



# La différenciation de la pédagogie

Louis Legrand

PUF 1995 - 125 pages

## Les pédagogies différenciées

Expression nouvelle mais notion qui remonte à des préoccupations ancestrales.

## Une différenciation institutionnelle originelle

### Deux objectifs différents :

- Adapter l'enseignement à la destination sociale et professionnelle des élèves
- Un objectif commun étant défini, il convient de prendre en compte de la diversité individuelle pour y conduire les élèves

### Différenciation primaire et secondaire par les contenus :

*Primaire* : développer les instruments d'une action concrète (lire, écrire et compter)

*Secondaire* : prendre le temps de la distance conceptuelle et culturelle

### Différenciation par les méthodes :

*Primaire* : exercices oraux ou écrits dirigés par le maître

*Secondaire* : cours magistral, TP, et exos traités en études

**Puis** : remise en cause de cette différenciation car évolution des emplois vers une intellectualisation grandissante.

## Les innovations pédagogiques des années 20 à 60 - la recherche de l'individualisation

**La pédagogie des inadaptes** : ce sont des aspects que l'on retrouve dans la différenciation

- Motiver c'est-à-dire personnaliser l'enseignement
- Connaître les sujets dans leurs spécificités intellectuelles et affectives
- Concrétiser ses formes et en particulier l'usage de la main
- Individualiser l'apprentissage

### Une autre pédagogie pour tous : les méthodes actives et la pédagogie « nouvelle »

Le caractère fondamental de l'Education nouvelle est de nature éthique et politique : produire un homme nouveau (prise de conscience après la seconde guerre mondiale) et reconnaître l'enfant comme une personne autonome et originale.

### Les principes :

- Utiliser le besoin de connaître et de comprendre de l'enfant
- Intelligence tributaire de l'action
- Concepts et règles = condensés d'actions intériorisées
- Prendre le temps d'une nécessaire maturation
- L'apprentissage se construit dans la communication et l'échange avec le maître
- L'erreur est indispensable
- Les livres sont utiles mais ne sauraient suffire

### Des techniques : deux catégories

- Mettre l'accent sur l'apprentissage cognitif de l'enfant : travail manuel, instauration de communication véritable, apprentissage de la lecture = nécessité fonctionnelle.
- Mettre l'accent sur la socialisation : ces techniques prennent leurs forces dans la pédagogie du projet (individuel mais surtout collectif)

### Une autre pédagogie : l'usage de moyens audiovisuels et des ordinateurs

La différenciation = possibilité d'une compréhension individualisée de programmes

Prise de distance du maître par rapport à la diffusion du savoir, la machine se substituant de façon que l'on souhaite rationnelle, à l'omniprésence du maître.

## *La mutation institutionnelle des années 60 : l'exigence d'une différenciation rationnelle*

### Décrets de 1959 :

- Prolongation de la scolarité obligatoire jusqu'à 16 ans
- Unification du système éducatif secondaire réunissant dans un même établissement de premier cycle (collège) les élèves
- Établissement d'une carte scolaire impérative drainant dans les collèges les élèves issus des écoles élémentaires du secteur.

D'où : avant = différenciation « naturelle » selon l'école fréquentée, maintenant, différenciation par orientation.

### La recherche des aptitudes :

Détecter la variété des individus en vue de placer chacun à la place scolaire et ultérieurement sociale qui pouvait lui convenir = ère de recherche des aptitudes d'où deux premières années du cycle du secondaire = « cycle d'observation » des professeurs (cf plan Langevin Wallon), détection des capacités plus pédagogiques que psychologiques.

Mais système effectif d'orientation = système d'éviction hors des parties « nobles » du système et affectation aux filières techniques courtes conçues comme convenant à de tels élèves.

### L'installation de la réforme : la différenciation institutionnelle au sein de l'école unifiée - les « Collèges d'Enseignement Secondaires »

*Notion de base* : « niveau d'entrée en sixième » : examen d'entrée en sixième remplacé par une commission qui choisit sur la base de dossiers scolaires établis par les écoles primaires. Mais : problème de l'importance numérique dans le collège unifié.

*Différenciation par quatre filières* : filière secondaire classique, filière secondaire moderne, filière primaire supérieure moderne et filière de transition + différence de niveaux des professeurs selon les filières.

*Les classes de transition* : méthodes actives, innovées par Ferrière, Cousinet, Freinet et reprises dans les classes nouvelles

- Individualiser car diversité d'élèves dans ces classes
- Motiver : échanges interscolaires, entretiens, débats, travail d'équipe
- Concrétisation : problèmes rencontrés dans la vie concrète

Pédagogie devait permettre déblocage affectif et intellectuel des élèves + réinsertion

## *La dérive des années 70 - vers le collège unique et l'alignement du cycle d'observation vers un secondaire mou généralisé*

### 1965

- Unification structurale et pédagogique du cycle d'observation achevé en 75 avec la réforme Haby
- Persistance des filières à pédagogie spécifiée au niveau du cycle d'orientation (4ème et 3ème)

### La disparition progressive de la différenciation traditionnelle :

Dérive spontanée car homogénéisation des contenus et méthodes du cycle d'observation. Filière de transition prolongée dès 66 par des classes de 4ème et de 3ème « pratiques » = deux pédagogies.

## La Réforme de 1975 - le rôle de René Haby

### La suppression des classes de transition

Le cycle d'observation (6ème et 5ème) : les méthodes actives généralisées (Haby 1977). Enseignements : étude du milieu (= histoire, géographie), instruction civique, économie, enseignements scientifiques, éducation manuelle et technique, enseignement artistique globalisé + matière classique = utilisation des méthodes actives

### Le « soutien », lieu de différenciation

Une heure hebdomadaire de soutien des matières fondamentales. Idée de pédagogie différenciée apparaît pour la première fois, dans les textes officiels.

Problème des professeurs : pas de définition précise de cette différenciation.

### Le cycle d'orientation (4ème et 3ème) : rôle des options

5ème : palier essentiel d'orientation = filière « pratique » subsiste jusqu'à la réforme Jospin (1992), réhabilité en 1993.

Choix option technique = « orientation » bureaucratique pour les élèves jugés incapables d'une scolarité longue.

### La technique comme différenciation :

La motivation est sensée justifier le choix des options. Un problème = glissement du pratique au théorique ne va pas de soi. D'où choix du technologique comme moyen de différenciation pédagogique est ambigu : différenciation = cloisonnement sociologique réaliste ou pari pédagogique à volonté démocratisante ?

## Les dérives de la « Réforme Haby »

- La transformation profonde des corps professoraux nécessaires n'a pas eu lieu.
- Innovation pas comprise par les professeurs mais aussi par la société = dénigrement d'où, en 1981, généralisation de la méthode du secondaire traditionnel où les élèves les plus faibles ne trouvaient pas leur compte.

### Le rôle des attitudes cognitives et relationnelles :

- Conscience mentale cognitive est étroitement liée à ces aspects affectifs : la personne du maître facteur important de réussite ou d'échec, le refus de grandir...
- Rôle des conditionnement intellectuels primitifs subis par l'enfant dans son milieu
- Différences individuelles : ceux qui sont ouverts et ceux qui sont renfermés.

## La mise en œuvre effective d'une pédagogie de maîtrise

### Les détections des niveaux, des compétences et des attitudes :

L'observation du maître au cours de son enseignement = vecteur essentiel de la différenciation. L'action pédagogique différenciée : tâche du pédagogue = adapter l'action pédagogique à la diversité constatée.

### Les styles pédagogiques :

- *Le savoir* (les contenus, les choix des objectifs) : choix dans le programme de ce qu'il enseignera préférentiellement
- *Les processus* : exposition contenus, exercices, corrections ou au contraire, faire réfléchir les élèves / discussions
- *La distance conceptuelle* : apprentissage pourra se faire déductivement ou inductivement dans un univers conceptuel
- *Les langages* : oral / écrit, schématique, symboles abstraits, matériel
- *Les situations relationnelles d'apprentissage* : professionnel plus ou moins froid, lointain

Deux types extrêmes de professeurs : maître dominé par sa matière et son personnage, opposé au maître méthodes dites actives.

Différenciation pédagogique = utiliser ces situations en fonction du public

### **Variation de la pédagogie : orientations fondamentales**

- Objectif final de l'enseignement : on part de situations concrètes pour accéder à la pensée rationnelle
- Recherche tâtonnée et vérification individuelle ou confrontée aux pairs sous la conduite du professeur

### **La nécessaire adaptation des structures :**

Différenciation pédagogique pas compatible avec la restitution des filières car création ghettos sociologiques

### **En guise de conclusion :**

La différenciation pédagogique = aboutissement d'évolutions anciennes, pédagogie de l'avenir

## *Les apports de l'expérimentation pédagogique dans les collèges*

**Expérience de Louis Legrand :** la technique du team-teaching et de « groupes de niveau matière » = un ensemble de 90 à 100 élèves confiés à 5 à 10 professeurs. Les professeurs, au vu des élèves qui leur sont confiés, organisent les groupes, aménagent les programmes et définissent les pédagogies qui conviennent à chaque groupe = définition fonctionnelle de la différenciation pédagogique.

René Haby s'en est inspiré pour son « soutien ».

## *La différenciation pédagogique comme pédagogie de maîtrise*

### **B. Bloom : pédagogie de maîtrise qui part des programmes.**

Pédagogie de maîtrise = mettre les contenus à la portée des individus dont on connaît les caractéristiques cognitives et affectives avant l'action éducative. L'action ayant été conduite dans ces conditions adaptées, on cherche à connaître objectivement les résultats obtenus. L'essentiel est donc ici la qualité des prises d'informations en fonction des objectifs pédagogiques visés.

### **L'analyse des objectifs pédagogiques (la taxonomie d'objectifs)**

*Idée centrale :* ne pas mettre l'accent sur les contenus des programmes mais sur la manière dont les élèves peuvent les aborder et les maîtriser (psychologie cognitive)

Les apports de la psychologie génétique : de telles analyses sont du plus haut intérêt pour la différenciation de la pédagogie (les niveaux de développement cognitifs des élèves sont très différents).

### **Les apports de la psychologie différentielle**

- Spearman (52) et Burt et Vernon : la notion d'intelligence éclate en domaines distincts selon que les activités intellectuelles portent sur des épreuves verbales, numériques, spatiales ou pratiques
- Guilford (67) : les compétences individuelles diffèrent selon la nature formelle des contenus
- Within : sujets dépendants / sujets indépendants du champ
- Antoine de la Garanderie : visuel / auditif = d'où équilibrer les deux modes d'approche