

# PROGRESSION GRANDE SECTION

## PERIODE 4

### **S'appropriier le langage :**

- S'exprimer de manière compréhensible
- s'exprimer de façon intelligible en articulant
- participer à un échange collectif : en acceptant d'écouter autrui ; en attendant son tour de parole ; en restant dans le propos de l'échange.
- reformuler une consigne complexe
- énoncer une règle du jeu
- restituer les différents moments de la journée en utilisant : des phrases complexes ; des connecteurs spatiaux et temporels ; des pronoms ; les temps du passé
- imaginer une suite ou un autre dénouement à une histoire
- dire un poème ou un texte court en groupe ou seul

### **Comprendre**

- reformuler une consigne complexe
- distinguer une question, une affirmation, un ordre, une promesse, un refus, une explication et un récit
- comprendre des récits de plus en plus complexes

### **Découvrir l'écrit :**

#### Les supports :

- identifier les fonctions des différents types d'écrit

#### Découvrir la langue écrite

- raconter un passage d'une histoire ou une histoire
- poser des questions sur ce qu'on n'a pas compris

#### Lecture :

- repérer des syllabes identiques à l'écrit et à l'oral dans les prénoms, les mots des rituels de la classe
- reconnaître des mots qui s'inscrivent dans les rituels de la classe.

### Phonologie :

- comparer et trier selon les attaques et les rimes
- transformer les syllabes en modifiant les phonèmes

### Découvrir l'écrit :

#### Le graphisme :

- copier des mots en cursive avec l'aide de l'enseignant, en situation individuelle
- écrire son prénom en cursive seul, en respectant le sens des tracés
- tracer un motif graphique en expliquant sa façon de procéder
- combiner des gestes graphiques
- consolider un maintien correct de l'outil scripteur

### Devenir élève : (au cours de l'année)

- connaître et respecter les règles de vie commune : dans la classe, dans la cour de récréation et dans l'école
- respecter le matériel, le travail, les enfants
- respecter et appliquer les règles de civilité et de politesse : saluer les autres en début et en fin de journée, répondre aux questions posées, remercier
- respecter la prise et le temps de parole de chacun ; apprendre à dialoguer avec les autres, dans diverses situations de vie : échanger des idées, des points de vue ; régler un conflit
- Coopérer et devenir autonome
- exécuter en autonomie des tâches simples
- apporter une aide à un camarade demandeur ou en difficulté
- poser des questions ou solliciter de l'aide pour réussir ce qui est demandé
- travailler ensemble, contribuer en groupe à la réalisation d'une tâche donnée
- participer aux activités, s'engager dans des projets collectifs ; faire preuve de persévérance pour mener à terme son travail.
- découvrir les attentes de l'école et comprendre pourquoi on apprend ; découvrir le lien entre certains apprentissages et des actes de la vie quotidienne
- prendre des responsabilités dans la classe ; faire preuve d'initiative

## Agir et s'exprimer avec son corps

- Jeux d'opposition
- Jeux collectifs (participer, échanger, coopérer)
- Natation : évoluer dans un milieu varié

## Découvrir le monde :

### Mathématiques

- résoudre des problèmes portant sur des quantités : partage, distribution
- faire un puzzle (20 à 30 pièces) avec et sans modèle.
- dire des comptines utilisant l'ordre : le premier, le deuxième.
- jouer à des jeux mathématiques : jeu de l'oie, bataille, petits chevaux, jeux de dé
- identifier les variantes d'un rythme pour le reproduire
- étendre sa connaissance de la comptine numérique
- reproduire un rythme complexe.
- réaliser une collection équipotente à une collection donnée (visible et proche) en utilisant des procédures numériques ou non.

### vivant

- faire des expériences sur un végétal : donner de l'eau ou non ; de la lumière ou non ; de l'air ou non, mener ces expériences en parallèle avec un minéral et comparer les effets, différencier noyau, graine, bulbe, pépins reconnaître les différentes parties d'une plante : tige, racine, feuilles.
- verbaliser les observations réalisées
- garder une trace des observations : dessins et copie ou dictée à l'adulte

### Technologie

- comparer, ranger, classer des motifs en fonction de leur contenance

### Temps

- exprimer l'opposition présent/futur en utilisant correctement les marques temporelles chronologiques : lexique, conjugaison, connecteurs
- distinguer succession et simultanéité des événements

### Espace

- décrire à partir de photos, de documents ou de représentations symbolisées des espaces familiers
- effectuer un parcours en le décodant

**Percevoir, sentir, imaginer, créer :**

- représenter un paysage de printemps
- trier des reproductions d'œuvres d'art
- s'exprimer devant une image