

Compétences :

Écrire de manière autonome un texte d'au moins cinq lignes répondant à des consignes claires et en gérant les problèmes de syntaxe et de lexique.

1er jour.

Séance 1 : reconnaître l'écrit étudié

**1. Observation de la page de gauche du livre de l'élève introduisant l'écrit**

Relever les premières impressions et confirmer le lien entre la feuille tenue par les cochons de l'illustration et la feuille représentée à côté.

**2. Lecture de l'image.**

Faire décrire l'illustration : on y reconnaît les trois petits cochons du conte. On suppose d'après ce que l'on sait de l'histoire qu'ils vont se bâtir une maison.

1. Faire lister les différents éléments représentés et les écrire au tableau en écriture cursive, les uns au dessous des autres en les illustrant quand la lecture est impossible ou difficile. Faire référence aux lettres et aux sons connus. Nommer les éléments du dessin décrits par les enfants et dont le nom est inconnu : truelle par exemple.

2. Demander aux enfants ce que à leur avis les cochons tiennent dans leur mains sans corriger ni valider les réponses : réponses possibles un plan, un mode d'emploi, une liste...

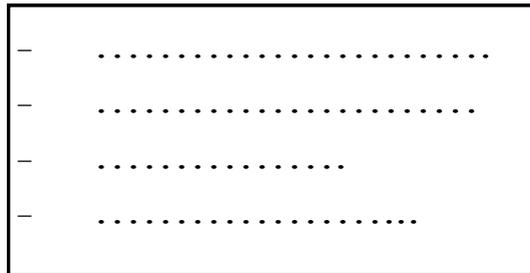
**3. Lecture de l'écrit.**

Faire décrire l'écrit présent à côté de l'image.

Faire décrire la manière dont les mots sont écrits : ils sont disposés les uns en dessous des autres, ils sont écrits à la main. Ils sont précédés d'un tiret. Demander de rappeler ce que signifie la présence des tirets dans le conte : présence d'un dialogue. Demander aux enfants s'ils pensent qu'il s'agit d'un dialogue et pourquoi.

- dans un dialogue les personnages disent plus de deux mots.
- Avant la partie dialoguée il y a des phrases dites par la personne qui raconte l'histoire : le narrateur.
- Dans le dialogue il y a des points de ponctuations des majuscules (comparer avec l'écrit page 20)
- Recopier la liste au tableau à côté de la liste donnée par les enfants lors de la description. Former ainsi deux colonnes de mots. Faire retrouver et relier les mots identiques. Faire expliquer pourquoi certains mots apparaissent dans une colonne et pas dans l'autre : faire apparaître que les mots du livre représentent le matériel nécessaire à la construction d'une maison.
- Conclure en disant que la feuille représentée dans le livre est une liste et que les trois petits cochons ont fait la liste du matériel qu'ils doivent réunir pour construire une maison. Lire la liste.

- Demander aux enfants à quelle occasion ils ont vu des listes , quelqu'un faire une liste et s'en servir
- Dans la classe montrer une liste des élèves, la liste du matériel qui leur a été remise en début d'année, la liste des fiche de logico...ils ne sont pas toujours précédés d'un tiret parfois ils sont seuls ou précédé d'un nombre.
- Dans la vie courante : la liste des courses, les choses à emporter pour partir en vacances...
- Faire expliquer le rôle ou l'utilité d'une liste.
- Synthèse : rappeler les caractéristiques de la liste : *c'est une suite de mots écrits les uns sous les autres ; ils sont parfois précédés d'un tiret, la liste sert à rappeler ce dont on a besoin pour faire quelque chose.*
- Schéma



### 3. Activités

Lecture de la page 27 du livre 1  
[Exercice 1 page 26 du cahier 1](#)

---

## Séance 2 : écrire une liste

### 1. Reconstitution de texte.

Reconstituer une liste sur une grande feuille : la lire avec l'aide des enfants. La découper en morceaux , le titre, les différents éléments, les tirets la reconstituer par collage. Veiller à ce que tous les éléments soient bien positionnés les uns sous les autres.

### 1. Production d'écrit sous forme de dictée à l'adulte.

Groupe classe :

Écrire la liste de ce qui sera nécessaire pour faire de la compote de pommes.

La noter au tableau.

### 1. Production d'écrit en groupe.

Par groupe de 4 : demander aux élèves d'écrire en gros sur une feuille A3 la liste des enfants de leur groupe . Afficher les listes les comparer les corriger. Construire à cette occasion une grille de relecture.

- Chaque ligne commence par un tiret.
- Un seul nom suit le tiret.
- Les tirets sont bien situés les uns sous les autres.
- La liste ne comprend que des noms de camarades ...
- La liste est écrite lisiblement.

## 1. Production d'écrit individuelle

### Exercice n°2 page 27 du cahier 1

Observer l'exercice pour en déduire la consigne.

Lire la consigne pour valider ou corriger les réponses. Avec l'aide des enfants qui sont déjà lecteur ou décodeur lire le nom des jouets représentés. Faire cocher les 3 ou 4 jouets sélectionnés.

Rappeler les règles d'écriture de la liste (aide : barrer les mots sélectionnés quand on les a écrits , tracer une marge pour permettre à l'enfant d'aligner les tirets.)

Relecture : vérifier dans le cahier du voisin si les consignes ont été respectés

Lire quelques productions d'enfants.

travail supplémentaire

Cahier d'essai je recopie des listes de mots « j' écris seul, tu écris seule »