

Mise en maths

En atelier

Nombres : nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

Calculs : mémoriser des faits numériques et des procédures.

Présenter le rituel et les affichages *chaque jour compte*.

Avec un élève, procéder au rituel et corriger collectivement.

Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Oui, nous sommes le 1er septembre donc sur le calendrier, je colle une gommette rouge à la date du premier septembre. La gommette rouge correspond aux jours passés à l'école. J'écris ensuite la date en abrégé sur l'affiche prévue. Aujourd'hui, c'est notre premier jour d'école : j'écris 1er à l'emplacement prévu et je n'oublie pas « er ». J'écris maintenant ce nombre en lettres. 1 c'est une unité, j'écris donc dans le tableau cdu 1 dans la case des unités. Pour faire 1 il faut 0 centaine, 0 dizaine, 1 unités, je décompose donc ainsi .. + .. + 1. Comment écrit-on 1 en lettres ? Oui, cela s'écrit « un ». J'écris « un » sur l'emplacement réservé à l'écriture en lettres.

Est-ce que quelqu'un a une idée du nombre de jours que nous allons passer ensemble ? Laisser débattre.

En autonomie

L'autonomie ne sera pas totale dans les premiers temps, les élèves ont besoin d'apprendre à être autonomes.

ce1	Maths	ce2	Maths
1. Relier des points. Tracer à la règle et au crayon.		1. Calculer des additions	5+2+1 = 5+1+2+1 = 5+5+2+1 = 2+2+2+2+2+1 = 5+5+5+2+2+1 =
2. Écrire en lettres		2. Écrire les résultats des additions en lettres.	
4 =		3. Ordonner les résultats du plus grand au plus petit.	
8 =		4. Placer ces nombres sur la droite graduée.	
12 =		5. Tracer des segments symbolisant les résultats des calculs : 8 = 8cm. Écrire la mesure à côté de chacun.	
16 =			
27 =			
31 =			
45 =			
3. Compléter les bandes numériques			
4. Calculer			

Dans l'agenda

Trouver 3 façons d'obtenir 10 en utilisant les chiffres 1 ; 2 ; 5 et le signe +

Matériel

- points à relier : appareil photo 31<60
- droites graduées de 0 à 25
- droites graduées de 0 à 25 en partie complétées

Mise en maths

En atelier

Calcul : Mémoriser des faits numériques et des procédures.

Calcul : Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit.

Par deux, commencez d'abord par comparer et vérifier les réponses aux devoirs pour aujourd'hui. Il faut maintenant, toujours par deux, trouver toutes les façons d'obtenir 10. Vous écrirez vos recherches sur cette grande feuille.

Mise en commun : recenser le nombre de solutions trouvées par chaque équipe.

Demander à un premier groupe de proposer ses solutions en commentant sa feuille de recherche. Solliciter les autres groupes sur la validité de ces propositions.

Interroger d'autres groupes pour fournir des possibilités nouvelles et analyser comment elles ont été obtenues et comment elles sont formulées.

En autonomie

ce1

Pour l'exercice 2, dire à chaque élève d'écrire avec le langage symbolique mathématiques (signes +, - et =), sur son CDJ, une douzaine de calculs qu'il connaît par cœur.

Pour l'exercice 5, préciser aux élèves les modalités de présentation : d'abord, écrire le numéro de l'exercice et la consigne ; puis, coller le modèle ; enfin, reproduire avec le crayon et la règle.

Pour l'exercice 6, les bandes auront été préalablement découpées et rangées dans des enveloppes.

ce2

Pour l'exercice 3, faire un exemple explicitant la démarche : *je colorie en rouge le 7 et le 3 pour faire un groupe de 10. Puis, je colorie en bleu le 2 et le 8 pour faire un autre groupe de 10. Maintenant cela va être très facile de calculer : $10+10+1=21$.*

Pour l'exercice 4, préciser aux élèves les modalités de présentation.

Pour l'exercice 5, les ce2 viennent se servir auprès de la Banque. En début d'année, l'enseignant joue ce rôle.

ce1	Maths	ce2	Maths
1. Copier 5 nombres qui se suivent. - 30 27 29 28 40 20 42 41 26 43 - 60 78 90 79 80 69 82 71 70 8		1. Écrire en chiffres quatre-vingt-dix-sept = soixante-dix = deux cent trente = cent soixante-seize =	
2. Écrire les calculs en mémoire.		2. Écrire en lettres. 18 ; 79 ; 91 ; 192 ; 306 ; 273	
3. Toutes les additions pour faire 9. ... + ... = 9		3. Colorier d'un même couleur les compléments à 10. Calculer. $7+1+2+3+8=$ $19+14+7+11+6=$ $7+14+16+3+16=$ $8+16+12+14+7=$	
4. Toutes les additions pour faire 12. ... + ... = 12		4. Reproduire la frise.	
5. Reproduire la frise.		5. Dessiner la monnaie sur le CDJ.	
6. Classer et coller les bandes de papier de la plus petite à la plus grande.			

Dans l'agenda

ce1 : range du plus petit au plus grand 12, 19, 8, 29, 22, 28

ce2 : ordonner du plus petit au plus grand :

76, 96, 69, 67, 97, 96, 60, 70, 90, 80

Matériel

- 1 feuille A3 par groupe
- frise à reproduire ce1 
- frise à reproduire ce2 
- enveloppes avec 5 bandes de papier : 1 x 4 cm ; 3 x 5 à 6 cm ; 1 x 7 cm.
- monnaie factice

Mise en maths

En atelier

Bilan

Corriger les cahier du jour en ateliers

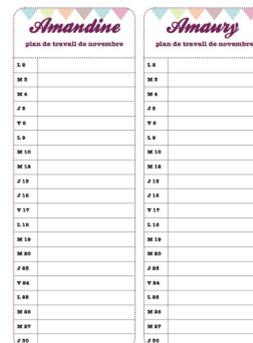
-présenter le système de correction.

-présenter le plan de travail.

-les élèves font leurs premières corrections.

-l'enseignant les accompagne par équipe.

-pour l'instant, les élèves ne se déplacent pas.



En autonomie

ce1

Pour l'exercice 2, montrer aux élèves les règles de présentation en colonne..

Pour l'exercice 3, préciser aux élèves les modalités de présentation : d'abord, écrire le numéro de l'exercice et la consigne ; puis, coller le modèle ; enfin, reproduire avec le crayon et la règle.

Pour l'exercice 4, les bandes auront été préalablement découpées et rangées dans des enveloppes marquées au prénom de l'enfant.

ce2

Pour l'exercice 1, préciser aux élèves les modalités de présentation : un calcul par ligne. Puis, définir *somme* et *terme*. Dire que la somme nécessite l'utilisation du signe + exclusivement et préciser que termes désigne les nombres écrits dans la somme avant le résultat. Faire un exemple collectivement.

Pour l'exercice 3, les bandes auront été préalablement découpées et rangées dans des enveloppes marquées au prénom de l'enfant.

ce1	Maths	ce2	Maths
1.	Compléter les suites 47 ; 48 ; 49 75 ; 76 ; 77 95 ; 94 ; 93 0 ; 10 ; 20 24 ; 34 ; 44 99 ; 89 ; 79	1.	Toutes sommes = 12 avec 1-2-5. Somme = 12 avec 1-2-5 et moins de 10 termes. somme = 12 avec 1-2-5 et le plus de termes possible. somme = 12 avec 1-2-5 et le moins de termes possible.
2.	Calculer 8 + 1 ; 7 - 1 ; 5 + 2 ; 9 - 2 ; 4 + 5 ; 3 + 7 ; 10 - 5 ; 9 - 6	2.	Marquer le milieu de bandes de papier.
3.	Reproduire la frise	3.	Mesurer des bandes de papier en cm.
4.	Classer des bandes de papier de la plus grande à la plus petite.		

Dans l'agenda

ce1 : range du plus grand au plus petit 12, 19, 8, 29, 22, 28

ce2 : cherche tous les nombres qu'on peut écrire avec 6-7-9

Materiel

- plans de travail individuels
- frise à reproduire ce1
- frise à reproduire ce2
- enveloppes avec 5 bandes de papier :
4 cm ; 5 cm ; 6 cm ; 7 cm ; 8 cm

Monnaie et système décimal

En atelier

Nombres :

- procédures de dénombrement : décompositions/recompositions
- unités de numération (unités simples, dizaines, centaines) et leurs relations
- valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un nombre

Réunir 26 euros de différentes façons.

Proposer si ce n'est fait par les élèves : 2 billets de 10 euros et 6 pièces de 1 euro.

Associer cette représentation à la représentation numérique 2 dizaines 6 unités.

Mêmes situations pour 34 euros.

Conclure le nombre de pièces ou billets n'est pas lié à la somme d'argent réunie.

+ ce2

Mêmes situations pour 234 euros.

Proposer si ce n'est fait par les élèves : 23 billets de 10 euros et 4 pièces de 1 euro.

Conclure 234, c'est 2 centaines, 3 dizaines, 4 unités ou 23 dizaines, 4 unités ou 234 unités

En autonomie

ce1

Pour l'exercice 1, préciser aux élèves les modalités de présentation : d'abord, écrire le numéro de l'exercice et la consigne ; puis, coller l'illustration; enfin, chercher et écrire la réponse.

Pour l'exercice 3, vocabulaire à expliciter : sur \neq au dessus.

Pour l'exercice 4, les bandes sont données non découpées.

ce2

Pour l'exercice 3, préciser aux élèves les modalités de présentation : d'abord, écrire le numéro de l'exercice et la consigne ; puis, coller la bande graduée et enfin, chercher et écrire la réponse au dessus de la graduation. Faire un exemple explicite avec 9.

ce1	Maths	ce2	Maths
1. Grouper par 10		1. Décomposer	234 = 200+30+4 568 = 796 =
2. Calculer en ligne	12+2 = 22+1 = 3+33 = 33-1 = 22-2 = 16+4 =	2. Recomposer	200+30+4 = 234 600+50+9 = 60+400+10+1 =
3. Tracer un segment à la règle et au crayon, coller 3 gommettes sur le segment		3. Droite graduée, placer : 14 et 22	
4. Coller le segment le plus long		4. Dessiner avec des billets de 10 euros et des pièces de 1 euro	193 euros 218 euros
		5. Tracer des segments et marquer le milieu	8 cm 8 carreaux

Dans l'agenda

ce1 : réciter les nombres de 59 à 1 en reculant de 1 en 1.

ce2 : complète 37+...=40 ; 37+...=50 ; 37+...=..0

Materiel

- ex de groupement par 10 n°1
- segments multicolores
- ex demie-droite graduée n°1
- monnaie factice

Étalon de mesure de longueur

En atelier

Mesures :

- Mesurer des longueurs avec un instrument adapté, notamment en reportant une unité.
- Comparer des longueurs, des masses et des contenances, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire ou par mesurage.

Distribuer, par équipe de 4, une bande de couleur ainsi que quelques instruments.

Des bandes de papier blanc ont été fixées dans différents endroits de la classe. Chaque équipe va se voir attribuer une de ces bandes blanches. Vous avez également reçu une bande de couleur. Vous devez trouver laquelle des deux bandes, la colorée ou la blanche, est la plus longue. Vous n'avez pas le droit de déplacer la bande de couleur ; elle doit rester sur la table de l'équipe. Par contre, vous pouvez utiliser tous les instruments que vous voulez, et un membre de chaque équipe a le droit de se déplacer vers la bande blanche, avec l'instrument, sans déplacer la bande colorée. Vous devez vous mettre d'accord sur la méthode utilisée. Vous noterez votre résultat au brouillon, en expliquant votre méthode.

Mise en commun des procédures.

En autonomie

ce1

Pour l'exercice 1, rappeler aux élèves les modalités de présentation.

Pour l'exercice 3, rappeler la notion de points = sur la même ligne.

Pour l'exercice 4, préciser aux élèves les modalités de présentation : d'abord, numéro de l'exercice et consigne ; puis, coller le segment modèle ; enfin, chercher et tracer un segment de même longueur au crayon.

ce2

Pour l'exercice 3, préciser aux élèves les modalités de présentation : d'abord, écrire le numéro de l'exercice et la consigne ; puis, coller le papier pointé ; enfin, tracer la figure identique au crayon en veillant à la place des repères.

Pour l'exercice 4, faire un bilan en binôme oral en fin de séance.

ce1	Maths	ce2	Maths
1. Grouper par 10		1. Compléter	
2. Calculer en ligne		42+...=.0	
10+10+10=		56+...=.0	
10+10+5=		41+...=.0	
10+10+10+10+10+2=		65+...=.0	
10+10+10+10+10+7=		2. Calculer	
10+10+10+10+10+10=		45+5=	
3. Reproduire une figure sur papier pointé.		23+7=	
4. Tracer un segment de même longueur que le modèle.		81+19=	
		24+76=	
		18+112=	
		3. Reproduire une figure sur papier pointé.	
		4. Dessiner 10 euros de 3 façons différentes	

Dans l'agenda

ce1 : réciter les nombres de 99 à 59 en reculant de 1 en 1.

ce2 : complète 45+5 ; 23+7 ; 81+9 ; 24+6 ; 8+112.

Matériel

- ex de groupement par 10 n°2
- ex papier pointé n°1
- segments jaunes = 4 cm
- bandes de couleur entre 18 et 20 cm
- bandes blanches entre 18 et 20 cm
- monnaie factice (différenciation)

Ordinaux et cardinaux

En atelier

Numération :

- Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.
- Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent.

Je vais jouer des percussions : chaque battement correspond à un nombre. Nous comptons de 1 en 1. Quand je m'arrête, vous écrivez le dernier nombre frappé sur votre ardoise.

Faire un exemple où la suite des nombres est récitée collectivement pendant les battements : 1-2-3-4-5-6. Les élèves écrivent 6.

Refaire un exemple au départ de 24 : 24-25-26-27. Les élèves écrivent 27.

Maintenant, personne ne parle, il n'y que moi qui frappe et donne le nombre-départ.

Départ 12, frapper 5 fois. Départ 28, frapper 4 fois. Départ 57, frapper 8 fois.

Relever les nombres chaque fois, les faire entourer sur les bandes numériques individuelles et colorier les nombres précédents. Coller dans le CDJ.

En autonomie

ce1

Pour l'exercice 1, écrire le nombre de jetons et à côté, dessiner au crayon les jetons. Changer de ligne chaque fois.

Pour l'exercice 3, écrire dans la case.

Pour l'exercice 5, préciser aux élèves les modalités de présentation : d'abord, numéro d'exercice et consigne ; puis, coller les polygones sans les découper; enfin, repasser les côtés au crayon taillé et à la règle

Pour l'exercice 6, préciser qu'il faut entourer sur l'exercice les segments d'exacte même longueur.

ce2

Pour l'exercice 3, préciser aux élèves les modalités de présentation : d'abord, numéro d'exercice et consigne ; puis, coller les polygones ; enfin, repasser les côtés au crayon jaune taillé et à la règle puis marquer d'une petite croix les sommets.

ce1	Maths	ce2	Maths
1. Dessiner les jetons 48 ; 62 ; 13 ; 66 ; 99		1. Décomposer 192 = 100 + 90 + 2 91 ; 306 ; 273	
2. Compléter 1 dizaine = 4 dizaines = 1 dizaine et 3 unités = 3 unités et 7 dizaines = 1 dizaine et 6 dizaines =		2. Poser et calculer 91 + 192 = 306 + 273 =	
3. Calculer les compléments à 10		3. Repasser les côtés en jaune et marquer les sommets en orange	
4. Décomposer 48 = 10 + 10 + 10 + 10 + 8 = 40 + 8 52 ; 13 ; 66 ; 99		4. Mesurer les bandes de papier et marquer le milieu	
5. Repasser sur les côtés des figures			
6. Trouver des segments de même longueur			

Dans l'agenda

ce1 : décomposer 32 ; 26 ; 44.

ce2 : poser et calculer 364 + 421. Décomposer le résultat

Matériel

- ex de compléments à 10 n°1
- segments multicolores = +/- 4 cm
- polygones variés
- bandes blanches 12, 14 et 16 cm
- jetons (à distribuer)
- bandes numériques jusqu'à 60