

SOUTIEN COPIE CE1

1^{ère} semaine :

	TRAVAIL DEMANDE	OUTILS
J1	<p>*explication du problème, test chronométré : leur rappeler que pour copier un mot il faut le lire en entier puis l'écrire, s'il est petit ou connu d'une traite ou le découper en syllabe s'il est trop grand ou inconnu. Ceci pour éviter qu'ils ne copient lettre après lettre ce qui fait invariablement accroître le temps de copie. Ne pas oublier de leur rappeler que copier VITE ne veut pas dire copier MAL donc attention aux erreurs et aux formes des lettres)</p> <p>Pour leur faire prendre conscience de ça je me munis d'un chronomètre et leur demande d'écrire une phrase écrite au tableau sur une feuille une première fois. Je note le temps puis je mets une autre phrase simple et je leur demande de faire comme expliqué. On chronomètre et on compare.</p> <p>*Réécrire la première phrase en montrant mot à mot et en cachant le mot à écrire pour qu'ils ne soient pas tenter de regarder. Même chose avec la 2^{ème} phrase.</p> <p>*Ecrire une nouvelle phrase, les laisser la copier et compter le nombre de fois où ils regardent le tableau. (vu qu'ils sont plusieurs faire marcher la compétition, c'est à celui qui lèvera le moins la tête !)</p>	Feuille Tableau Crayon à papier Chronomètre
J2	<p>*rappel de la séance précédente et des « scores obtenus »</p> <p>*Sur des étiquettes, je prépare des mots courts, longs, connus, inconnus..., je leur distribue face cachée, au top départ, ils retournent la carte et doivent écrire le mot inscrit le plus vite possible en regardant le moins possible (pendant qu'ils écrivent ils doivent cacher la carte).</p> <p>*même travail avec des étiquettes de phrases courtes puis de plus en plus longues.</p> <p>On compte les points (1 point pour le plus rapide+1point pour celui qui a le moins regarder l'étiquette, mais j'enlève des points s'il y a erreur de copie !!). Si je vois que la compétition entre les élèves pose un problème à l'un d'entre eux, je change de façon de faire car le but c'est de les débloquent pas de leur ajouter des difficultés : par exemple je ne donne pas le même mot en même temps donc ils ne peuvent pas se comparer...</p>	Étiquette Feuille Crayon à papier
J3	<p>Même travail avec les mêmes étiquettes qu'à la séance précédente, on compare les scores obtenus et on constate que (souvent) il y a eu un progrès entre les 2 séances ce qui est très positif et encourage les élèves !</p>	Idem

2^{ème} semaine : COPIE DE TEXTE (travail au crayon à papier pour que l'erreur soit corrigable et dédramatisée pour certains)

	TRAVAIL DEMANDE	OUTILS
J1	*EXERCICE 1 : « Madame Lelièvre » Copier un texte écrit en cursive dont le modèle est juste au-dessus	Photocopie Crayon à papier
J2	*EXERCICE 2 : « Thomas s'ennuie » : Copier un texte écrit en script au dos du modèle	Photocopie + feuille Seyès collée au dos Crayon à papier
J3	*EXERCICE 3 : « le hérisson » : Copier un texte en transformant la mise en page	Photocopie + crayon à papier

3^{ème} semaine :

	TRAVAIL DEMANDE	OUTILS
J1	*Reprise des petits jeux de la première semaine *suite et fin si le travail de la semaine 2 n'est pas terminé.	
J2	*Petits exercices : copier des définitions de dictionnaire sur un cahier au stylo bille. (voir exos photocopiés)	Photocopies Stylo bille Cahier
J3	*Même travail que J2 mais avec le modèle au tableau (sur d'autres définitions) * un élève au tableau : un élève-prof écrit une phrase (donnée sur une feuille), les autres doivent lire dans leur tête et l'écrire dès que l'élève-prof. Le premier qui a fini sans erreur et proprement, a gagné. *refaire un test chronomètre pour voir s'il y a eu une amélioration du temps entre la 1 ^{ère} séance de la 1 ^{ère} semaine et aujourd'hui.	Tableau Feuille Stylo Chronomètre

Il est aussi possible de faire un travail sur la liaison des lettres, les levers de stylo... (voir travaux de D.DUMONT et le fichier 2 plus particulièrement)