



Séance 1: les jeux de cartes

Objectifs principaux:

- Acquérir la suite orale des mots nombres
- Reconnaître les écritures chiffrées

Matériel:

- ✓ Jeux de cartes (de 1 à 5)

Organisation:

- Atelier de 5-6 élèves

DÉROULEMENT

ADAPTATION

1. Découverte du matériel

- Étaler sur la table les cartes d'un jeu de cartes (en ayant pris que celles de 1 à 5) . Demander aux élèves ce qu'est ce jeu. Puis demander de les observer et de voir comment on peut les associer.
- Pour chaque tri les élèves disposent de leur propre jeu de cartes et tri selon le critère énoncé en même temps .
- voir qu'il y a d'abord 2 couleurs: noir et rouge. Faire donc deux tas.
- Observer chaque tas et voir que dans chaque tas de couleur il y a 2 types de dessins. Les classer par dessin.
- Puis voir qu'ensuite les cartes sont différentes parce que dessus on n'a pas le même nombre de dessin. Ordonner les cartes par rapport à leur quantité de 1 à 5
- Finir par voir que dans chaque famille on retrouve les cartes avec les mêmes valeurs donc voir que l'on aurait pu les ranger par rapport non pas à leur couleur et leur dessin mais aussi par rapport à la quantité qu'elles représentent.
- Finir par les étaler sous forme de tableau afin que sur chaque ligne apparaissent la même couleur et dans chaque colonne, la même quantité.

Selon les élèves présents adaptés la quantité de carte donnée et les quantités représentées

2. Consolidation

- Une fois que tout le monde à étaler ses cartes sous formes de tableau, demander aux élèves de lever la carte demandée (le 2 de cœur, le 3 de trèfle....).
- En profiter pour faire observer que pour faciliter la reconnaissance rapide des cartes on a toujours positionné les dessins de la même façon. Faire verbaliser cette position en créant au tableau une carte modèle de chaque quantité.

Prolongement :

- jouer à la bataille, au mistigri...



Séance 1: les cartes retournées chiffrées

Objectifs principaux:

- Stabiliser la connaissance des petits nombres.
- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.
- Mémoriser une quantité
- Reconnaître les quantités chiffrées

Matériel:

- ✓ Cartes à points avec le chiffre écrit derrière
- ✓ Cartes chiffrées
- ✓ jetons

Organisation:

- Atelier de 5-6 élèves

DÉROULEMENT

ADAPTATION

1. Découverte du matériel.

Présenter les cartes que l'ont va utiliser aujourd'hui. Laisser les élèves s'exprimer dessus (elles ressemblent aux cartes que l'on a utilisées la dernière fois quand il fallait trouver le même nombre de jetons). Demander ce qui avait été difficile dans cet exercice- Se souvenir de la quantité dont on avait besoin.

Lorsqu'on a un travail comme celui là où on doit aller chercher autant de jetons, autant de vêtements.... (rappeler séance sur la ferme et séance sur les mathoeufs). On avait fait des listes de courses en écrivant la quantité dont on avait besoin. Notre problème c'est qu'on ne connaît pas encore très bien toutes les écritures chiffrées et qu'on ne sait pas encore les écrire très bien. L'exercice d'aujourd'hui a pour but de vous aider déjà à reconnaître les écritures chiffrées.

2. Explication de la tâche

Montrer que derrière ces cartes il y a des écritures chiffrées. Pour jouer je vais vous donner aussi des cartes avec juste les chiffres écrits dessus. Je vous montre une fois comment jouer.

Je prends une carte du côté des points, je compte: il y a 3 points. Je prends la carte chiffrée avec ce que je pense être le trois et je le pose à côté. Je retourne la carte pour vérifier si je me suis trompée.

Les quantités proposées sont données à titre d'exemple elles sont adaptées à la réussite de chacun
MS: 1 à 5
GS 1 à 9

Les cartes avec juste les chiffres dessus seront imprimées sur du papier couleur, dans tous les cas les chiffres de 1 à 9 sont donnés.

Si la tâche s'avère trop simple pour certains GS, il est possible de soit faire jouer à 2 je dénombre choisit une carte chiffrée la donne à mon binôme qui me donne le bon nombre de jetons et je vérifie. Soit seul après avoir retourné côté chiffré je prends le nombre de jetons puis vérifie.



Séance 1: l'escalier des chiffres

Objectifs principaux:

- Reconnaître les écritures chiffrées
- Stabiliser la connaissance des petits nombres.
- Connaître l'ordre des chiffres

Matériel:

- Cartes escalier
- Bande vierge

Organisation:

- Petits groupes

1. Découverte du matériel.

Je vais vous donner à chacun des cartes comme celles-ci. Comment sont elles faites? D'un côté on a un chiffre de l'autre on a des ronds. Il y a le nombre de ronds correspondant au chiffre écrit.

Le but c'est de réussir à faire un bel escalier comme ceci (ordonner les bandes du côté des ronds de 1 à 9 pour créer un escalier)

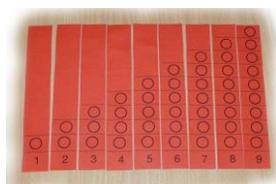
2. Découverte de la situation.

Expliquer que maintenant c'est à vous de refaire ce bel escalier mais en regardant les cartes du côté où il y a le chiffre tout seul.

Laisser les élèves réaliser le travail, puis retourner les cartes pour validation.

3. Consolidation

Une fois l'étape précédente réussi, expliquer que l'on va refaire ce jeu mais au lieu de prendre les cartes comme vous voulez, vous allez de voir les placer dans l'ordre dans lesquels vous les piochez. Pour vous aider je vous donne un support sur lesquels vous poserez les cartes.





Séance 1: la bataille

Objectifs principaux:

- Construire le nombre pour exprimer les quantités
- Evaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques
- Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la nature ou la disposition des éléments.
- Quantifier des collections
- Stabiliser la connaissance des petits nombres.
- Connaître l'ordre des nombres

Matériel:

- Jeux de cartes traditionnels
- Jeu de cartes fabriqués en grand format

Organisation:

- Grands groupes

1. En amont de la situation.

Avoir fait jouer régulièrement les élèves au jeu de bataille avec le jeu de carte traditionnel de 1 à 10.

2. Découverte de la situation.

Proposer de jouer à la bataille avec un nouveau jeu de cartes. Avoir créé le jeu en grand format. Distribuer une carte à chaque élève. Puis tirer au sort 2 noms et demander entre les deux qui gagne. Les élèves étant au coin regroupement et n'ayant pas le droit de montrer leur carte ils sont obligés de communiquer la quantité. La maîtresse concrétise l'échange en plaçant des pinces à linge sur la bande numérique. On verbalise bien la comparaison.

Puis la maîtresse tire 3 noms, puis 4, le but étant de trouver qui a la quantité la plus importantes.

3. Consolidation

La maîtresse distribue aux élèves une carte avec la quantité exprimée en chiffre (utiliser les cartes du Uno pour éviter d'avoir du nouveau matériel à créer).

On rejoue sur le même principe.

Ces petits jeux de bataille peuvent être mis en place de façon ritualisé pour continuer la consolidation des nombres, au fur et à mesure on peut introduire des cartes chiffres supérieurs à 10.

Prolongement:

- ☐ Fiche manuel p 131.



Séance 1: Les familles de nombres

Objectifs principaux:

- Comprendre que tout nombre s'obtient en ajoutant 1 au précédent.
- Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.
- Dire la suite des nombres jusqu'à 30

Matériel:

- ✓ Petites étiquettes avec les nombres
- ✓ Fil et pince à linge

Organisation:

- Atelier de 5-6 élèves

DÉROULEMENT

ADAPTATION

1. Découverte de la situation

Afficher une bande numérique jusqu'à 20 au tableau. Demander aux élèves ce que c'est, à quoi cela sert...

Puis présenter des petits cartons sur lesquels sont écrits des nombres.

Demander de les mettre dans l'ordre sur le fil tendu.

Observer le résultat, voir les nombres sur lesquels nous n'étions pas d'accord et ce qui a permis de nous mettre d'accord.

Observer les nombres et faire une première remarque, voir qu'il y en a où il y a un seul chiffre et d'autres où il y en a plusieurs. Amener à remarquer que les nombres qui ont 2 chiffres commencent tous par le même chiffre 1. Donc pour faire la différence entre ces 2 nombres on doit regarder le second chiffre. Et là on remarque que l'on retrouve les chiffres que l'on connaît entre 1 et 9. Donc pour les ranger du plus petit au plus grand on doit les mettre dans l'ordre de 1 à 9.

2. Application

Donner à chacun des petites étiquettes à replacer dans l'ordre de 0 à 19.

Comparer les résultats entre eux puis avec le référent.

3. Complexification

Pour voir si vous avez bien compris je vais rajouter des petits cartons (entre 20 et 39). Et je vais vous demander de les ordonner.

Laisser les élèves manipuler.

Puis comparer les bandes numériques obtenus par chacun, revenir sur les stratégies utilisées pour réussir.

Pour les MS se concentrer sur la mise en ordre des étiquettes de 0 à 9 uniquement. Si certains arrivent à discriminer sans erreur ces chiffres alors voir pour les faire classer jusqu'à 19.



Séance 1: Le bon numéro

Objectifs principaux:

- Comprendre que tout nombre s'obtient en ajoutant 1 au précédent.
- Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 20.
- Dire la suite des nombres jusqu'à 20

Matériel:

- ✓ Petites étiquettes avec les nombres
- ✓ Fil et pince à linge

Organisation:

- Atelier de 5-6 élèves

DÉROULEMENT

ADAPTATION

1. Découverte de la situation

Afficher Voici des cartes avec des nombres écrits dessus. Avec ces cartes je fais une grande ligne dans l'ordre. Vous vous rappelez comment on fait pour mettre dans l'ordre les chiffres plus grands que 10? Maintenant je retourne els cartes pour que l'on ne voit plus les nombres. Maintenant voici une pioche avec les mêmes nombres écrits sur du papier colorés. Chacun son tour nous allons piocher une carte et essayer de la placer au bon endroit sous les cartes blanches. Quand on pense avoir réussi, on retourne la carte blanche vous vérifier notre travail.

2. Application

Jouer en faisant attention de bien demander à l'ensemble du groupe si il est d'accord ou non avec l'emplacement choisit avant de retourner la carte blanche.

Possibilité de rester à une bande allant que jusqu'à 10 pour les élèves en grandes difficultés.



Séance : les jeux ritualisés

Objectifs principaux:

- Dire la suite des nombres jusqu'à 30.
- Connaître les chiffres écrits jusqu'à 10
- quantifier des collections, les composer et les décomposer.
- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition
- Dénombrer une collection

Matériel:

- Des maillots, des cartes nombres, des pinces à linge

Organisation:

- Moment ritualisés collectifs

1. Jeu n°1: les maillots.

Le principe des maillots numérotés sont accrochés au tableau pour former une bande numérique. Les maillots sont affichés face cachés au tableau. Seul un maillot est visible. Les élèves doivent à tour de rôle piocher une carte et aller retourner le maillot correspondant au tableau.
Variante: faire varier le maillot visible: le 10 puis 5-10-15....

2. Jeu n°2: La BATAILLE

Cf fiche de prep

3. Jeu n°3: La fusée

Les élèves tirent une carte fusée et doivent compter à rebord jusqu'à 0.

4. Jeu n°4: le furet

A tour de rôle les élèves compte, chaque élève dit un nombre. Les faire compter en avant, en arrière, de 2 en 2.....



Séance 1: le tableau des nombres

Objectifs principaux:

- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.
- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente. Acquérir la suite orale des mots nombres
- Lire les nombres écrits en chiffres

Matériel:

- Cartes des nombres
- Boîte à compter

Organisation:

- Petits groupes

1. Rappel.

Avant les vacances nous avons essayé de compter combien nous avons de cubes dans la caisse. Et nous avons vu que cela était compliqué car il y en avait beaucoup. Comment avons nous fait?

Nous avons fait des paquets de 10 cubes, puis nous avons compter combien nous avons de paquets de 10 cubes et combien il nous restait de cube tout seul. Je vous avez expliqué alors que c'était de cette manière qu'on avait inventer la façon d'écrire les nombres. Par exemple si sur ma commande je vois écrits 24 comment vais-je faire pour donner la bonne quantité de cubes en étant sûre de ne pas me tromper? 24 c'est 2 paquets de 10 cubes et 4 cubes tout seul. Très bien dans 24, 4 nous dit combien on a de cubes tout seul, d'unité; et 2 nous dit combien on a pu faire de paquets de 10, de dizaines.

2. Explication de la tâche

Je vais vous donner à chacun des étiquettes avec des nombres écrits entre 0 et 100. Je vous demande de me trier dans les boîtes à compter les cartes selon le nombre de paquets de 10 nécessaire. Par exemple la carte 24 on a dit qu'il fallait 2 paquets de 10 je la pose donc dans la case où son représenté 2 paquets de 10. Pour 43 là où on voit 4 paquets de 10.....

Remarques:

Selon le niveau des élèves utiliser des cartes avec les dizaines et les unités en couleur. Le but étant qu'ils apprennent à repérer dans l'écriture chiffrée quel chiffre indique les dizaines et quel chiffre indique les unités.

Une fois la tâche réalisée observer ce que l'on obtient dans chaque case. Voir que lorsqu'on a trier toutes les cartes on a donc 10 familles de nombres. Observer une famille par exemple dans la famille des 30. Remarquer que ce qui va désormais distinguer les membres de cette famille c'est le nombre de cubes tout seul, les unités. Voir que l'on retrouve dans chaque famille une carte avec 1 cube tout seul, 1 carte avec 2 cubes tout seul....Si les élèves comprennent bien essayer de leur faire ordonner les cartes d'une famille. Faire poser dans ce cas les cartes en lignes.



Séance 1 bis (facultatif): le tableau des nombres

Objectifs principaux:

- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.
- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente. Acquérir la suite orale des mots nombres
- Lire les nombres écrits en chiffres

Matériel:

- Cartes des nombres
- Boîte à compter

Organisation:

- Petits groupes

1. Rappel.

Lors de l'activité précédente je vous avez demandé de me trier les cartes selon le nombre de dizaine. Dans un nombre où se trouve le nombre de dizaines. (faire verbaliser en s'aidant du sens de lecture). Le chiffres des dizaines et le premier chiffre que l'on lit. Le second indique combien il reste de cubes tout seul, les unités. Si besoin leur expliquer que l'on utilise ce système là car c'est dans cet ordre qu'on a compté, on a commencé par faire les paquets de 10 puis on a regardé combien il y avait de cubes tout seul. Et quand on a voulu écrire le nombre on a pris la carte du chef de famille pour indiquer combien on avait de barres de 10 puis on a posé le nombre de cubes tout seul. (en le disant reprendre le matériel de la table de seguin et faire la manipulation en même temps).

2. Explication de la tâche

Je vais vous donner à chacun des étiquettes avec des nombres écrits entre 0 et 100. Je vous demande de me trier dans les boîtes à compter les cartes selon le nombre de cubes tout seul qu'il y a . Par exemple la carte 24 on a dit qu'il fallait 2 paquets de 10 et 4 cubes tout seul donc je la pose donc dans la case où son représenté 4 cubes tout seul. Pour 43 là où on voit 3 cubes tout seul.....

Remarques:

Selon le niveau des élèves utiliser des cartes avec les dizaines et les unités en couleur. Le but étant qu'ils apprennent à repérer dans l'écriture chiffrée quel chiffre indique les dizaines et quel chiffre indique les unités.

Une fois la tâche réalisée observer ce que l'on obtient dans chaque case. On remarque que dans les nombres de 0 à 99 on a 10 nombres pour lesquels il y a un cube tout seul. Faire observer ces cartes et voir qu'en fait il y a une carte de chaque famille, une carte avec 1 dizaine, une avec 2 dizaines... Faire ordonner les cartes en les posant en colonne.



Séance 2: le tableau des nombres

Objectifs principaux:

- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.
- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente. Acquérir la suite orale des mots nombres
- Lire les nombres écrits en chiffres

Matériel:

- Cartes des nombres

Organisation:

- Petits groupes

1. Rappel.

Lors des activités précédentes nous avons pris le temps de bien observer les cartes nombres de 0 à 99 pour voir comment elles étaient construites. Pour vérifier la bonne lecture des nombres proposer oralement d'analyser deux ou trois cartes.

Aujourd'hui nous allons essayer de ranger ses cartes dans l'ordre, de la plus petites à la plus grande. Alors on ne va pas toute les rangées tout de suite car cela fait beaucoup de cartes pour l'instant je vais vous demander de m'ordonner les cartes entre 0 et 39.

2. Explication de la tâche

Comme il ya beaucoup de cartes à trier pour réussir il faut faire comme la dernière fois et regrouper les cartes par famille: la famille où on ne peut pas faire de paquet de 10, la famille avec un paquet de dix, la famille avec 2 paquets de 10, la famille avec 3 paquets de 10.

Lorsqu'on a fait ces paquets on commence par ordonner celui représentant les plus petits quantités alors entre 10,30,20 et 0 quelle va être la famille la plus petite? Celle où il n'y a pas de dizaines. Donc on prend le tas avec les nombres sans dizaines et on va poser les cartes de la plus petite à la plus grande en regardant combien il y a de cube tout seul.

Laisser les élèves réaliser la tâche demandé, ne pas hésiter à reformuler la stratégie pour y arriver



Séance 2: le tableau des nombres

Objectifs principaux:

- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.
- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente. Acquérir la suite orale des mots nombres
- Lire les nombres écrits en chiffres

Matériel:

- Cartes des nombres

Organisation:

- Petits groupes

1. Rappel.

Demander aux élèves comment ils avaient procédé pour ordonner les cartes de 0 à 39. Rappeler la chronologie des actions à faire (regrouper par famille, puis ordonner selon le nombre d'unité, on fait une ligne par famille).

2. Explication de la tâche

Aujourd'hui, je vous demande de m'ordonner les quantités jusqu'à Adapter la quantité pour arriver progressivement au tableau de 100 selon la compréhension et la maîtrise de chacun donner plus ou moins de carte.