

Texte 24 :

Autour d'un

texte documentaire

De l'événement au journal en kiosque

Martin raconte :

Je suis journaliste. Quand un accident survient, le journal **m'**envoie aussitôt sur les lieux. Quand j'arrive, j'essaie de comprendre ce qui s'est passé. Je prends mon appareil et je fais des photos. J'observe, je pose des questions aux témoins, aux victimes et aux secours. Je vérifie les informations.

À mon bureau, je réfléchis à mon article et je **le** rédige : j'explique et je raconte l'évènement. Je choisis des photos pour illustrer l'article.

Le secrétaire de rédaction doit **le** relire, il le corrige, le raccourcit éventuellement.

À l'ordinateur, il réalise la mise en page avec d'autres articles.

Puis, on reproduit la page sur une plaque de métal que l'on place dans une rotative qui imprime le papier. Ensuite, elle **le** découpe et le plie.

Durant la nuit, des fourgonnettes emportent les exemplaires de journaux chez les marchands. Les livreurs ou les facteurs distribuent les journaux des abonnés à domicile.

Quel est le métier de Martin ?

Quelles sont les différentes étapes ?

Expliquer :

- victime
- rotative
- fourgonnette

Des articles et des vidéos sur la presse :



Combien y a-t-il de paragraphes ?

Donner un titre à chaque paragraphe.

Que désignent les mots en gras ?

Transposer le texte au futur :



URL : <https://qrcode.co/a/IIWy6A>

Texte

CE2 Exercice 1 : Transpose le texte au futur.

Je suis magicienne. Je prends un chapeau et je fais s'échapper des colombes. Je mélange des cartes et je donne une carte à tirer à un spectateur. Il prend une carte et je la devine.

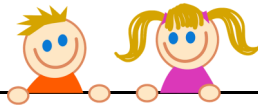
CM Exercice 1 : Transpose le texte au futur.

Je suis magicienne. Je prends un chapeau et je fais s'échapper des colombes. Je mélange des cartes et je donne une carte à tirer à un spectateur. Il prend une carte et je la devine. J'enferme mon assistante dans une boîte et je transperce la boîte avec des épées. Les spectateurs aiment ce tour de magie.



Lire les phrases :

Tu prendras chaque carte.
Elle prendra chaque carte.
Ils prendront chaque carte.
Je prendrai mon appareil.
Nous prendrons notre appareil.
J'irai faire des reportages.



Lire les phrases :

Ses petites pattes sont glacées.

Elle semblait frigorifiée.

Nous sommes frigorifiés.

Alice devenait une grande fille.

Que dit-on de ... ?

Tu pourras choisir sept familles.	Tu feras six dessins.
Elle pourra choisir sept familles.	Elle fera six dessins.
Ils pourront choisir sept familles.	Ils feront six dessins.
Je ferai des photos.	Le secrétaire devra le relire.
Nous ferons des photos.	Nous devons le relire.
Vous irez faire des reportages.	Ils iront faire des reportages.

Souligner les verbes.

Encadrer les sujets.



Compléter le tableau :



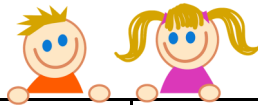
	prendre	pouvoir	faire	devoir	aller
je					
tu					
il					
nous					
vous					
ils					



Trier les étiquettes :

Ses petites pattes sont glacées.	Alice est une petite fille.	La clepsydre est un ancien instrument.
les petites pattes glacées.	Les singes sont vifs et malins.	un singe malin
Ses yeux paraissaient noirs.	Il avait l'air inquiet.	la colle forte
une petite place	Son gilet semblait brodé.	un lapin blanc
Il se montrait poli.	de belles images	le petit pot

Compléter le tableau :



	prendre	pouvoir	faire	devoir	aller
je					
tu					
il					
nous					
vous					
ils					

Souligner les adjectifs.

- les adjectifs épithètes :

- les petites pattes glacées / la colle forte
- une petite place / un lapin blanc
- un singe malin / le petit pot

- les adjectifs attributs :

- Ses petites pattes sont glacées.
- Ses yeux paraissaient noirs.
- Il se montrait poli.
- Alice est une petite fille.
- Les singes sont vifs et malins.
- Il avait l'air inquiet.
- Son gilet semblait brodé.
- La clepsydre est un ancien instrument.

Comment s'accordent-ils ?

Conjuguer le verbe « dire » au
passé composé :

je

tu

il

nous

vous

elles

Souligner les adjectifs.

- **les adjectifs épithètes** :

les petites pattes glacées / la colle forte

une petite place / un lapin blanc

un singe malin / le petit pot

- **les adjectifs attributs** :

Ses petites pattes sont glacées.

Ses yeux paraissaient noirs.

Il se montrait poli.

Alice est une petite fille.

Les singes sont vifs et malins.

Il avait l'air inquiet.

Son gilet semblait brodé.

La clepsydre est un ancien instrument.

Comment s'accordent-ils ?



CE2

Conjuguer le verbe « dire » au passé composé :

je

tu

il

nous

vous

elles

CM1

Recopier les phrases et entourer l'attribut en vert :

La petite fille paraissait endormie.

Il semble neiger.

Mathias est un enfant sage.



CE2

Associer les pronoms personnels et les formes verbales

Nous

pourrons

pourront

verrons

verront

Ils

viendrons

viendront

CM1



Ecrire des phrases avec ces groupes de mots. Attention aux accords.

sembler ; femme ; féroce ;
être ; lionne ; la ;
paraître ; le ; cette ;
avoir l'air ; cet ; petit ;
se montrer ; les ; élégant ;
lion ; impatient ; homme ;
deux



CE2

Ecrire le pronom personnel qui convient.

- ... iront
- ... viendrai
- ... voudra
- ... ferons
- ... verront
- ... diras
- ... pourrez



CM1



Ecrire des phrases avec ces groupes de mots. Attention aux accords.

sembler ; femme ; féroce ;
être ; lionne ; la ;
paraître ; le ; cette ;
avoir l'air ; cet ; petit ;
se montrer ; les ; élégant ;
lion ; impatient ; homme ;
deux

Texte

CE2

CM1

Conjuguer le verbe « vouloir » au futur :

je

tu

il

nous

vous

ils

Compléter les sujets avec des attributs.

L'ogre ...

Les vaches ...

Ces trois livres ...



CE2

CM1

Conjuguer le verbe « aller » au futur:

je

tu

il

nous

vous

ils

Compléter les sujets avec des attributs.

L'ogre ...



Les vaches ...

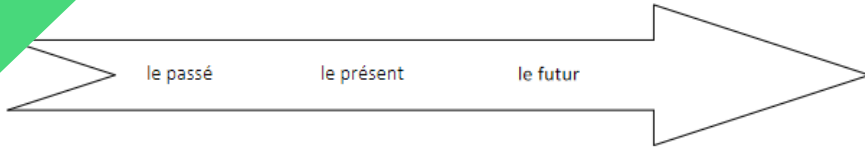
Ces trois livres ...













Séance 3 : Familiarisation / réactivation des connaissances

CE2

CM1



	 aller	 dire	 faire	 prendre
je	irai	dirai	ferai	prendrai
tu	iras	diras	feras	prendras
il, elle	ira	dira	fera	prendra
nous	irons	dirons	ferons	prendrons
vous	irez	direz	ferez	prendrez
ils, elles	iront	diront	feront	prendront

	 pouvoir	 vouloir	 voir	 venir
je	pourrai	voudrai	verrai	viendrai
tu	pourras	voudras	verras	viendras
il, elle	pourra	voudra	verra	viendra
nous	pourrons	voudrons	verrons	viendrons
vous	pourrez	voudrez	verrez	viendrez
ils, elles	pourront	voudront	verront	viendront



L'attribut du sujet fait partie du groupe verbal. Il est situé juste après le verbe être ou un autre verbe d'état (paraître, sembler, demeurer, devenir, rester, avoir l'air, passer pour...).

L'attribut du sujet apporte des précisions sur le sujet.

Exemple : Son gilet semblait brodé.

L'attribut du sujet s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Exemple : Ses petites pattes sont glacées.

L'attribut du sujet peut être :

- un adjectif :

Exemple : La petite fille paraissait endormie.

- un verbe à l'infinitif :

Exemple : Il semble neiger.

- un groupe nominal :

Exemple : Mathias est un enfant sage.

Pour réviser et t'entraîner : <https://eqrcode.co/a/0xRcH1>



CE2

Je m'entraîne

❶ Entoure tous les verbes qui s'accordent avec le pronom personnel sujet.

elle	ira – verra – pourrez – feras – voudrons – viendra
nous	pourrons – iront – verra – voudrez – ferons – viendront
je	voudrez – verrai – fera – pourrai – iras – viendrai
ils	verront – ferons – pourra – voudront – iras – viendront
tu	feras – ira – viendrez – verras – pourra – voudras
vous	irai – pourront – ferez – verrez – voudrons – viendrai
on	pourras – fera – verront – ira – voudras – viendra

❷ Récris la phrase en changeant le pronom personnel sujet.

La semaine prochaine, vous irez au salon de la robotique.

La semaine prochaine, ils

Je viendrai avec vous.

Nous

Tu verras un robot qui aspire tout seul.

Elles

Elles voudront sûrement en acheter un.

Elle

Il fera le ménage à notre place.

Ils

❸ Complète les phrases en conjuguant au futur les verbes entre parenthèses.

Vous (voir) des robots qui (ressembler) à des hommes.

Les robots (aller) remplacer les hommes dans les travaux dangereux.

Ils (faire) ce que les hommes leur (demander) de faire.

Les personnes handicapées (pouvoir) bientôt se déplacer grâce à une combinaison robotique.

CM1

Je m'entraîne

❶ Entoure les verbes d'état.

1. La maitresse se sent fatiguée.
2. Le chien est un mammifère.
3. Le boulanger a fabriqué son pain très tôt.
4. Le vent semble s'apaiser.
5. La lionne a l'air apeurée.

❷ Souligne les attributs du sujet.

La statue de la Liberté paraît immense.

Marie est une jolie jeune fille.

Le petit Chaperon rouge n'a pas l'air inquiet.

Les clowns amusent les spectateurs.

Le manoir demeure hanté.

Ces chatons sont des bêtes agitées.

❸ Accorde les attributs du sujet (ajoute les déterminants au besoin).

La girafe est affamé..... .

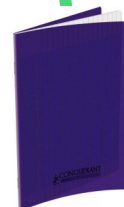
Nous sommes partenaire..... de tennis.

Ces tartes semblent encore chaud..... .

Ses chaussures paraissent trop grand..... .

Les élèves restent attentif..... .

Ces voyages resteront aventure..... inoubliable..... .



CE2

4 Écris un pronom personnel sujet qui peut s'accorder avec le verbe.

- voudra un robot jardinier.
- viendras travailler dans une voiture sans chauffeur.
- ferons les courses avec nos robots.
- prendrez l'habitude de vivre avec des robots.
- y aura des robots maçons : pourront construire des maisons.

5 Récris les formes conjuguées en changeant de personne.

- tu iras → il je ferai → vous
- elle verra → elles ils pourront → nous
- je viendrai → nous vous direz → il
- il prendra → ils nous voudrons → je

6 Complète les phrases en conjuguant au futur les verbes entre parenthèses.

- Les nouvelles technologies (prendre) beaucoup d'importance dans nos vêtements.
- On (pouvoir) porter des polos qui (changer) de couleur quand on les (toucher).
- Nos chaussures nous (dire) à quelle vitesse nous courons.
- Elles (pouvoir) aussi nous indiquer à quelle hauteur nous sautons.
- Quand il (faire) chaud, les manches des vêtements (être) courtes et elles (pouvoir) se rallonger toutes seules s'il fait froid.

7 Complète ces phrases en conjuguant au futur les verbes entre parenthèses.

- Est-ce que les robots (dire) des gros mots ?
- Est-ce qu'ils (faire) des bêtises ?
- Est-ce qu'ils (être) punis ?
- Est-ce que les parents (faire) garder leurs enfants par des robots nounous ?

J'écris

Imagine et décris le robot de tes rêves. Explique ce qu'il pourra faire. Utilise des verbes conjugués au futur.

CM1

4 Complète chaque phrase avec un attribut du sujet (GN ou adjectif).

Mathieu est ... (GN).

Ton gâteau a l'air ... (adjectif).

Ces voitures sont ... (GN).

Les sorcières paraissent ... (adjectif).

Julien et Nathan passent pour ... (GN).

J'écris.

5 Écris le portrait d'une sorcière en utilisant des verbes d'état.

- se sentir – être – avoir l'air – se montrer
- demeurer – sembler – paraître – rester – devenir

