

## LE COIN TABLE MANIPULATION

Evolution au cours de l'année (les périodes sont mises à titre indicatif ; le dispositif évoluera selon l'intérêt des élèves)

P1 : table de manipulation remplie de playmaïs; objets à cacher dedans ; outils pour transvaser

P2 : structure montée sur la table ; remplie de playmaïs et de pompons

P3 : structure montée sur la table ; remplie de sable

Matériel : table manipulation,

- matière à transvaser: playmaïs de différentes couleurs, semoule

- différents outils de transvasement : pelle, petite cuillère, grande cuillère, louche, écumoire, pot de yaourt

- différents récipients : seau, pot, bol, verre, tasse, boîte, boîte à œufs

Les outils et récipients seront choisis selon la matière à transvaser. Les objets seront le plus souvent possible mis en double afin de permettre à 2 enfants de s'imiter.

Compétences lors du jeu libre :

### Apprendre ensemble et vivre ensemble :

- Repérer les fonctions des différents espaces dans la classe
- Comprendre les règles liées à cet espace
- partager avec les autres l'espace et le matériel
- savoir ranger
- respecter le matériel
- accepter, respecter l'autre
- reprendre à son compte et développer une situation proposée par un autre élève
- participer à la réalisation de projets communs

### Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :

- Oser parler à ses camarades. Communiquer sans l'aide de l'adulte
- Réinvestir le vocabulaire usuel spécifique, nommer les objets et leur qualité
  
- Utiliser son regard pour piloter sa main
- Utiliser de façon coordonnée l'épaule, le coude, le poignet et les doigts

### Agir s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique :

- développer la précision du geste moteur

### Construire les premiers outils pour structurer sa pensée :

- explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

### Explorer le monde

- Explorer et parcourir l'espace
- Observer les positions d'éléments fixes et mobiles
- Observer les déplacements de leurs pairs
- Structurer la représentation spatiale de l'enfant : à côté, devant, derrière,...

### Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

- S'exercer à des actions variées : transvaser, mélanger, transporter
- Découvrir les effets de leurs actions

- Utiliser des matériaux naturels : sable
- Utiliser des objets variés et découvrir leur usage
- Relier une action ou le choix d'un objet à l'effet voulu
- Constater des phénomènes physiques en agissant avec des plans inclinés

| <u>Domaines/ Compétences / Objectifs spécifiques</u>   | <u>Situations / Activités des enfants / Consignes et rôle de la maîtresse</u>  |
|--|--|
| Comprendre et apprendre  | Les élèves agissent librement avec le matériel. L'enseignant décrit ce que font les élèves, insiste sur le vocabulaire.  |
| Comprendre et apprendre : comprendre une consigne  | Exécuter les consignes données par l'adulte  |
| Echanger et réfléchir avec les autres : expliquer une situation  | Décrire ce que l'on est en train de faire  |
| Echanger et réfléchir avec les autres : raconter un événement vécu   | Raconter ce que l'on a fait dans ce coin jeu (à l'aide de photos puis sans)  |
| Construire le nombre pour exprimer les quantités : comparer 2 collections  | Réaliser une collection de playmaïs identique à une autre à partir d'une collection réelle puis d'une photo<br>Trouver la collection la plus grande/la plus petite entre 2 quantités de playmaïs |
| Construire le nombre pour exprimer les quantités : produire une collection de même cardinal qu'une collection donnée | Prendre autant de playmaïs dans un récipient que dans un récipient donné   |
| Stabiliser la connaissance des petits nombres : prendre 1,2 ou 3 éléments  | Mettre un playmaïs dans chaque récipient<br>Prendre 1, 2 ou 3 playmaïs avec un outil   |
| Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées : trier selon la couleur                                   | Prendre 2 playmaïs de même couleur<br>Mettre des playmaïs d'une seule couleur dans un récipient avec la main   |
| Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées : observer des contenances                                 | Remplir un contenant jusqu'à un repère   |
| Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées : comparer des contenances                                 | Avec des contenants identiques trouver dans lequel il y a plus<br>Classer des contenants identiques plus ou moins remplis  |
| Faire l'expérience de l'espace : acquérir les repères spatiaux   | L'enseignant décrit les déplacements de la main de l'enfant et des matériaux, outils   |
| Faire l'expérience de l'espace : repérer des objets par rapport à soi, par rapport à d'autres objets                 | Exécuter les consignes, utilisant du vocabulaire spatial, données par l'adulte : mets le pot dans les playmaïs, verse le playmaïs en haut du tuyau   |
| Utiliser, manipuler des objets : choisir l'outil le plus adapté à une situation                                      | Choisir le bon outil pour réaliser un défi :<br>- remplir un récipient entièrement donné<br>- remplir un récipient le plus vite possible   |
| Utiliser, manipuler des objets : constater des phénomènes physiques en agissant avec des plans inclinés              | Comparer la vitesse à laquelle tombe la matière selon l'inclinaison du plan  |
|  | Reproduire l'action d'une photo  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

Vocabulaire utilisé :

Noms :

- noms des matières
- noms des contenants
- noms des outils

Verbes : remplir, verser, vider, lâcher, ajouter, retirer, cacher, trouver, glisser, tomber

Adjectifs : nom des couleurs (jaune, rouge, bleu, vert, orange, blanc, marron, gris, rose), pareil, un, plusieurs

Adverbes : beaucoup, trop, plus, moins, autant, trop, pas assez

Prépositions : au fond, en haut, en bas, sous, sur, dans, au milieu, entre, à côté, devant, derrière