux |
| d) mécontent → mé / content | i) extraordinaire → extra / ordinaire |
| e) introuvable → in / trouvable | j) incapable → in / capable |

2. Sers-toi de ces préfixes pour écrire des mots contraires : mal / im / il / ir / in / a, en suivant l'exemple.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| a) moral → amoral | d) lisible → illisible |
| b) honnête → malhonnête | e) possible → impossible |
| c) remplaçable → irremplaçable | f) fini → infini |

3. Trouve de nouveaux verbes en ajoutant ces préfixes : dis / sur / dé / trans, en suivant l'exemple.

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| a) voler → survoler | d) charger → décharger |
| b) paraître → disparaître | e) prendre → surprendre |
| c) former → transformer | f) planter → transplanter |

4. Supprime le préfixe de chaque mot et recopie le mot obtenu en suivant l'exemple.

- | | |
|------------------------|------------------------|
| a) aéroport → port | d) transvider → vider |
| b) désaccord → accord | e) décoiffer → coiffer |
| c) impatient → patient | f) invalide → valide |

5. Trouve un mot de la même famille que celui proposé, souligne son préfixe en suivant l'exemple.

- | | |
|---|---------------------------------|
| C'est un objet qui n'est pas <u>utile</u> . | → Il est <u>inutile</u> . |
| Il sert à se protéger de la <u>pluie</u> . | → C'est un <u>parapluie</u> . |
| Cela ne va pas être <u>possible</u> . | → C'est <u>impossible</u> . |
| Sa création est de toutes les <u>couleurs</u> . | → Elle est <u>multicolore</u> . |

Nom : Prénom :

★★★★★

1. Recopie chaque mot en séparant le radical du suffixe en suivant l'exemple.

- | | | | | | |
|----------------|---|---------------|--------------|---|---------------|
| a) renardeau | → | renard / eau | e) jardinier | → | / |
| b) ferraille | → | / | f) peureux | → | / |
| c) camionnette | → | / | g) chaton | → | / |
| d) éléphantéau | → | / | h) moucheron | → | / |

2. Observe les suffixes pour relier les mots de la même famille en suivant l'exemple.

- | | | | | | |
|------------|---|--------------|------------|---|---------------|
| a) trotter | • | • tacheté | e) barbe | • | • ourson |
| b) bête | • | • bestiale | f) sauvage | • | • maisonnette |
| c) tache | • | • fourchette | g) ours | • | • sauvageon |
| d) fourche | • | • trotter | h) maison | • | • barbiche |

3. Compose des mots en ajoutant aux verbes les suffixes : ade ou eur, en suivant l'exemple.

- | | | | | | |
|--------------|---|------------|--------------|---|-------|
| a) empoigner | → | empoignade | d) livrer | → | |
| b) rigoler | → | | e) dessiner | → | |
| c) chanter | → | | f) embrasser | → | |

4. Complète le nom dérivé du verbe avec les suffixes : ateur, eur, re, en suivant l'exemple.

- a) Celui qui marche est un marcheur.
- b) Celui qui dessine est un
- c) Celui qui travaille est un
- d) Celui qui ment est un
- e) Celui qui peint est un

V-2-b

1. Recopie chaque mot en séparant le radical du suffixe en suivant l'exemple.

- | | | | | | |
|----------------|---|----------------|--------------|---|--------------|
| a) renardeau | → | renard / eau | e) jardinier | → | jardin / ier |
| b) ferraille | → | fer / raille | f) peureux | → | peur / eux |
| c) camionnette | → | camion / nette | g) chaton | → | chat / on |
| d) éléphantéau | → | éléphant / eau | h) moucheron | → | mouche / ron |

2. Observe les suffixes pour relier les mots de la même famille en suivant l'exemple.

- | | | | | | | | |
|------------|---|---|------------|------------|---|---|-------------|
| a) trotter | • | • | tacheté | e) barbe | • | • | ourson |
| b) bête | • | • | bestiale | f) sauvage | • | • | maisonnette |
| c) tache | • | • | fourchette | g) ours | • | • | sauvageon |
| d) fourche | • | • | trotter | h) maison | • | • | barbiche |

3. Compose des mots en ajoutant aux verbes les suffixes : ade ou eur, en suivant l'exemple.

- | | | | | | |
|--------------|---|------------|--------------|---|-------------|
| a) empoigner | → | empoignade | d) livrer | → | livreur |
| b) rigoler | → | rigolade | e) dessiner | → | dessinateur |
| c) chanter | → | chanteur | f) embrasser | → | embrassade |

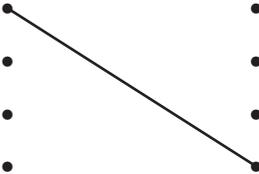
4. Complète le nom dérivé du verbe avec les suffixes : ateur, eur, re, en suivant l'exemple.

- a) Celui qui marche est un **marcheur**.
- b) Celui qui dessine est un **dessinateur**.
- c) Celui qui travaille est un **travailleur**.
- d) Celui qui ment est un **menteur**.
- e) Celui qui peint est un **peintre**.

Nom : Prénom :

★★★★★

1. Lis les listes de mots, puis relie-les au radical qui convient en suivant l'exemple.

- | | | |
|---|---|--------|
| a) jardinerie – jardinier – jardinage – jardinière | • | roug |
| b) centralisation – centraliser – centrer – décentrer | • | lourd |
| c) rougissement – rougir – rougeâtre – rougeur | • | jardin |
| d) alourdir – lourdeur – lourdaud – lourdement | • | centr |
- 

2. Dans chacune des listes, entoure le radical des mots puis écris son nom en suivant l'exemple.

- | | | |
|--|---|-------|
| a) laitage – lait – laitière – allaiter – laiterie | → | lait |
| b) écriture – écrivain – écrire – écriture – écrit | → | |
| c) monter – montagneux – montagne – monticule – mont | → | |
| d) courageux – encouragement – courage – encouragé | → | |

3. Dans le tableau, classe les mots de la même famille et écris leur radical en suivant l'exemple.

dentaire – conter – habitation – édenté – raconter – savonner – habiter – dentifrice – savonnette – habitable – conteur – savonneuse.

Radical : dent	Radical :	Radical :	Radical :
dentaire
édenté
dentifrice

V-2-c

1. Lis les listes de mots, puis relie-les au radical qui convient en suivant l'exemple.

- a) jardinerie – jardinier – jardinage – jardinière • roug
 b) centralisation – centraliser – centrer – décentrer • lourd
 c) rougissement – rougir – rougeâtre – rougeur • jardin
 d) alourdir – lourdeur – lourdaud – lourdement • centr

2. Dans chacune des listes, entoure le radical des mots puis écris son nom en suivant l'exemple.

- a) laitage – lait – laitière – allaiter – laiterie → lait
 b) écriture – écrivain – écrire – écriture – écrit → écrit
 c) monter – montagneux – montagne – monticule – mont → mont
 d) courageux – encouragement – courage – encouragé → courag

3. Dans le tableau, classe les mots de la même famille et écris leur radical en suivant l'exemple.

dentaire – conter – habitation – édenté – raconter – savonner – habiter – dentifrice – savonnette – habitable – conteur – savonneuse.

Radical : dent	Radical : conte	Radical : habit	Radical : savon
dentaire	conter	habitation	savonner
édenté	raconter	habiter	savonnette
dentifrice	conteur	habitable	savonneuse

Nom : Prénom :

★★★★★

1. Observe les mots des listes, puis barre l'intrus dans chacune d'elles en suivant l'exemple.

- a) amical – amitié – ~~amiral~~ – amicalement
- b) feuille – feuilleter – feu – feuillage
- c) neige – nuage – neigeux – enneigé
- d) garer – garage – garagiste – garçon
- e) classer – classe – claque – classement

2. Dans chaque liste, encadre les mots appartenant à la famille indiquée en suivant l'exemple.

- a) Famille « histoire » : historique – date – historien – préhistoire – passé
- b) Famille « travail » : travailler – écrire – travailleuse – travaux – entaille
- c) Famille « jour » : journal – journée – quotidien – jour – semaine
- d) Famille « lire » : lecteur – illisible – lunette – relire – livre

3. Relie les paires de mots de la même famille en suivant l'exemple.

- | | | | | | |
|-------------|---|------------|-------------|---|--------------|
| a) place | • | • angle | e) froid | • | • plantation |
| b) tablier | • | • déplacer | f) agrandir | • | • calculer |
| c) lune | • | • table | g) plante | • | • refroidir |
| d) anguleux | • | • lunaire | h) calcul | • | • grand |

4. Trie les mots de la liste pour fabriquer trois familles et nomme-les en suivant l'exemple.

compteur – conter – coller – podologie - compter – conteur – collage – décompter – raconter – podologue – encoller – pédicure

| Famille du mot : |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| pied | | | |
| podologie | | | |
| podologue | | | |
| pédicure | | | |

V-2-d

1. Observe les mots des listes, puis barre l'intrus dans chacune d'elles en suivant l'exemple.

- a) amical – amitié – **amiral** – amicalement
- b) feuille – feuilleter – **feu** – feuillage
- c) neige – **nuage** – neigeux – enneigé
- d) garer – garage – garagiste – **garçon**
- e) classer – classe – **claque** – classement

2. Dans chaque liste, encadre les mots appartenant à la famille indiquée en suivant l'exemple.

- a) Famille « histoire » : **historique** – date – **historien** – **préhistoire** – passé
- b) Famille « travail » : **travailler** – écrire – **travailleuse** – **travaux** – entaille
- c) Famille « jour » : **journal** – **journée** – quotidien – **jour** – semaine
- d) Famille « lire » : **lecteur** – **illisible** – lunette – **relire** – livre

3. Relie les paires de mots de la même famille en suivant l'exemple.

- a) place • • angle e) froid • • plantation
- b) tablier • • déplacer f) agrandir • • calculer
- c) lune • • table g) plante • • refroidir
- d) anguleux • • lunaire h) calcul • • grand

4. Trie les mots de la liste pour fabriquer trois familles et nomme-les en suivant l'exemple.

compteur – conter – coller – podologie - compter – conteur – collage – décompter – raconter – podologue – encoller – pédicure

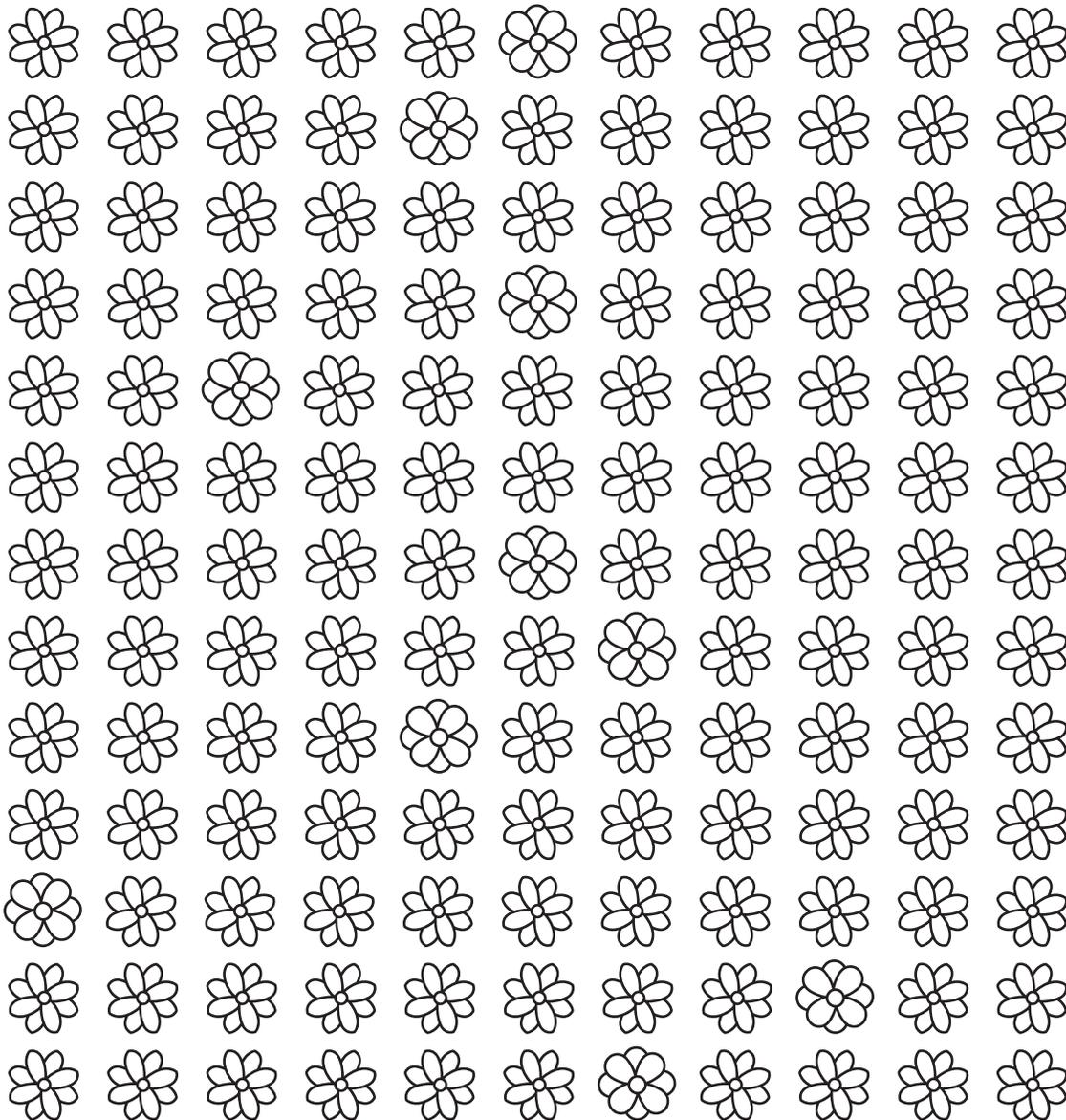
Famille du mot : ped	Famille du mot : compte	Famille du mot : conte	Famille du mot : colle
podologie	compteur	conter	coller
podologue	compter	conteur	collage
pédicure	décompter	raconter	encoller

Nom : Prénom :

Retrouve les dix cibles cachées dans ces lignes.

Indique en bas de page combien de cibles tu as trouvées.

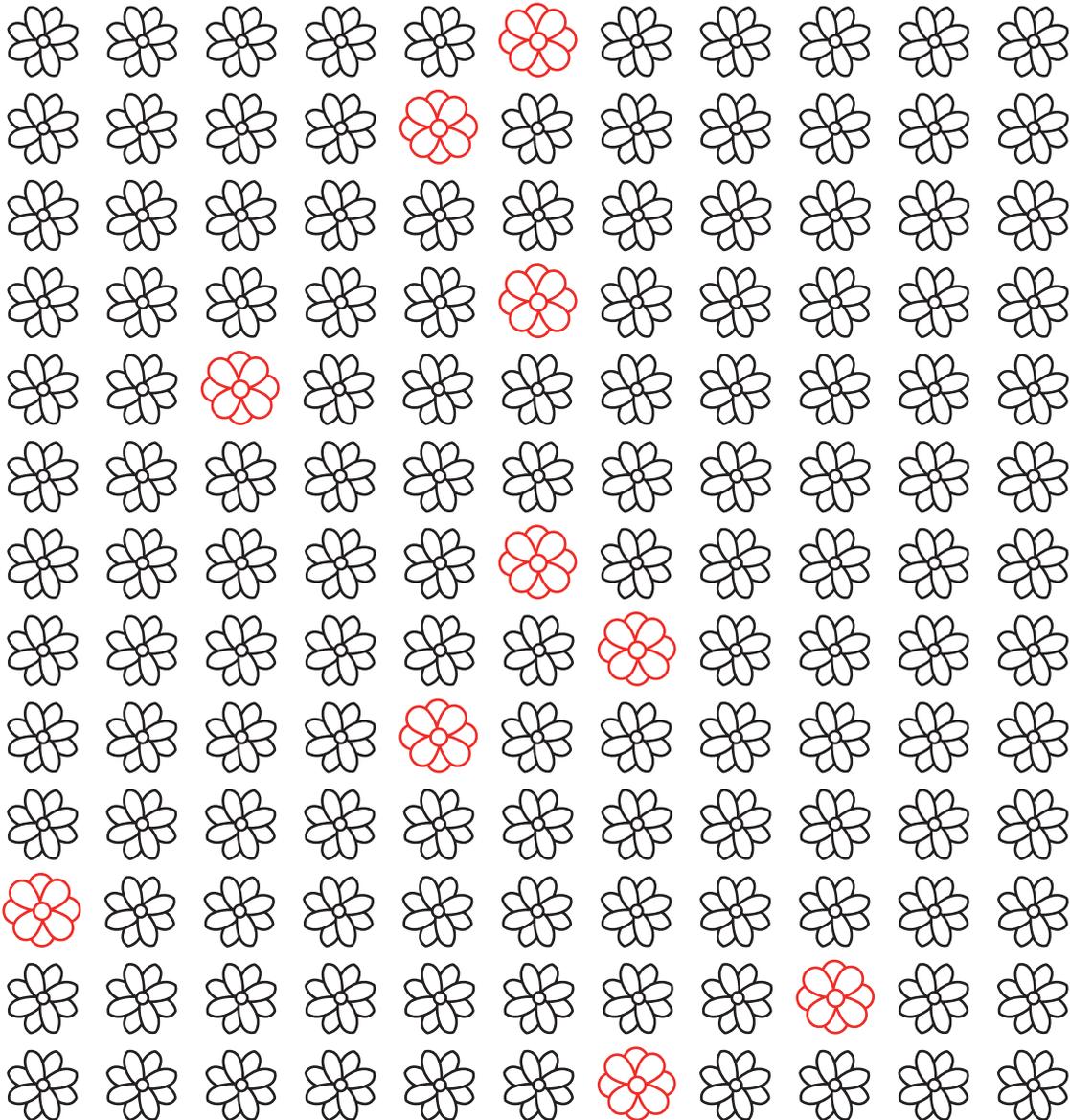
★☆☆☆☆



Nombre de cibles trouvées : /10

MC-4-I

Cible à trouver :

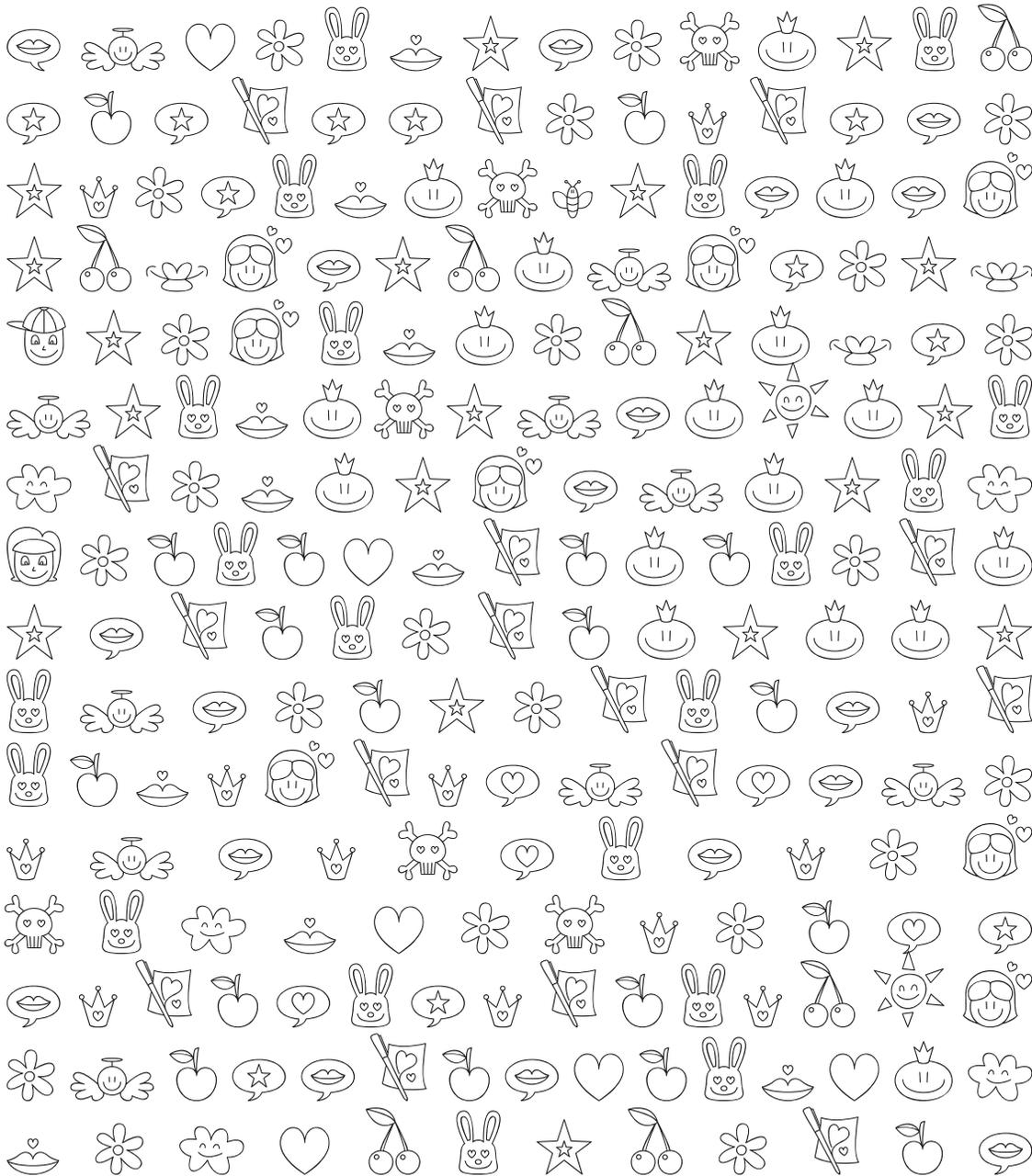


Nom : Prénom :

Retrouve les vingt cibles cachées dans ces lignes.

Indique en bas de page combien de cibles tu as trouvées.

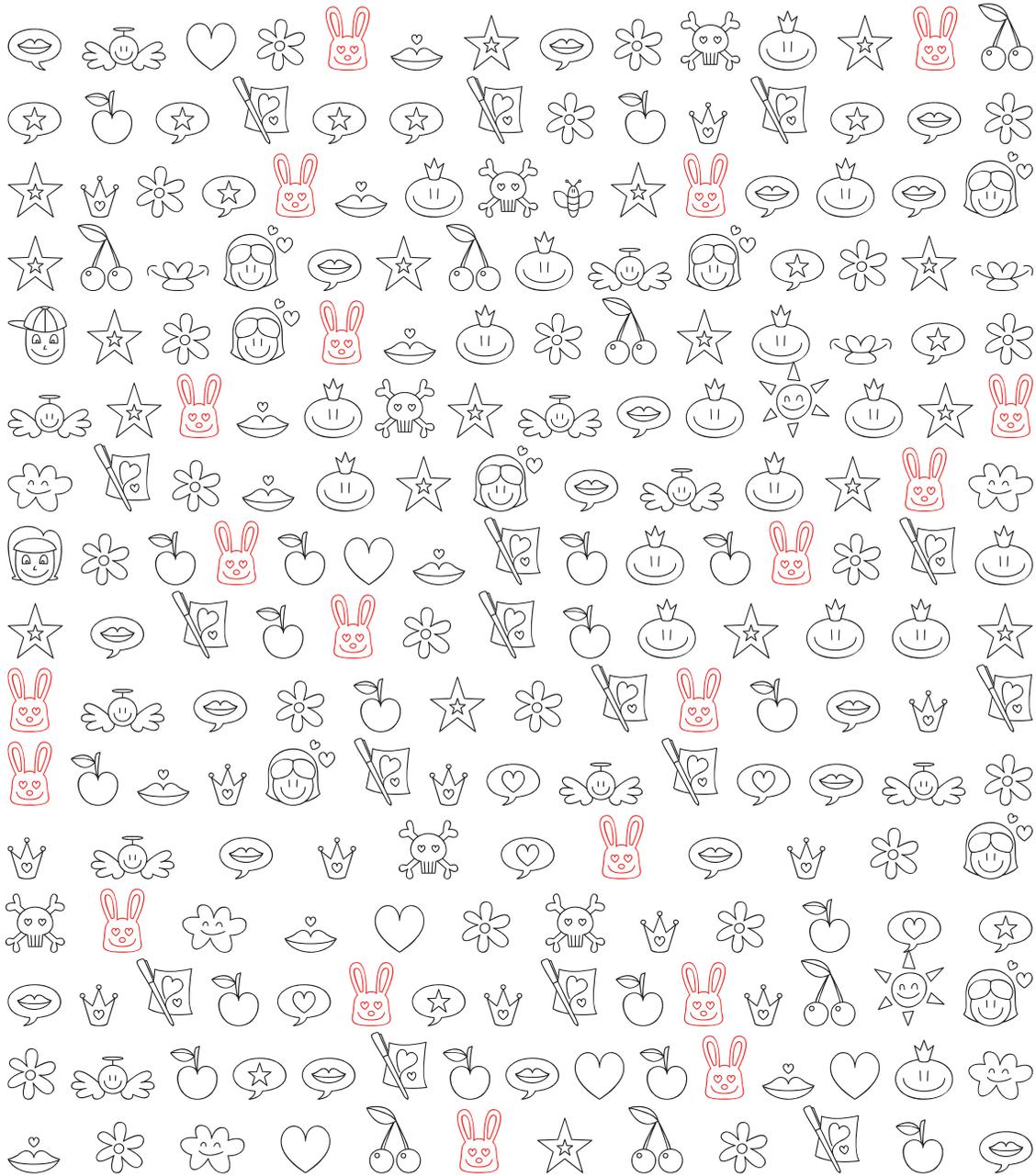
★★★★☆



Nombre de cibles trouvées : /20

MC-4-m

Cible à trouver : 



Nom : Prénom :

Retrouve les trente cibles cachées dans ces lignes.

Indique en bas de page combien de cibles tu as trouvées.

★★☆☆☆

Cible à trouver :



d f j e m z x o h z v v e m i j z e
 d o h o v v e m o n o h i o n o n l j e
 h r o i v e h h r p o i v h e r p o
 i j n h o p i v z h e r o p i v h e p r
 i v o h p v e i r v h p i z e f d m o i
 h e z f m z h m o k e z m o i o f d e
 f h e p o f i p e r o p h r e o i v p p r o
 e v h v h p r e o i h v o p o n m h w k
 x n p o h e i h d e o x n i q s m l x k
 n z e o i d n o m x l h k n z e m h -
 o i n h e z o m l k s n x m h a i n e z
 o h m l s k n o a o i f n r o i f h z e o
 x i n m w q l h k n w h n x o p a o
 i h f o e z n f h o a z m x k n w h
 n x o a p o z e i h f e o f n o h l k f
 j h v p a z v e i h f d k z n x m
 k s h j n v e o i f h z o e i n o a h m k
 s q x a z e f n h z k n h e o f i h z e f o a

Nombre de cibles trouvées : /30

Cible à trouver :



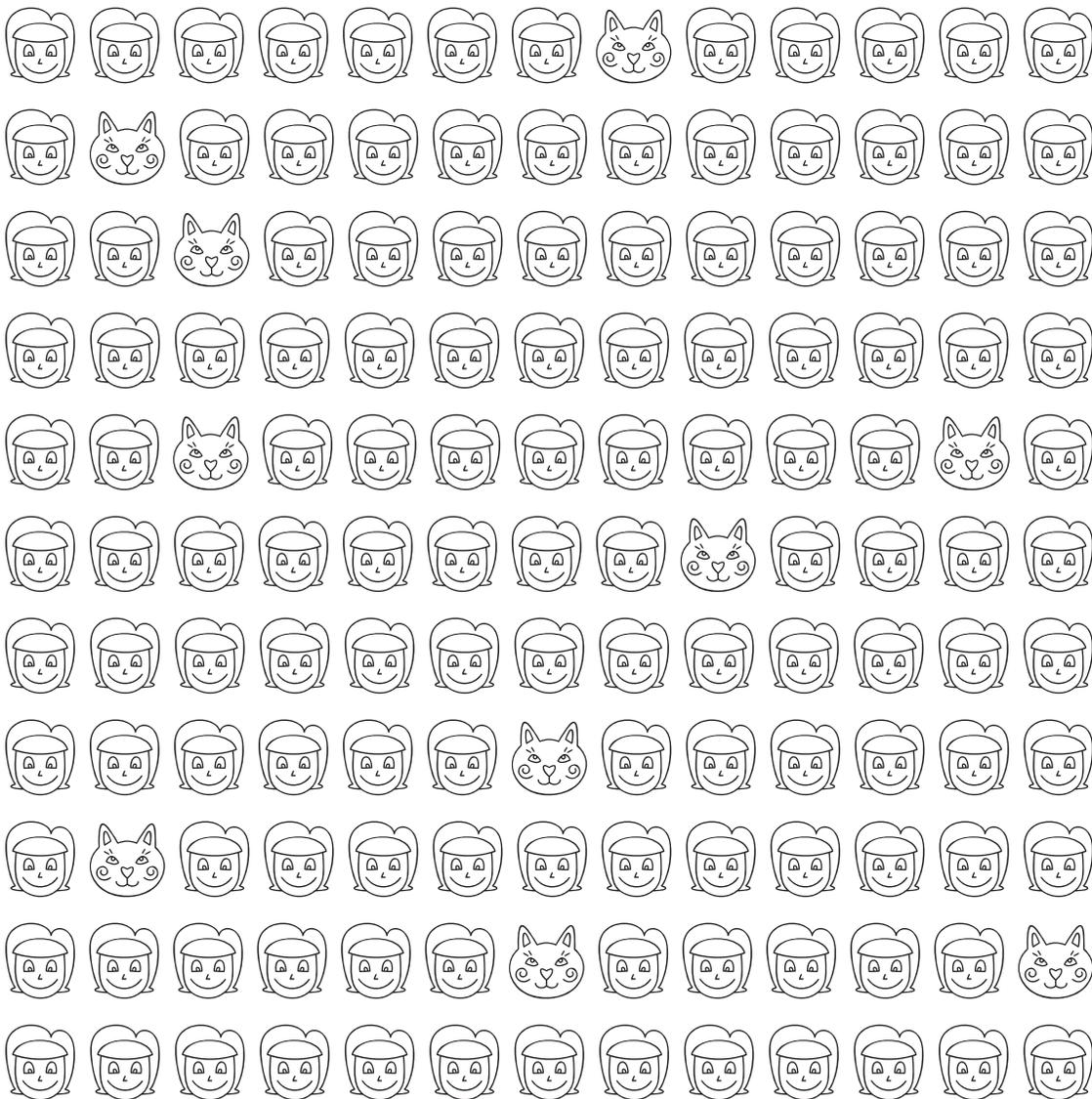
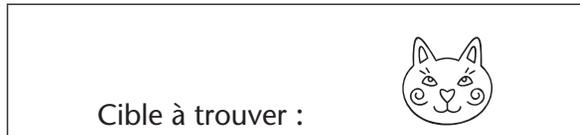
d f j e m z x o **b** z u v e m i j z e
 d o **b** o u v e m o n o **b** i o n o n l j e
 h r o i v e **b** h r p o i v **b** e r p o
 i j n **b** o p i v z **b** e r o p i v **b** e p r
 i v o **b** p v e i r v **b** p i z e f d m o i
 h e z f m z **b** m o k e z m o i o f d e
 f h e p o f i p e r o p **b** r e o i v p p r o
 e u h v **b** p r e o i h v o p o n m **b** w k
 x n p o **b** e i h d e o x n i q s m l x k
 n z e o i d n o m x l **b** k n z e m **b**
 o i n **b** e z o m l k s n x m **b** a i n e z
 o **b** m l s k n o a o i f n r o i f h z e o
 x i n m w q l **b** k n w **b** n x o p a o
 i h f o e z n f **b** o a z m x k n w **b**
 n x o a p o z e i h f e o f n o **b** l k f
 j **b** v p a z v e i h f d k z n x m
 k s **b** j n v e o i f h z o e i n o a **b** m k
 s q x a z e f n **b** z k n **b** e o f i h z e f o a

Nom : Prénom :

Retrouve les dix cibles cachées dans ces lignes.

Indique en bas de page combien de cibles tu as trouvées.

★★★★☆



Nombre de cibles trouvées : /10

MC-4-o

Cible à trouver : 

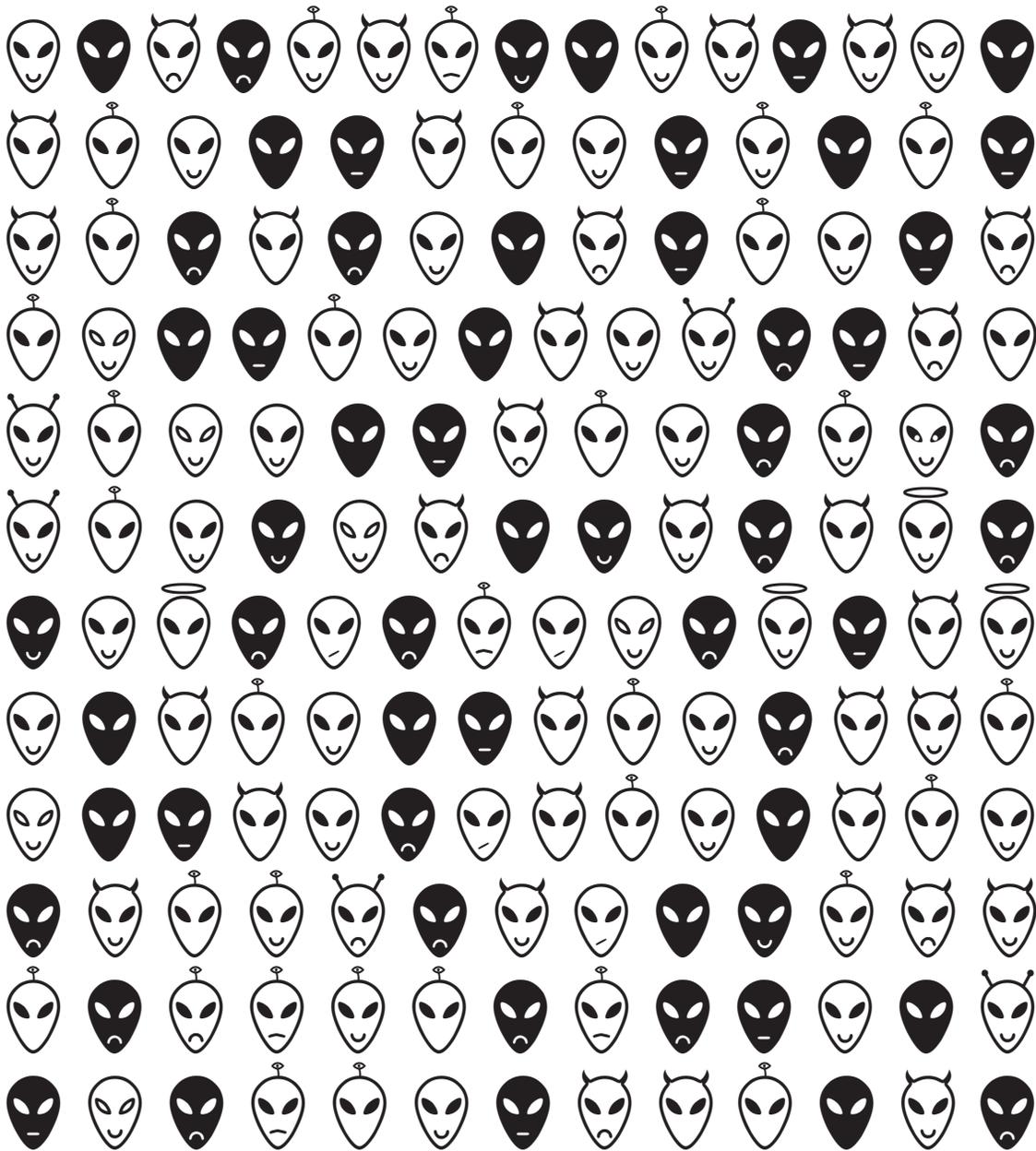
													
													
													
													
													
													
													
													
													
													
													

Nom : Prénom :

Retrouve les vingt cibles cachées dans ces lignes.

Indique en bas de page combien de cibles tu as trouvées.

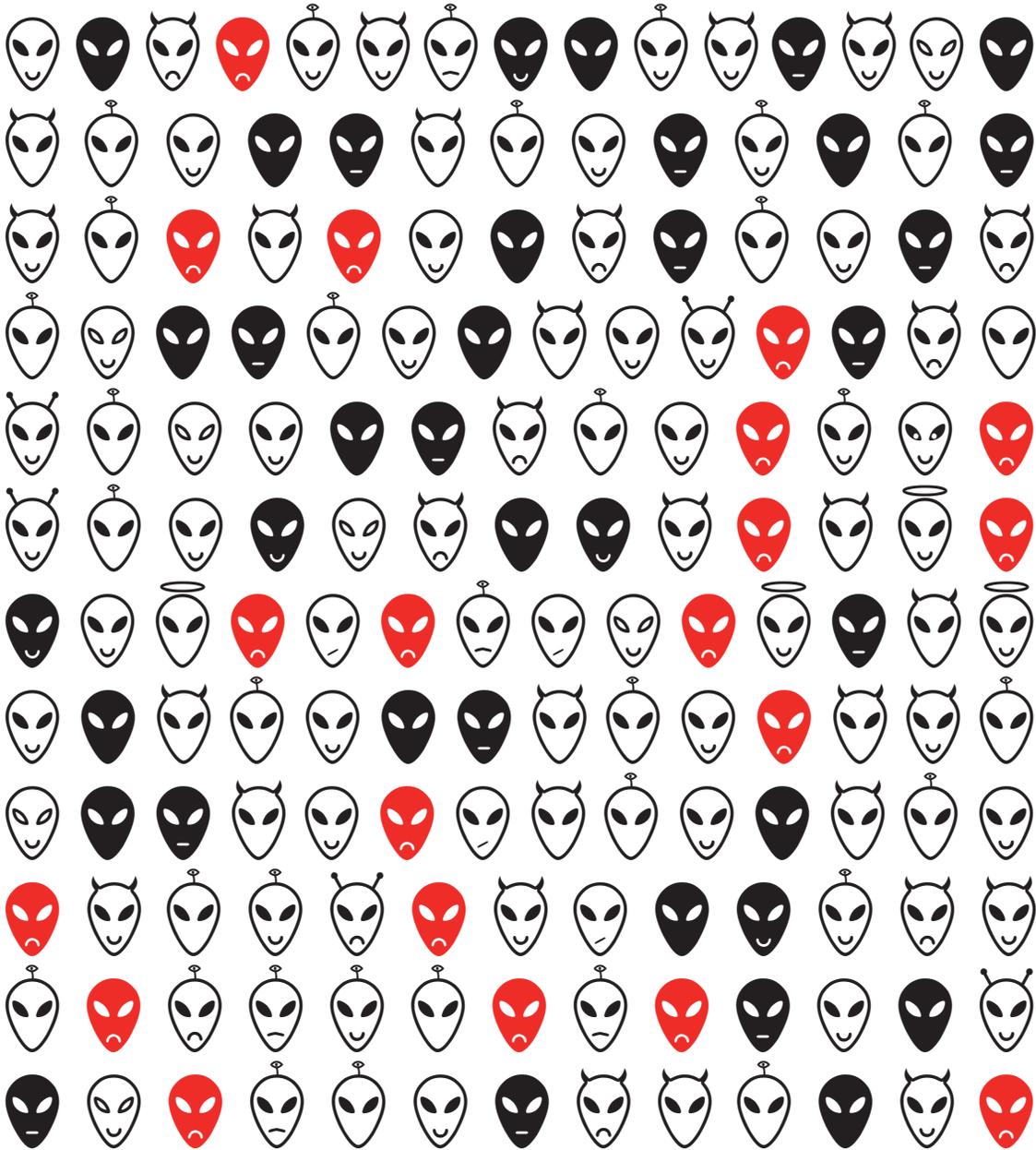
★★☆☆☆



Nombre de cibles trouvées : /20

MC-4-p

Cible à trouver : 



Nom : Prénom :

★★★★★

1. Calcule mentalement les sommes, puis relie-les à leur résultat en suivant l'exemple.

- | | | | | |
|------------|---|---|---------|----|
| a) 20 + 30 | • | • | 22 + 8 | g) |
| b) 15 + 15 | • | • | 40 + 40 | h) |
| c) 60 + 40 | • | • | 80 + 20 | i) |
| d) 45 + 35 | • | • | 35 + 15 | j) |
| e) 50 + 50 | • | • | 25 + 5 | k) |
| f) 15 + 65 | • | • | 25 + 25 | l) |
- (Note: In the original image, a line connects the dot next to 'a) 20 + 30' to the dot next to '50' in the second column of results.)

2. Calcule mentalement les sommes, puis écris les résultats.

Exemple : $33 + 17 = 50$

- | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| a) $11 + 23 =$ | d) $31 + 25 =$ | g) $34 + 19 =$ |
| b) $48 + 39 =$ | e) $11 + 75 =$ | h) $44 + 16 =$ |
| c) $22 + 38 =$ | f) $42 + 29 =$ | i) $74 + 26 =$ |

3. Résous les problèmes en calculant mentalement les additions.

a) Rémy est allé en récréation avec 25 billes dans ses poches. À la fin de la récréation, il a gagné 15 billes. Combien en a-t-il maintenant ?

.....

b) Marie a 22 euros dans son porte-monnaie. Elle achète un livre qui coûte 8 euros et un stylo qui coûte 12 euros. Combien a-t-elle dépensé en tout ?

.....

c) Le restaurateur fait ses courses au marché et achète une caisse de sardines à 10 euros, une caisse de palourdes à 15 euros et une caisse de calamars à 25 euros. Combien a-t-il dépensé en tout ?

.....

d) Dans le bus de la ville, il y a cinquante places. 28 personnes sont déjà assises et 12 montent dans le bus. Combien y a-t-il de personnes assises maintenant ?

.....

C-4-a

1. Calcule mentalement les sommes, puis relie-les à leur résultat en suivant l'exemple.

a) 20 + 30	•		•	22 + 8	g)
b) 15 + 15	•		•	40 + 40	h)
c) 60 + 40	•		•	80 + 20	i)
d) 45 + 35	•		•	35 + 15	j)
e) 50 + 50	•		•	25 + 5	k)
f) 15 + 65	•		•	25 + 25	l)
		30	•		
		50	•		
		80	•		
		100	•		

2. Calcule mentalement les sommes, puis écris les résultats.

Exemple : $33 + 17 = 50$

- | | | |
|-------------------|-------------------|--------------------|
| a) $11 + 23 = 34$ | d) $31 + 25 = 56$ | g) $34 + 19 = 53$ |
| b) $48 + 39 = 87$ | e) $11 + 75 = 86$ | h) $44 + 16 = 60$ |
| c) $22 + 38 = 60$ | f) $42 + 29 = 71$ | i) $74 + 26 = 100$ |

3. Résous les problèmes en calculant mentalement les additions.

a) Rémy est allé en récréation avec 25 billes dans ses poches. À la fin de la récréation, il a gagné 15 billes. Combien en a-t-il maintenant ?

$25 + 15 = 40$. Il a 40 billes maintenant.

b) Marie a 22 euros dans son porte-monnaie. Elle achète un livre qui coûte 8 euros et un stylo qui coûte 12 euros. Combien a-t-elle dépensé en tout ?

$8 + 12 = 20$. Elle a dépensé 20 euros en tout.

c) Le restaurateur fait ses courses au marché et achète une caisse de sardines à 10 euros, une caisse de palourdes à 15 euros et une caisse de calamars à 25 euros. Combien a-t-il dépensé en tout ?

$10 + 15 + 25 = 50$. Il a dépensé 50 euros en tout.

d) Dans le bus de la ville, il y a cinquante places. 28 personnes sont déjà assises et 12 montent dans le bus. Combien y a-t-il de personnes assises maintenant ?

$28 + 12 = 40$. Il y a 40 personnes assises maintenant.

Nom : Prénom :

★★★★★

1. Calcule mentalement les différences, puis relie-les à leur résultat en suivant l'exemple.

- | | | | | | |
|-------------|---|--|---|----------|----|
| a) 50 – 40 | • | | • | 20 – 10 | g) |
| b) 90 – 50 | • | | • | 100 – 30 | h) |
| c) 100 – 10 | • | | • | 70 – 30 | i) |
| d) 60 – 20 | • | | • | 95 – 25 | j) |
| e) 85 – 15 | • | | • | 90 – 80 | k) |
| f) 90 – 20 | • | | • | 80 – 40 | l) |
- (Note: In the original image, a line connects the dot of 'a)' to the dot of '10' in the second column.)*

2. Calcule mentalement les différences, puis écris les résultats.

- | | | |
|--------------------|--------------------|---------------------|
| a) 39 – 31 = | d) 78 – 48 = | g) 60 – 46 = |
| b) 40 – 29 = | e) 49 – 48 = | h) 100 – 80 = |
| c) 55 – 45 = | f) 99 – 11 = | i) 77 – 44 = |

3. Résous les problèmes en calculant mentalement les soustractions.

a) Lucas a 34 euros dans sa tirelire et aimerait s'acheter un jeu qui coûte 100 euros. Combien lui manque-t-il d'argent pour pouvoir l'acheter ?

.....

b) Dans un verre, on verse 59 grammes de sucre. Le verre pèse alors 90 grammes. Combien pèse le verre vide ?

.....

c) Sophie lit un roman de 200 pages et s'est arrêtée à la page 80. Combien de pages lui reste-t-il à lire ?

.....

d) Magali rend visite à sa grand-mère. Elle lui donne pour son anniversaire 50 euros. Magali a maintenant 86 euros.

Combien avait-elle d'argent avant d'aller chez sa grand-mère ?

.....

C-4-b

1. Calcule mentalement les différences, puis relie-les à leur résultat en suivant l'exemple.

a) 50 - 40	•					20 - 10	g)
b) 90 - 50	•		10	•		100 - 30	h)
c) 100 - 10	•		40	•		70 - 30	i)
d) 60 - 20	•		70	•		95 - 25	j)
e) 85 - 15	•		90	•		90 - 80	k)
f) 90 - 20	•			•		80 - 40	l)

2. Calcule mentalement les différences, puis écris les résultats.

- | | | |
|-----------------|-----------------|------------------|
| a) 39 - 31 = 8 | d) 78 - 48 = 30 | g) 60 - 46 = 14 |
| b) 40 - 29 = 11 | e) 49 - 48 = 1 | h) 100 - 80 = 20 |
| c) 55 - 45 = 10 | f) 99 - 11 = 88 | i) 77 - 44 = 33 |

3. Résous les problèmes en calculant mentalement les soustractions.

a) Lucas a 34 euros dans sa tirelire et aimerait s'acheter un jeu qui coûte 100 euros. Combien lui manque-t-il d'argent pour pouvoir l'acheter ?

100 - 34 = 66. Il lui manque 66 euros.

b) Dans un verre, on verse 59 grammes de sucre. Le verre pèse alors 90 grammes. Combien pèse le verre vide ?

90 - 59 = 31. Le verre pèse 31 grammes.

c) Sophie lit un roman de 200 pages et s'est arrêtée à la page 80. Combien de pages lui reste-t-il à lire ?

200 - 80 = 120. Il lui reste 120 pages à lire.

d) Magali rend visite à sa grand-mère. Elle lui donne pour son anniversaire 50 euros. Magali a maintenant 86 euros.

Combien avait-elle d'argent avant d'aller chez sa grand-mère ?

86 - 50 = 36. Elle avait 36 euros.

Nom : Prénom :

★★★★★

1. Calcule mentalement les produits, puis relie-les à leur résultat en suivant l'exemple.

- | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|-----|---|---|----------------|----|
| a) 10×5 | • | • | 20 | • | • | 30×3 | g) |
| b) 20×5 | • | • | 50 | • | • | 25×4 | h) |
| c) 10×10 | • | • | 90 | • | • | 10×2 | i) |
| d) 20×1 | • | • | 100 | • | • | 25×2 | j) |
| e) 6×15 | • | • | | | | 10×10 | k) |
| f) 5×4 | • | • | | | | 50×2 | l) |

2. Calcule mentalement les produits, puis écris les résultats.

Exemple : $40 \times 5 = 200$

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) $22 \times 5 =$ | d) $45 \times 5 =$ | g) $50 \times 3 =$ |
| b) $80 \times 8 =$ | e) $15 \times 3 =$ | h) $10 \times 8 =$ |
| c) $35 \times 4 =$ | f) $12 \times 4 =$ | i) $25 \times 5 =$ |

3. Résous les problèmes en calculant mentalement les produits.

a) Dans une boîte d'œufs, il y a 12 œufs. La cantinière en achète un carton et il y a 5 boîtes dans le carton. Combien y a-t-il d'œufs en tout dans le carton acheté ?

.....

b) Le maître commande 25 cahiers à 4 euros le cahier.
Combien devra-t-il payer les 25 cahiers ?

.....

c) Le centre aéré organise une sortie pour les 9 enfants inscrits. Le prix de la sortie est de 11 euros par enfant. Combien la sortie coûtera-t-elle au total ?

.....

d) Une feuille comprend 10 lignes et chaque ligne comporte 15 mots.
Combien peut-il y avoir de mots sur une feuille ?

.....

C-4-c

1. Calcule mentalement les produits, puis relie-les à leur résultat en suivant l'exemple.

a) 10×5	•		•	30 x 3	g)
b) 20×5	•		•	25 x 4	h)
c) 10×10	•		•	10 x 2	i)
d) 20×1	•		•	25 x 2	j)
e) 6×15	•		•	10 x 10	k)
f) 5×4	•		•	50 x 2	l)
		20	•		
		50	•		
		90	•		
		100	•		

2. Calcule mentalement les produits, puis écris les résultats.

Exemple : $40 \times 5 = 200$

- | | | |
|------------------------|------------------------|------------------------|
| a) $22 \times 5 = 110$ | d) $45 \times 5 = 225$ | g) $50 \times 3 = 150$ |
| b) $80 \times 8 = 640$ | e) $15 \times 3 = 45$ | h) $10 \times 8 = 80$ |
| c) $35 \times 4 = 140$ | f) $12 \times 4 = 48$ | i) $25 \times 5 = 100$ |

3. Résous les problèmes en calculant mentalement les produits.

a) Dans une boîte d'œufs, il y a 12 œufs. La cantinière en achète un carton et il y a 5 boîtes dans le carton. Combien y a-t-il d'œufs en tout dans le carton acheté ?

$5 \times 12 = 60$. Il y a 60 œufs dans le carton.

b) Le maître commande 25 cahiers à 4 euros le cahier. Combien devra-t-il payer les 25 cahiers ?

$25 \times 4 = 100$. Il payera 100 euros les 25 cahiers.

c) Le centre aéré organise une sortie pour les 9 enfants inscrits. Le prix de la sortie est de 11 euros par enfant. Combien la sortie coûtera-t-elle au total ?

$9 \times 11 = 99$. La sortie coûtera 99 euros au total.

d) Une feuille comprend 10 lignes et chaque ligne comporte 15 mots. Combien peut-il y avoir de mots sur une feuille ?

$10 \times 15 = 150$. Il y a 150 mots sur la feuille.