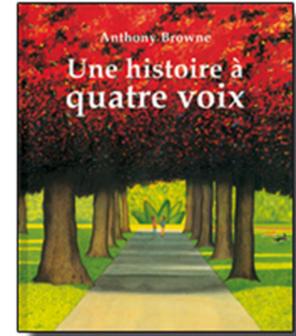


Une histoire à quatre voix

Séquence de littérature

"Lire pour éduquer"

Cycle III



Objectif : à travers l'étude d'une œuvre littéraire, travailler les principes de l'égalité des filles et des garçons.

1^{ère} séance :

Matériel : l'album d'Anthony Brown « une histoire à quatre voix », une feuille de classeur simple et un crayon à papier.

- **Donner aux élèves le sujet ci-après, en rédaction. (indv & durée 15mn/pas plus)**
- **Lecture collective à l'oral par des élèves de celui-ci.**

Insister sur le fait que la rédaction consiste en l'écriture rapide de ce qu'ils imaginent dans leur tête à l'aide de phrases simples & que ce n'est pas évaluer (pour éviter certains blocages)

NB/Ne pas se limiter uniquement au caractère car cela sera aussi important de voir quelles caractéristiques physiques sont évoquées (Ex : lors de la séance faite avec mes élèves certain-e-s ont dit « **jolie** » pour la mère et « **grand** » pour le père ; c'est intéressant car on retrouve l'**opposition classique porteuse d'inégalités : séduction/force.**

Sujet :

1^{er} temps : une maman décide d'emmener son fils Adrien au parc pour une promenade ; une fois là-bas, Adrien va jouer.

Décris, en quelques phrases simples, comment est cette maman ? Comment te l'imagines-tu ? Quel est son caractère ? Que fait-elle une fois arrivée au parc.

Décris également Adrien. Quel est son caractère ? A quoi joue-t-il ?

2^{ème} temps : un papa décide d'emmener sa fille Aline au parc pour une promenade ; une fois là-bas, Aline va jouer.

Décris, en quelques phrases simples, comment est ce papa ? Comment te l'imagines-tu ? Quel est son caractère ? Que fait-il une fois arrivé au parc.

Décris également Aline. Quel est son caractère ? A quoi joue-t-elle ?

3^{ième} temps : Adrien et Aline se rencontrent. Que se passe-t-il ? Que font-ils ? Décris cette rencontre en quelques phrases simples.

- **Débat coll au bout de 15mn après avoir ramassé les écrits. (Durée 15mn/pas plus)**

Remarques : les élèves partent de ce qui est écrit sur leur feuille. On y gagnera en rapidité et on évitera les répétitions.

C'est le manque de diversité qui montrera la présence de stéréotypes et les caractéristiques physiques.

Ecriture des représentations des élèves au tableau.

- **Lecture de l'album vidéo projeté.**
- **Débat coll à l'issu de la lecture**

Remarques : laisser les élèves s'exprimer sur ce qui les étonnent par rapport à leur production initiale ; pourquoi ils/elles n'imaginaient pas la maman comme ça, le papa comme ça etc.

Par rapport aux enfants de cet album, aimeraient-ils ou pas les avoir pour copain ou copine ; comment ils/elles qualifieraient leur relation.

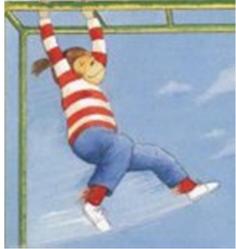
Pour aller plus loin, on peut les questionner sur les passages où se nichent les inégalités ?

2^{ème} séance

Matériel : le tableau ci-après et un crayon à papier.

- **Lecture de l'album vidéo projeté pour relancer la séquence.**
- **Distribution du tableau avec lecture collective & à l'oral (par des élèves) de celui-ci pour expliquer ce qu'il faut faire. (Durée 15mn)**

Consigne orale : « remplir le tableau selon les consignes écrites ».

<p>1^{ère} voix</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Qui est le personnage qui raconte l'histoire ? • Que ressens-tu à l'égard de ce personnage ; comment le trouves-tu ? 	<p>2^{ème} voix</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Qui est le personnage qui raconte l'histoire. • Que ressens-tu à l'égard de ce personnage ; comment le trouves-tu ? 	<p>3^{ème} voix</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Qui est le personnage qui raconte l'histoire. • Que ressens-tu à l'égard de ce personnage ; comment le trouves-tu ? 	<p>4^{ème} voix</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Qui est le personnage qui raconte l'histoire. • Que ressens-tu à l'égard de ce personnage ; comment le trouves-tu ?
--	--	---	---

- **Débat coll à l'issu de ce travail.**

Cela permettra de poursuivre les échanges collectifs réalisés lors de la 1^{ère} séance.

- **Pour conclure**

Matériel : le carnet de littérature, la photographie de la 1^{ère} page de couverture & la consigne ci-après.

Compléter les débuts de phrases suivantes :

Dans cet album (cette histoire) concernant l'égalité entre filles et garçons, je trouve que

Dans cet album (cette histoire) concernant l'égalité entre filles et garçons, je me demande

Remarques : les élèves écrivent tout d'abord sur une feuille de brouillon que l'enseignant corrigera avant qu'ils la recopient sur leur carnet de littérature.

Pour les élèves :

1^{er} temps : une maman décide d'emmener son fils Adrien au parc pour une promenade ; une fois là-bas, Adrien va jouer.
Décris, en quelques phrases simples, comment est cette maman ? Comment te l'imagines-tu ? Quel est son caractère ? Que fait-elle une fois arrivée au parc.

Décris également Adrien. Quel est son caractère ? A quoi joue-t-il ?

2^{ème} temps : un papa décide d'emmener sa fille Aline au parc pour une promenade ; une fois là-bas, Aline va jouer.

Décris, en quelques phrases simples, comment est ce papa ? Comment te l'imagines-tu ? Quel est son caractère ? Que fait-il une fois arrivé au parc.

Décris également Aline. Quel est son caractère ? A quoi joue-t-elle ?

3^{ième} temps : Adrien et Aline se rencontrent. Que se passe-t-il ? Que font-ils ? Décris cette rencontre en quelques phrases simples.

1^{er} temps : une maman décide d'emmener son fils Adrien au parc pour une promenade ; une fois là-bas, Adrien va jouer.

Décris, en quelques phrases simples, comment est cette maman ? Comment te l'imagines-tu ? Quel est son caractère ? Que fait-elle une fois arrivée au parc.

Décris également Adrien. Quel est son caractère ? A quoi joue-t-il ?

2^{ème} temps : un papa décide d'emmener sa fille Aline au parc pour une promenade ; une fois là-bas, Aline va jouer.

Décris, en quelques phrases simples, comment est ce papa ? Comment te l'imagines-tu ? Quel est son caractère ? Que fait-il une fois arrivé au parc.

Décris également Aline. Quel est son caractère ? A quoi joue-t-elle ?

3^{ième} temps : Adrien et Aline se rencontrent. Que se passe-t-il ? Que font-ils ? Décris cette rencontre en quelques phrases simples.

1^{er} temps : une maman décide d'emmener son fils Adrien au parc pour une promenade ; une fois là-bas, Adrien va jouer.

Décris, en quelques phrases simples, comment est cette maman ? Comment te l'imagines-tu ? Quel est son caractère ? Que fait-elle une fois arrivée au parc.

Décris également Adrien. Quel est son caractère ? A quoi joue-t-il ?

2^{ème} temps : un papa décide d'emmener sa fille Aline au parc pour une promenade ; une fois là-bas, Aline va jouer.

Décris, en quelques phrases simples, comment est ce papa ? Comment te l'imagines-tu ? Quel est son caractère ? Que fait-il une fois arrivé au parc.

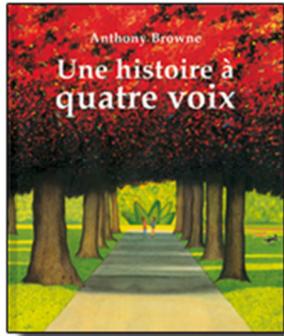
Décris également Aline. Quel est son caractère ? A quoi joue-t-elle ?

Séque **3^{ième} temps :** Adrien et Aline se rencontrent. Que se passe-t-il ? Que font-ils ? Décris cette rencontre en quelques phrases simples.



Une histoire à quatre voix

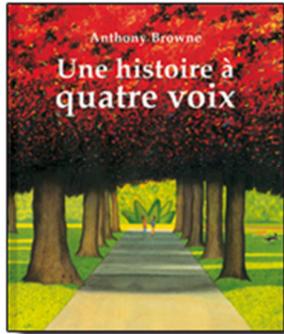
<p>1^{ère} voix</p>  <ul style="list-style-type: none">• Qui est le personnage qui raconte l'histoire ?• Que ressens-tu à l'égard de ce personnage ; comment le trouves-tu ?	<p>2^{ème} voix</p>  <ul style="list-style-type: none">• Qui est le personnage qui raconte l'histoire.• Que ressens-tu à l'égard de ce personnage ; comment le trouves-tu ?	<p>3^{ème} voix</p>  <ul style="list-style-type: none">• Qui est le personnage qui raconte l'histoire.• Que ressens-tu à l'égard de ce personnage ; comment le trouves-tu ?	<p>4^{ème} voix</p>  <ul style="list-style-type: none">• Qui est le personnage qui raconte l'histoire.• Que ressens-tu à l'égard de ce personnage ; comment le trouves-tu ?



Compléter les débuts de phrases suivantes :

Dans cet album (cette histoire) concernant l'égalité entre filles et garçons, je trouve que

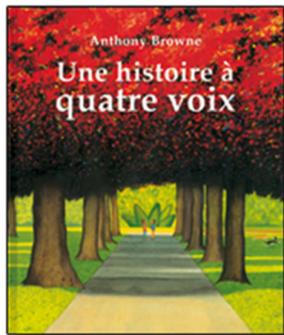
Dans cet album (cette histoire) concernant l'égalité entre filles et garçons, je me demande



Compléter les débuts de phrases suivantes :

Dans cet album (cette histoire) concernant l'égalité entre filles et garçons, je trouve que

Dans cet album (cette histoire) concernant l'égalité entre filles et garçons, je me demande



Compléter les débuts de phrases suivantes :

Dans cet album (cette histoire) concernant l'égalité entre filles et garçons, je trouve que

Dans cet album (cette histoire) concernant l'égalité entre filles et garçons, je me demande