

U.P.I

Français

Conforme au B.O 2008

et au socle commun

Écriture

Grammaire

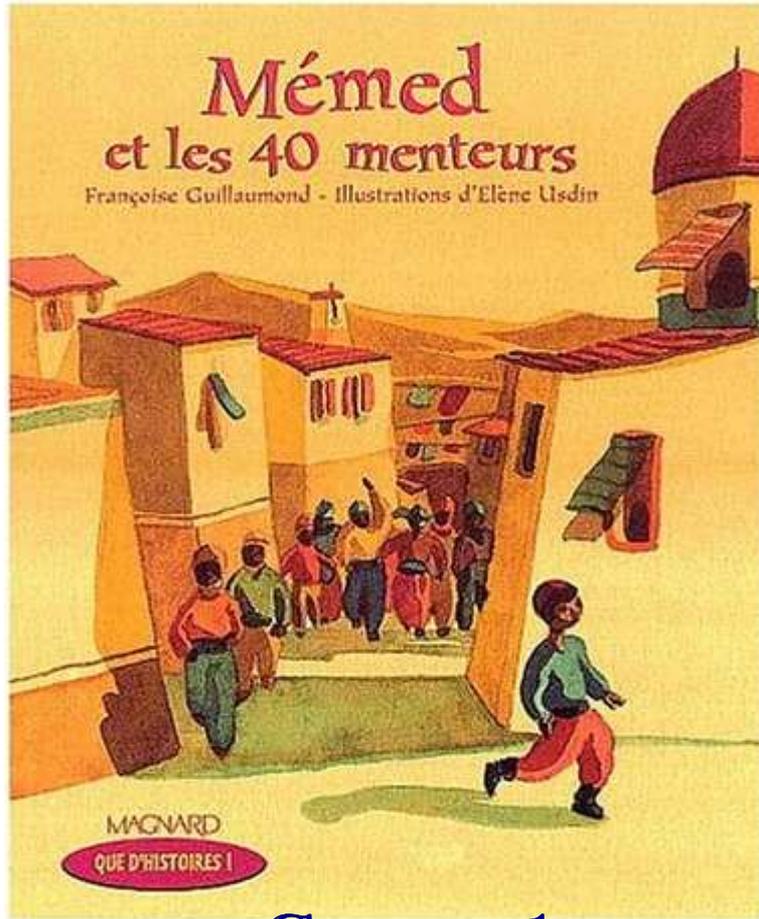
Conjugaison

Vocabulaire

Orthographe

Compréhension

B2i



Groupe 1

Bilan:

Nom :

Prénom :

Année scolaire :

Professeur : Mme DUBUS

Avant-propos

Voici ton livret de Français.

Dans celui-ci tu vas étudier une œuvre littéraire qui s'appelle « Mémed et les quarante menteurs » ce sera les pages blanches de ton livret.

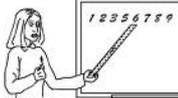
Tu auras également des exercices de grammaire, de vocabulaire, de conjugaison, ce sera les pages roses de ton livret.

Tu vas trouver des productions d'écrits, ce sera les pages vertes.

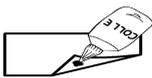
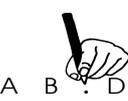
A la fin de certaines consignes, tu pourras trouver cette image, cela signifie que tu peux te servir du logiciel DSPEECH installé sur les ordinateurs de la classe.



L'icône  indique que tu peux travailler avec un camarade.

L'icône  indique que tu vas travailler avec la maîtresse.

Tu vas aussi rencontrer les icônes suivants qui signifient:

	Dessine		Coche
	Cherche		Numérote
	Colle		Copie
	Colorie		Relie
	Complète		Souligne
	Ecris		Barre
	Entoure		Trouve
	Lis		Découpe

Bon courage!



Date:

Appréciation:

Séquence 1 (Découverte de l'album) – Séance 1

Objectifs : COMPRENDRE: Connaître le vocabulaire spécifique du livre.

1 Réponds aux questions suivantes. 

1- Quel est le **titre** du livre?
.....

2- Quel est le nom de l'**auteur**?
.....

3- Quel est le nom de l'**éditeur**?
.....

4- Quel est le nom de la **collection**?
.....

5- Combien ce livre comporte-t-il de **pages**?
.....

6-Combien ce livre comporte-t-il de **chapitres**?
.....

7- Quel est le nom l'**illustrateur**?
.....

8- Recopie la première **phrase** de la quatrième de couverture.
.....
.....

9- Recopie la dernière **ligne** de l'histoire.
.....
.....

10- Combien y-a-t'il de **voyelles** dans le titre et quelles sont les voyelles que tu as rencontrées?
.....

11- Combien y-a-t'il de **consonnes** dans le titre et quelles sont les consonnes que tu as rencontrées?
.....



Date:

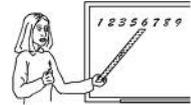
Appréciation:

Séquence 1 (Découverte de l'album) – Séance 2

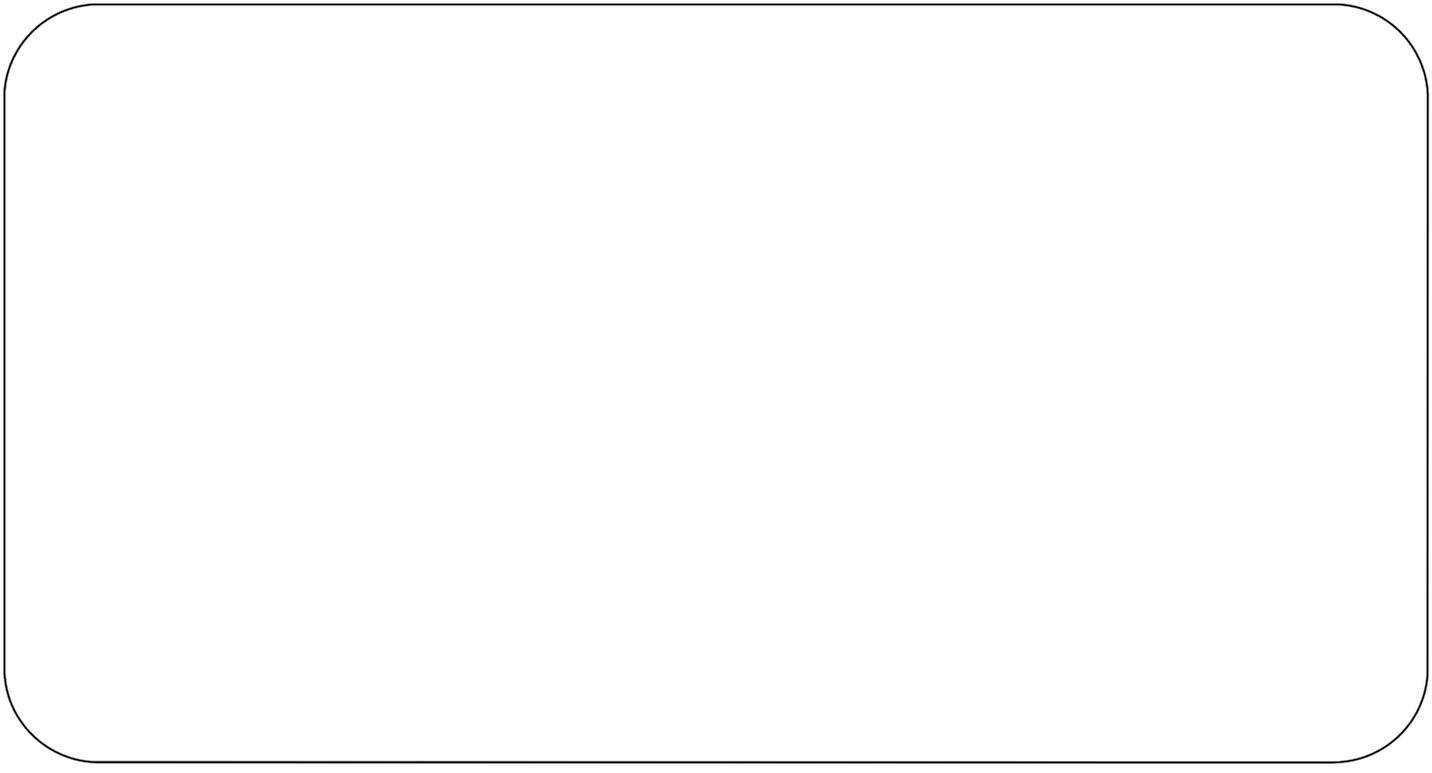
Objectifs : **ECRIRE**: Imaginer l'histoire à partir des illustrations.

1

A ton avis, que va t-il se passer dans le livre? Dicte à ta maîtresse ton histoire. **Dessine** un épisode de l'histoire.



Je pense que
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....





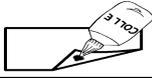
Date:

Appréciation:

Séquence 1 (Découverte de l'album) – Séance 3

Objectifs : VOCABULAIRE: Connaître le vocabulaire d'une description physique. TUIC: Faire une recherche d'image.

1

Cherche  sur Internet des personnages dont le physique correspond aux mots donnés et **colle**  les images.

gros

endormi

joyeux

méchant

maigre

petit

grand

drôle

triste

étonné

énervé

gourmand



Date:

Appréciation:

Séquence 1 (Découverte de l'album) – Séance 4

Objectifs : ECRIRE: Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive et soignée.

1

Recopie
en page.



la quatrième de couverture en respectant la mise

Handwriting practice area with horizontal lines.



Date:

Appréciation:

Séquence 1 (Découverte de l'album) – Séance 5

Objectifs : GRAMMAIRE: Savoir écrire une question.

1 **Colorie**  d'une même couleur les questions qui vont avec les réponses.



1- L'histoire se passe dans la ville de Kirovabad.

A- Comment Mémed est habillé?

B- Est-ce que les menteurs volaient les gens dans leur maison?

2- Il y avait 40 menteurs.

3- Mémed porte un tee-shirt vert et un pantalon rouge.

C- Dans quelle ville se passe l'histoire?

4- Le chat est noir.

D- Combien y- a t'il de menteurs?

5- Les menteurs volaient les richesses des autres en racontant des mensonges.

E- De quelle couleur est le chat?

6- Non, les menteurs ne volaient pas les gens dans leur maison.

F- Comment les menteurs volaient les richesses des autres?



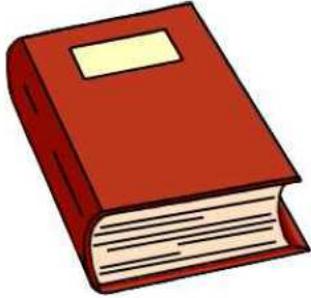
Date:

Appréciation:

Séquence 1 (Découverte de l'album) – Séance 6

Objectifs : ORTHOGRAPHE: Distinguer les sons proches.

1) Complète avec tr ou vr.



le li.....e



le li.....e

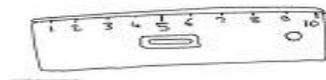
2) Complète avec cl ou ql.



• uneasse



• la rè.....e

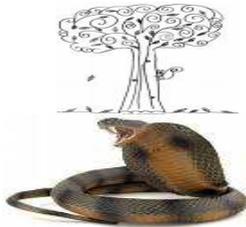
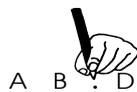


• lesous

• leobe



3) Complète avec pr ou br.



• un ar.....e

• laise

• un co.....a

• deux a.....icots



4) Colorie les mots qui sont bien écrits.



le drapeau

une drille

atlatir

un fleuve

un vleuve

le trabe

une grille

aplatis

le brapeau

le crabe



Date:

Appréciation:

Séquence 2 (pages 2 à 14) – Séance 2

Objectifs : COMPRENDRE: Comprendre un passage du texte.

1

Coche



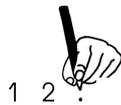
la phrase qui correspond à l'histoire.



- Mémed et Chédoulla se font voler leur troupeau par la bande des 40 menteurs.
- Chédoulla, le grand frère de Mémed, veut faire fortune.
- Chédoulla, chaque semaine, vend un bouc au marché.

2

Numérote



dans l'ordre de l'histoire les différentes

phrases des menteurs.



Qui voudraient acheter un bœuf avec des cornes aussi blanches?

Est-il à vendre ce bouc?

Ton bœuf ne vaut pas plus de 5 dinars.

Qui voudrait acheter un bœuf avec une queue aussi longue?

Si j'étais toi, je lui envelopperais la queue dans un bout de tissu pour la cacher.



Date:

Appréciation:

Séquence 2 (pages 2 à 14) – Séance 4

Objectifs : TUIC: Recherche documentaire sur Internet ou Encarta.

1

Recherche  sur Internet ou sur Encarta ce qui est demandé.

Le drapeau de l'Azerbaïdjan

Carte de l'Azerbaïdjan

L'Azerbaïdjan en Europe

L'Azerbaïdjan dans le monde



Date:

Appréciation:

Séquence 2 (pages 2 à 14) – Séance 5

Objectifs : **COMPRENDRE**: Amener les élèves à croiser textes et images.

1 OÙ habite Chédoulla? 

.....
.....

2 OÙ s'en va-t-il? 

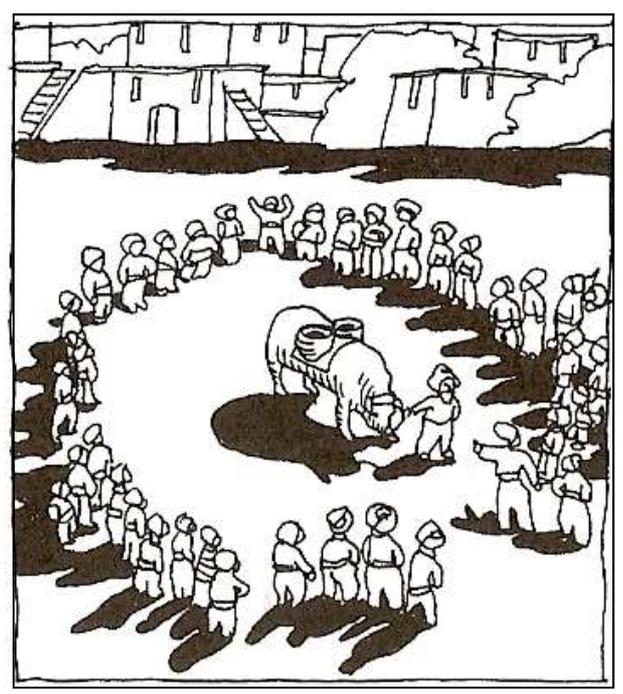
.....
.....

3 A **quelle page** apprend-on que Chédoulla teint en rouge les cornes de son bœuf? 

.....

4 **Retrouve**  trouve dans l'album la phrase qui correspond à l'illustration et **recopie-la.**  copie 

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....





Date:

Appréciation:

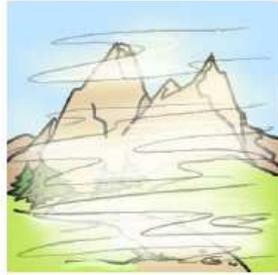
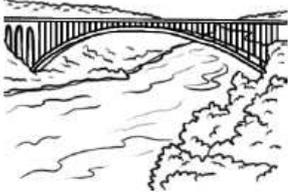
Séquence 2 (pages 2 à 14) – Séance 6

Objectifs : ORTHOGRAPHE: Savoir écrire les mots avec on ou om.

1) Complète avec on ou om.



un p....t



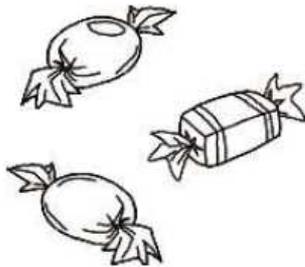
une m....tagne

une p....pe
à essence



un col....be

2) Écris le nom de chaque image.



.....

.....

.....

.....

3) Entoure les mots dans lesquels tu entends le son [ô].



- Combien de colonnes y a-t-il dans ce tableau ?
- Dans une équipe de foot, il y a onze hommes dont un gardien de but.
- Cette bonne compote a été faite avec des pommes de l'oncle Gaston.
- Bonjour Madame, donnez-moi une tranche de jambon, s'il vous plaît !



Date:

Appréciation:

Séquence 3 (premier paragraphe de la page 16) – Séance 1

Objectifs : **COMPRENDRE**: Comprendre le passage.

1

Invente deux questions que tu pourras poser à tes camarades sur le premier paragraphe de la page 16.



1ère question:

.....
.....
.....
.....

2ème question:

.....

2

Choisis deux questions écrites au tableau différentes des tiennes. **Copie-les** et **réponds** à de ces questions.

1ère question:

.....

Réponse:

.....
.....

2ème question:

.....

Réponse:

.....
.....



Date:

Appréciation:

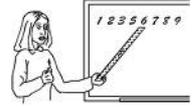
Séquence 3 (premier paragraphe de la page 16) – Séance 2

Objectifs : ECRIRE: Inventer la suite de l'histoire.

1

Invente comment Mémed pourrait se venger et dicte-le à la maîtresse.

Illustre ton histoire.



Handwriting practice lines (dotted lines)

Large rounded rectangular box for drawing

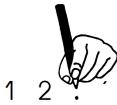


Date:

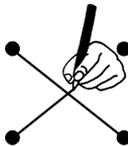
Appréciation:

Séquence 3 (pages 16 à 21) – Séance 4

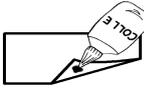
Objectifs : **COMPRENDRE**: Comprendre un passage du livre.

1	<p>Numérote l'histoire.</p> 	<p>les différentes étapes dans l'ordre de</p> 
---	--	---

- Les menteurs disent que personne ne voudra acheter l'âne de Mémed.
- Mémed part au bazar avec son âne.
- L'âne se sauve.
- Les menteurs achètent l'âne 1000 dinars.

2	<p>Qui le dit? Relie</p> 	<p>chaque bulle au bon personnage.</p> 
---	---	--

Un menteur	● ●	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Tu es bien jeune pour venir seul au grand bazar.</div>
	● ●	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Je suis venu ici pour vendre mon âne.</div>
Mémed	● ●	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Allons! Cette bête n'est pas un âne.</div>
Les 40 menteurs	●	

3	<p>Découpe</p> 	<p>les étiquettes et colle-les</p> 	<p>dans l'ordre</p> 
<p>afin de répondre à la question suivante: Que fait Mémed pour vendre son âne?</p> <p>.....</p>			

fait	semblant	Mémed	vouloir	vendre	de	âne.	plus	ne	son
------	----------	-------	---------	--------	----	------	------	----	-----



Date:

Appréciation:

Séquence 3 (pages 16 à 21) – Séance 5

Objectifs : GRAMMAIRE: Savoir remplacer le groupe sujet par un pronom et inversement.

1

Entoure



en bleu le groupe sujet.



Le garçon entre dans la ville.

2

Entoure



en bleu le groupe sujet.



L'âne de Mémed, furieux et en colère, se sauva.

3

Dans chaque phrase, souligne



en bleu le groupe sujet.

Puis remplace-le



par les mots qui conviennent.



A– Mémed soulève la queue de l'âne.

Le jeune garçon

La mère

Les pièces d'or

.....soulève la queue de l'âne.

B– La mère de Mémed pleure beaucoup.

Chédoulla

Elle

Les menteurs

.....pleure beaucoup.

C– Les 40 menteurs entourent Mémed.

L'âne

Chédoulla

Le chef des menteurs et sa bande

.....entourent Mémed.



Date:

Appréciation:

Séquence 3 (pages 16 à 21) – Séance 6

Objectifs : **COMPRENDRE**: Comprendre un passage du livre.

1	Coche 	les bonnes réponses.	
---	--	----------------------	---

- Chédoulla est plus petit que Mémed.
- Mémed est plus petit que Chédoulla.
- Mémed est aussi grand que son Chédoulla.
- Chédoulla est plus grand que Mémed.

2	Réponds 	par vrai (V) ou par faux (F).	
---	--	---	---

- A- Mémed a imaginé un plan pour se venger des menteurs.
- B- Mémed veut se venger des menteurs mais il ne sait pas comment.
- C- L'âne de Mémed donne des pièces d'or si on lui soulève la queue.
- D- L'âne de Mémed est vieux et maigre.

3	Barre 	la phrase qui ne montre pas que Mémed est malin.	
---	--	--	---

- Arrivé au bazar, il se retrouva entouré des quarante menteurs.
- Mémed fit semblant de s'en aller.

4	Dessine 	l'âne tel qu'il est décrit.	
---	--	-----------------------------	---



Date:

Appréciation:

Séquence 3 (pages 16 à 21) – Séance 7

Objectifs : ORTHOGRAPHE: Savoir écrire les mots avec eu ou oeu

1 **Colorie**  en vert lorsque le son [e] s'écrit (oeu), en rouge lorsqu'il s'écrit (eu), et en bleu lorsque le son [e]. 

un cœur	euro	il pleut	les cheveux	jeudi
du beurre	deux	un cheval	des couleurs	neuf
une fleur	du feu	un nœud	dix heures	du vent
un bœuf	un jeu	un œuf	un ordinateur	un moment

2 **Ecris**  la réponse des devinettes en prenant la solution parmi les mots proposés :

- Il coupe les cheveux.....
- Il soigne les malades.....
- Il pêche les poissons.....
- Il organise des jeux
- Il apporte le courrier.....

- le directeur
- le coiffeur
- le facteur
- le docteur
- le moniteur
- le pêcheur



Date:

Appréciation:

Séquence 4 (pages 22 à 41) – Séance 2

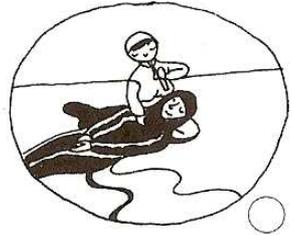
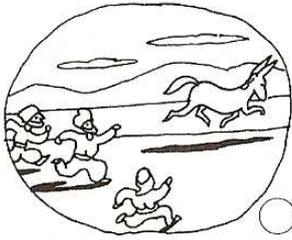
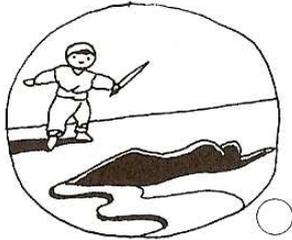
Objectifs : COMPREHENSION: Comprendre un passage du livre.

1

Remets



toutes ces illustrations dans l'ordre de 1 à 6.



2

Relie



ce qui va ensemble.



Le bœuf •

La paille •

Le lièvre •

L'âne •

- 500 dinars
- 5500 dinars
- 5 dinars
- 2000 dinars
- 1000 dinars

3

Colorie



en jaune la phrase qui montre que la mère de Mémed semble morte et en vert celle qui montre qu'elle est vivante.



La voilà qui crie et qui tombe à terre couverte de sang.

Aussitôt elle ouvrit les yeux et se remit debout.



Date:

Appréciation:

Séquence 4 (pages 22 à 41) – Séance 3

Objectifs : VOCABULAIRE: Connaître le lexique de la colère et utiliser des synonymes.

1

Colorie sens.



de la même couleur les mots qui ont le même



trompés

en colère

furieux

menti

2

Barre



le mot intrus dans chaque liste.



effroyable– terrifiant– aimable

la colère– la satisfaction– la fureur

3

Trouve



un mot qui a le même sens.

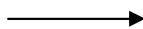


charmant



.....

immense



.....

4

Aide-toi du dictionnaire pour trouver des mots de la même famille que:



colère



.....

mensonge



.....

5

Recopie



la phrase qui montre que les voleurs sont en colère.



Les menteurs entraient dans le village.

Les menteurs étaient furieux et brandissaient des bâtons.

Les menteurs décidèrent d'accepter l'invitation de Mémed.

Handwriting practice lines.



Date:

Appréciation:

Séquence 4 (pages 22 à 41) – Séance 4

Objectifs : COMPRENDRE: Comprendre un passage du livre.

1

Lis  ces phrases. Si ce n'est pas vrai, **écris**  **menteur.** 

- Mémed tue souvent sa mère quand il est en colère.
→
- Les menteurs sont contents car Mémed a tué sa mère.
→
- Le chef des menteurs veut tuer un poulet pour le dîner.
→

2

Qui est le plus raisonnable de tous les menteurs?

Recopie  la phrase qui le montre.



« C'est encore un coup de ce Mémed! Cette paille n'est pas magique. »

« Ton lièvre s'est enfui sans faire la commission demandée. »

« Es-tu fou Mémed! Ta mère ne savait pas que nous arrivions. »

3

Relie  les phrases à ceux qui les prononcent.



Cette paille n'est pas magique!

Je vais te tuer et après je soufflerai sur toi.

Souffle d'abord sur ce poulet que je viens de tuer.

Donne-moi ce poignard et cette paille que j'essaye sur toi.



Date:

Appréciation:

Séquence 4 (pages 22 à 41) – Séance 5

Objectifs : GRAMMAIRE: Transformer des phrases avec un sujet masculin au féminin et inversement.

1 Classe les mots dans le tableau: âne, lièvre, morte, attachée.

Masculin	Féminin

2 Remplace *Le menteur* par *La femme du menteur*.

A- **Le menteur** n'est pas **content**.

.....
.....

B- **Le menteur** prend le poignard et dit qu'**il** est **le plus fort**.

.....
.....

3 Remplace *La femme du menteur* par *Le menteur* .

A- La femme du menteur est belle, elle a mis son habit de fête.

.....
.....

B- La femme du menteur est très maline, elle ne croît pas aux mensonges.

.....
.....

C- Quand la femme du menteur est fatiguée, elle s'allonge sur la paille.

.....
.....



Date:

Appréciation:

Séquence 4 (pages 22 à 41) – Séance 6

Objectifs : GRAMMAIRE: Transformer des phrases au singulier au pluriel

1 **Classe**  les mots dans le tableau: *âne, lièvres, morte, attachées.* 

singulier	pluriel

2 **Remplace** *Le menteur* par *Les menteurs.* 

A- **Le menteur** n'est pas **content.**

.....
.....

B- **Le menteur** prend le poignard et dit qu'**il** est **le plus fort.**

.....
.....

3 **Remplace** *La femme du menteur* par *Les femmes du menteur.* 

A- La femme du menteur est belle, elle a mis son habit de fête.

.....
.....

B- La femme du menteur est très maline, elle ne croît pas aux mensonges.

.....
.....

C- Quand la femme du menteur est fatiguée, elle s'allonge sur la paille.

.....
.....



Date:

Appréciation:

Séquence 4 (pages 22 à 41) – Séance 7

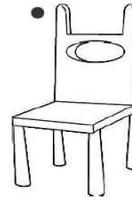
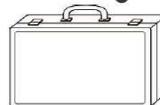
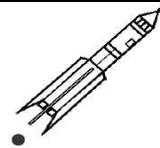
Objectifs : ORTHOGRAPHE: La lettre s qui produit le son [s] ou [z].

1

Relie



chaque dessin avec le son qui lui correspond.



[z]

[s]

2

Colorie



le mot en bleu lorsque tu entends le son [z] et en

rouge lorsque tu entends le son [s].

salade poison danse voisin pelouse

maison poisson blouse bosse

2

Retrouve



les mots.

CLASSE
DÉESSE
PASSE
VISION

CERISE
CUISINE
DÉSERT
PERSONNE
VITESSE

CHANSON
DESSERT
FRAISE
VALISE

U	X	É	S	O	A	L	L	W	E	Z	J	E	I	T
G	G	S	S	L	S	W	M	R	Y	W	S	R	X	D
B	A	Y	I	E	B	N	S	Q	E	H	N	I	W	R
P	T	S	O	R	R	O	A	N	W	S	E	S	F	M
H	E	D	E	U	N	T	I	H	X	A	S	E	O	Z
S	M	Q	N	N	U	S	L	M	C	P	S	N	E	R
S	Y	E	E	R	I	C	L	A	S	S	E	E	C	U
Y	D	M	S	U	R	Z	E	B	G	P	T	S	M	X
Q	Z	A	C	S	N	O	I	S	I	V	I	I	L	N
U	K	K	B	K	E	X	X	R	N	E	V	A	L	A
T	W	P	M	V	J	É	D	S	R	J	P	R	J	D
A	Q	G	P	V	G	Q	D	Y	L	R	W	F	A	Z
V	E	A	M	A	S	T	R	E	S	S	E	D	H	N
V	X	G	D	B	V	M	Q	E	W	I	K	B	X	T



Date:

Appréciation:

Séquence 5 (pages 42 à 46) – Séance 2

Objectifs : **COMPRENDRE**: Comprendre un passage du livre.

1	Retrouve  la phrase dans le texte et complète-la  . 
----------	---

Je vais me coucher dans ce trou

L'histoire raconte que les quarante menteurs.....

.....

2	Entoure  les propositions qui correspondent au texte. 
----------	---

Comment fait Mémed pour respirer sous la terre ?

- 1– Mémed retient son souffle.
- 2– Mémed utilise un roseau pour respirer sous la terre.
- 3– Il a un tuyau pour respirer sous la terre.

Qui parle réellement de dessous la terre ?

- 1– C'est l'esprit en colère de Mémed.
- 2– C'est Mémed qui parle.
- 3– C'est le fantôme de Mémed.

3	Comment la mère de Mémed fait-elle pour pouvoir pleurer ? Coche  la bonne phrase. 
----------	---

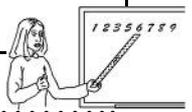
- Elle se met une claque.
- Elle mange un ail.
- Elle épluche un oignon.

4	Les menteurs sont déçus car ils auraient voulu tuer eux-mêmes Mémed. A ton avis, comment auraient-ils fait pour le tuer? Raconte ton histoire à ta maîtresse.
----------	--

.....

.....

.....





Date:

Appréciation:

Séquence 5 (pages 42 à 46) – Séance 3

Objectifs : ECRIRE: Résume un dialogue.

1 Résume avec un camarade du groupe 2 le dialogue entre Mémed, sa mère et les voleurs.



Mémed: Je vais.....

.....

.....

La mère de Mémed:

.....

Mémed:

.....

Les menteurs:

.....

.....

.....

Mémed:

.....

.....

.....

2 Joue cette scène avec 3 camarades.



Date:

Appréciation:

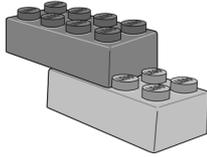
Séquence 5 (pages 42 à 46) – Séance 4

Objectifs : ORTHOGRAPHE: La lettre « g ».

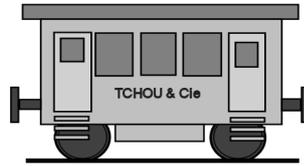
1

Nomme les dessins et **relie-les**  **à la syllabe correspondante.**

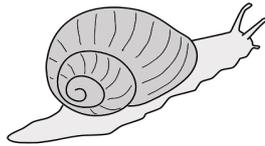
ga



go



gou



gon

- lego
- bigoudis
- garçon
- gobelet
- dragon
- gâteau
- kangourou
- wagon
- escargot
- gourde
- cigarette
- frigo

2

Retrouve  **les mots.**

BAGAGE
FIGURE
GORGE
GUÊPE
VOYAGE

BAGUE
GARAGE
GUIDON
GÂTEAU

BOUGIE
GLACE
GUÉRI
LANGUE

O	N	L	E	S	S	L	O	E	U	F	F	L	G	E
B	A	U	X	A	A	E	G	A	R	A	G	N	U	N
I	O	V	N	N	E	A	R	S	A	E	I	R	Ê	E
S	B	U	G	O	Y	D	N	K	Q	V	U	H	P	O
D	F	U	G	O	D	G	Â	T	E	A	U	G	E	W
E	E	I	V	I	O	I	X	B	X	A	J	G	A	A
V	C	R	G	R	E	I	U	Y	S	D	T	J	O	B
S	Y	A	G	U	E	J	V	G	B	V	N	E	F	C
R	A	E	L	X	R	Q	Q	R	N	F	X	E	E	J
Z	U	D	U	G	C	E	Q	C	K	G	O	G	J	Z
B	F	D	Q	H	D	P	X	X	U	F	W	A	W	B
Z	G	E	B	O	Y	V	D	É	H	A	E	G	T	Z
S	Y	U	X	A	Y	I	R	X	H	N	O	A	Q	K
S	T	D	Y	H	V	I	T	S	H	Y	D	B	P	U
I	P	L	R	N	R	L	A	Q	A	P	M	D	J	K



Date:

Appréciation:

Séquence 6 (Intégralité de l'album) – Séance 1

Objectifs : GRAMMAIRE: Repérer et utiliser les connecteurs temporels.

1 Retrouve  dans le texte les connecteurs temporels. 

- , Chédoulla dit à sa mère: « Je vais vendre le boeuf ». P 3
- , il fut entouré par la bande des 40 menteurs. P 12
- , Chédoulla fut bien heureux de vendre son bœuf pour 5 dinars. P14
- , Mémed partit à son tour avec l'âne. P16
- Aussi, , Mémed prit quelques pièces d'or. P 16
- Les menteurs se mirent, , à la recherche de Mémed. P 22
- , Mémed les attendait. Il avait tout prévu. P 30

2 Colorie  les connecteurs temporels. 

Pendant que

Ensuite

Depuis toujours

Quand

maison

menteurs

Lorsque

changer

mort

colère

voix

aujourd'hui



Date:

Appréciation:

Séquence 6 (Intégralité de l'album) – Séance 2

Objectifs : CONJUGAISON: Repérer les récits au passé, présent, futur

1

Colorie



d'une même couleur les phrases qui se ressemblent



et **souligne**

souligne



en bleu le mot qui a changé dans chaque phrase.

Le plus jeune des menteurs raconta.

Le plus vieux des menteurs s'approcha du feu.

Au fond de la caverne quarante menteurs sont assis.

Le plus jeune des menteurs raconte.

Le plus vieux des menteurs s'approche du feu.

Au fond de la caverne quarante menteurs étaient assis.

Il demanda au plus jeune de raconter une histoire.

Il demande au plus jeune de raconter une histoire.

2

Entoure



les verbes dans les phrases suivantes.

Colorie



en rouge les groupes nominaux au présent en bleu

ceux au passé et en vert ceux au futur.



- Il était
- J'ai
- Il vengera
- Ils vivaient
- Elle s'appelle

3

Souligne



les mots qui te donnent des indications

sur les différents moments de l'histoire et **entoure**



la bonne conjugaison.



Hier, Chédoulla *vendra* – *vend* – *a vendu* son bœuf.

Aujourd'hui, Mémed *vendra* – *vend* – *a vendu* son âne.

Tout à l'heure, la bande des menteur *arrive* – *est arrivé* – *arrivera* chez Mémed.



Date:

Appréciation:

Séquence 6 (Intégralité de l'album) – Séance 3

Objectifs : GRAMMAIRE: Distinguer nom commun et nom propre.

1 **Classe**  **les mots dans le tableau: Mémed, conte,** 
 Azerbaïdjan, Chédoulla, menteurs.

Nom commun	Nom propre

2 **Entoure**  la bonne réponse en faisant attention à ce que l'on demande. 

Il - Chédoulla vend son bœuf. (nom propre)
Mémed- Le garçon vend son âne. (nom commun)
 Il va au grand bazar de *la ville- Kirovabad*. (nom propre)
 Sous la queue de *l'âne- Bourrico*, il y a des pièces d'or. (nom commun)
 Mémed fait semblant de tuer *sa maman- Fatima* (nom commun).
 La ville de Kirovabad a changé de nom, maintenant elle s'appelle
la nouvelle ville - Gandja. (nom propre).



Date:

Appréciation:

Séquence 6 (Intégralité de l'album) – Séance 4

Objectifs : ORTHOGRAPHE: Les sons complexes: ail, eil, euil, ouil

1

Colorie



l'image et le mot de la même couleur.



corbeille

soleil

bouteille

écureuil

grenouille

taille-crayon

paille

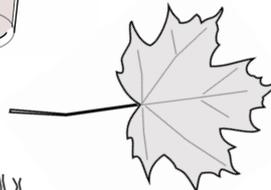
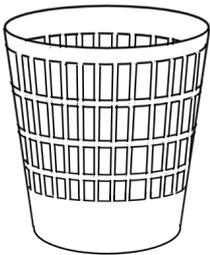
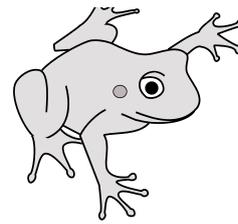
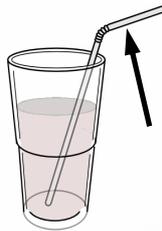
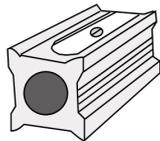
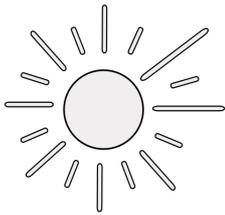
feuille

épouvantail

réveil

oreille

travail



2

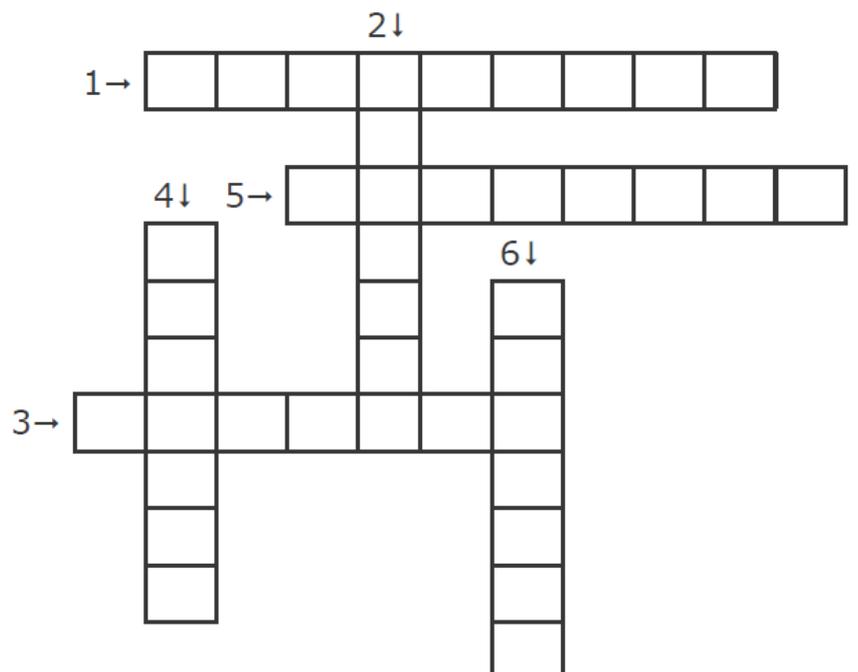
Complète



ce mots-croisés avec les mots suivants.

A B D

travail
bouteille
orteils
fauteuil
oreille
feuille





Date:

Appréciation:

Séquence 6 (Intégralité de l'album) – Séance 5

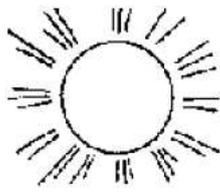
Objectifs : ORTHOGRAPHE: Les sons complexes: ail, eil, euil, ouil

1 Lis.

ail(le) aille) - eil(le) eille) - euil(le) euille) - ouil(le) ouille)



un éventail



le soleil



un écureuil



une bouilloire

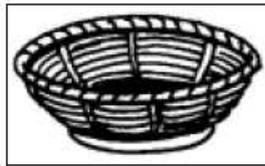


un oreiller

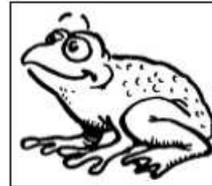
2 Ecris re. les mots en t'aidant des mots ci-dessous et du dictionnaire.



une méd.....



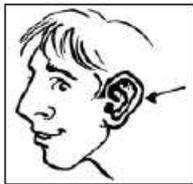
une corb.....



une gren.....



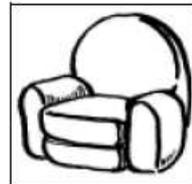
une f.....



une or.....



des ten.....s



un faut.....



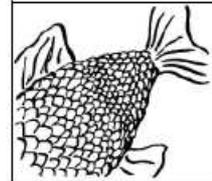
une citr.....



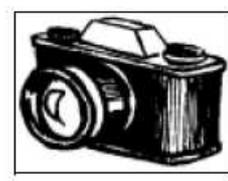
des n.....s



une ab.....



des éc.....s



un appar.....

3 Copie les mots.

le soleil

des cailloux

UNE FEUILLE