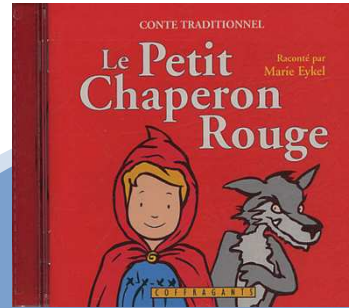


Période 2 MS : 6 journées du 4 novembre au 18 décembre

### S'approprier le langage MS :

- **Echanger, s'exprimer :**
  - Décrire les activités en situation de jeu.
  - Faire des hypothèses sur le contenu d'un livre au vu de sa couverture et de ses illustrations. = identifier 1<sup>ère</sup> et 4<sup>ème</sup> de couv
- **Comprendre :**
  - Comprendre les consignes des activités scolaires, au moins en situation de face à face avec l'adulte.
  - Écouter en silence un récit facile, mais plus étoffé que l'année précédente.
  - Comprendre une histoire racontée ou lue par l'enseignant : identifier le personnage du petit chaperon rouge / du loup
- **Progresser vers la maîtrise de la langue française :**
  - Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms, verbes, adjectifs, adverbes, comparatifs) concernant : Les actes du quotidien



## Projet de classe : Le petit chaperon rouge et les loups

### S'approprier le langage GS :

- **Echanger, s'exprimer :**
  - Participer à une conversation en restant dans le sujet de l'échange.
  - Faire des hypothèses sur le contenu d'un livre au vu de sa couverture et de ses illustrations. = identifier 1<sup>ère</sup> et 4<sup>ème</sup> de couv
- **Comprendre :**
  - Comprendre les consignes des activités scolaires, au moins en situation de face à face avec l'adulte.
  - Comprendre une histoire racontée ou lue par l'enseignant : identifier le personnage du petit chaperon rouge / du loup
  - L'interpréter ou la transposer (marionnettes, jeu dramatique, dessin).
- **Progresser vers la maîtrise de la langue française :**
  - Utiliser le bon temps pour parler de l'histoire du petit chaperon rouge.
  - Rappeler une histoire entendue en utilisant la bonne chronologie et des mots précis.

### Découvrir l'écrit MS :

- **Se familiariser avec l'écrit :**
  - Reconnaître des supports d'écrits utilisés couramment en classe plus nombreux que durant l'année précédente : différents albums du petit chaperon rouge
  - Établir des liens entre des livres : autour d'un personnage celui du petit chaperon rouge puis du loup.
  - Dans une histoire, identifier : le personnage principal (nomination description du pt chaperon rouge)
  - Rappeler le début d'une histoire lue par épisodes par l'adulte.
  - Reconnaître des lettres de l'alphabet. *E / I / T / L / F*
- **Se préparer à apprendre à lire et à écrire :**
  - Dans un énoncé oral simple, distinguer des mots (des noms d'objets, etc.), pour intégrer l'idée que le mot oral représente une unité de sens.
  - Décomposer des mots en syllabes
  - Écrire son prénom en majuscules d'imprimerie en respectant l'horizontalité et l'orientation de gauche à droite.

### Découvrir l'écrit GS :

- **Se familiariser avec l'écrit :**
  - Reconnaître des supports d'écrits utilisés couramment en classe plus nombreux que durant l'année précédente : différents albums du petit chaperon rouge
  - Établir des liens entre des livres : autour d'un personnage celui du petit chaperon rouge.
  - Dans une histoire, identifier : le personnage principal (nomination description du pt chaperon rouge)
  - Rappeler le début d'une histoire lue par épisodes par l'adulte.
- Contribuer à l'écriture d'un texte :
  - Produire une phrase cohérente pour illustrer un dessin, une photo.
  - Reconnaître une même syllabe dans les prénoms de la classe
- **Se préparer à apprendre à lire et à écrire :**
  - Dans un énoncé oral simple, distinguer des mots (des noms d'objets, etc.), pour intégrer l'idée que le mot oral représente une unité de sens.
  - Repérer des syllabes identiques dans des mots (à la fin)
  - Écrire son prénom en majuscules d'imprimerie et en cursive en respectant l'horizontalité et l'orientation de gauche à droite.
  - la lettre P en cursive + E + L + H + I
  - reconnaître le prénom d'autres enfants écrit en capital d'imprimerie.

## Découvrir le monde :

### • Le vivant :

- Découvrir : les parties du corps (les membres + visage) : leurs caractéristiques (MS/GS) et leurs fonctions (GS), Partir du conte du Petit Chaperon Rouge et du moment où le loup dit « que vous avez de grand... »

### • Approche des quantités et des nombres :

Découvrir et comprendre les fonctions du nombre, en particulier comme représentation d'une quantité :

- Comparer des collections en utilisant une correspondance terme à terme.
- comparer des collections d'objets en utilisant la correspondance terme à terme
- Elaborer une collection contenant autant d'objets qu'une autre.

Acquérir la suite numérique

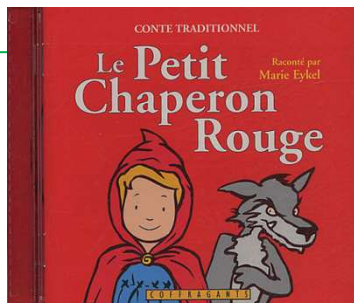
- jusqu'à 3 (MS)
- Apprendre des comptines mathématiques
- Ranger ou relier les nombres dans le bon ordre.
- jusqu'à 10 (GS)
- Réciter la comptine jusqu'à un nombre donné
- Ranger ou relier les nombres dans le bon ordre (GS)

Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus :

- Reconnaître globalement une petite quantité
- organiser son dénombrement (séparer objets comptés et ceux restant à compter)
- dénombrer par comptage une collection d'objets identiques, différents, alignés, en colonne.

Associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée.

- En s'aidant de la bande numérique, être confronté à la suite écrite



## Devenir élève :

- Mise en place des règles de la classe
- Respecter les fondements moraux des règles de comportement, respecter :
  - l'obligation de se conformer aux règles dictées par les adultes
  - la personne et les biens d'autrui.
- Apprendre à coopérer en participant aux groupes formés pour écouter des histoires.
- Comprendre progressivement les règles de la communauté scolaire et ce qu'ils font à l'école.

Projet de classe :  
*Le petit chaperon rouge et les loups*

## Agir et s'exprimer avec son corps :

### Jeux d'opposition

- Apprendre à agir en toute sécurité
- Progresser et prendre conscience des nouvelles possibilités acquises
- Développer ses capacités motrices dans des déplacements et action de tirer pousser immobiliser.
- Respecter les règles de sécurité
- Acquérir une image orientée de son propre corps

## Percevoir, sentir, imaginer, créer :

- Projet 1 Les alphabètes : Transformation des lettres de l'alphabet en leur ajoutant des membres, des éléments du visage...
- Utilisation d'images comme matériau d'expression.
- Découpage, peinture
- Ouverture culturelle sur les lettrines
- Projet 2

Albums : le petit chaperon rouge / Mlle sauve qui peut / le petit chaperon vert / Chapeau rond rouge...

## Activités de la période 2 pour la journée du jeudi :

		Semaine 1	Semaine 2	Semaine 3	Semaine 4 (remplacement Sophie)	Semaine 5 (remplacement Sophie)	Semaine 6
<b>S'approprier le langage</b>		→ En classe entière: Présentation de l'histoire du petit chaperon rouge	→ En classe entière : Reprise de l'histoire → Caractérisation des personnages.	→ En classe entière : Rappeler le début d'une histoire lue par le maître :	→ En classe entière : Jeu à partir du personnage du loup : « que vous avez de... » « c'est pour mieux... » (réinvestir voc sur le corps)		
<b>Découvrir l'écrit</b>	<b>MS</b>	→ Atelier 1 : identifier les lettres E et F dans les prénoms + les tracer grâce à des bandes découpées. → Atelier 2 : Raconter l'histoire à partir de 3 images.	accueil : écrire son prénom en capital d'imprimerie avec modèle + lotto des lettres  → Phono : décomposer un mot en syllabes  → Atelier 1 : identifier les lettres E et F dans les prénoms + les tracer grâce à des bandes découpées. → Atelier 2 : Raconter l'histoire à partir de 3 images.  → Lecture offerte <u>Mlle sauve qui peut</u> de Corentin	accueil : écrire son prénom en capital d'imprimerie avec modèle + lotto des lettres  → Phono : décomposer un mot en syllabes.  → Atelier 1 : identifier les lettres E et F dans les prénoms + les tracer grâce à des bandes découpées. → Atelier 2 : Raconter l'histoire à partir de 3 images.  → Lecture offerte : <u>John Chatterton chat détective</u> de Pommaux	→ Atelier 1 : repérage des lettres E, F, + les écrire → Atelier 2 : Repérage des mots (loup, rouge, chaperon et maman...) activité de triage  → Lecture offerte : <u>le petit Chaperon vert</u> de solotareff	→ Atelier 1 : repérage des lettres E, F, + les écrire → Atelier 2 : Repérage des mots (loup, rouge, chaperon et maman...) activité de triage	Phono : Repérer des syllabes identiques à la fin des mots  Evaluation : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les mots qui finissent par la même syllabe.</li> <li>• (Me raconter l'histoire du petit chaperon rouge avec support.)</li> <li>• Ecrire son prénom en capital d'imprimerie</li> <li>• Reconnaître et écrire les lettres E, F, I et L</li> </ul>
	<b>GS</b>	→ Reconnaître les lettres e, l et h et les coller sur sa feuille. → Phono : Découper des mots en syllabes. Grouper ceux qui riment.	→ les lettres « e » et « l » : retrouver les lettres e et l dans une série de lettres puis dans des mots. → Phono : découper des mots en syllabes	→ Accueil lotto des lettres → Reconnaître les mots loup rouge fille mère → Reconnaître son prénom (étiquette) + repérer le nombre de syllabes et les lettres i, l, h et e.	→ Accueil écrire son prénom en cursive → Repérer quelques mots sous des graphies différentes (loup, mère, maison, fille et panier) → Phono : Repérer des syllabes identiques à la fin des mots	→ Accueil écrire son prénom en cursive. → raconter l'histoire à partir de 5 images (plus de détails) → écrire les bons mots en dessous de la bonne photo (loup, rouge...) avec une étiquette modèle.	→ Retrouver les lettres i, l h et e dans des mots et les écrire.  →
<b>Découvrir le monde</b>	<b>Le vivant</b>	→ SP sur les parties du corps : se dessiner	→ Inventorier toutes les parties du corps	→ Les caractéristiques des parties du corps et leur nomination.	→ Les fonctions des parties du corps (EPS)	→ Création du pantin	→ Evaluation : Nommer les parties du corps + les écrire (GS)

	<b>MS</b>	→ Tracer des chiffres et Compléter des suites numériques (manip)	→ Compléter des suites numériques (entr)	→ Ranger les nombres dans le bon ordre	→ Comparer des collections en utilisant la correspondance terme à terme	→ Comparer des collections en utilisant la correspondance terme à terme	→ Evaluation
	<b>GS</b>	Comparer des collections +	Comparer des collections + Elaborer une collection comprenant autant d'objets	Comparer des collections + Elaborer une collection comprenant autant d'objets	Dénombrer par comptage + organiser son dénombrement	Dénombrer par comptage + organiser son dénombrement	→ Evaluation
<b>Agir et s'exprimer avec son corps</b>		Jeux d'opposition : entrer dans une activité d'opposition	Jeux d'opposition : entrer dans une activité d'opposition	Jeux d'opposition : entrer dans une activité d'opposition	Lutte : déséquilibrer mon adversaire	Lutte : déséquilibrer mon adversaire	Lutte : déséquilibrer mon adversaire
<b>Percevoir, sentir, imaginer, créer</b>			Présentation de la tribu des alphabètes. Dessin à partir d'un patron/ découpage de lettres en majuscule d'imprimerie	Création du fond multicolore.	Mise en couleur de ces lettres	Transformation de ces lettres en ajoutant des membres ou des éléments du visage	
<b>Devenir élève :</b>		Que peut-on faire dans la classe ? qu'est ce que nous ne pouvons pas faire ?	Réinvestissement des règles :				