

**LECTURE** pages 104/105

Faites la lecture en plusieurs fois afin que votre enfant reste concentré !

Les enfants vont voir que les lettres "eu" et "oeu" chantent (e). Il y a le (e) ouvert (comme les mots repères peur et coeur) et le (e) fermé comme (deux et noeud) Les élèves connaissent cette notion car on l'a vue avec le (o) fermé (moto) et le (o) ouvert (ordinateur) **enregistrement 1**

**1- En introduction, vous écrivez sur l'ardoise les mots :** jeudi – beurre – coeur - soeur et les lire, demander le son qui revient dans chaque mot : c'est le son (e). On le connaît depuis longtemps, le mot repère c'est "melon" page 26. Leur dire que les lettres "eu" et "oeu" chantent (e). Ils connaissent déjà la graphie "eu" car il est dans le jour de la semaine JEUDI rencontré très fréquemment en classe.

**2- Montrer et lire les mots repères** **enregistrement 2**

**3- Description de l'image**

Laisser un temps aux élèves pour observer la scène. Puis les questionner sur ce qu'ils voient et sur ce qu'il se passe et surtout s'assurer que les élèves répondent en formulant des phrases

- *Où et quand se déroule la scène ? (dans la rue, la nuit)*
- *Que voyez-vous ? (un défi lé dans la rue : un dragon porté par des hommes, des spectateurs sur les trottoirs)*
- *Décrivez ce défi lé (un dragon-marionnette porté par des hommes, des femmes avec des lampions, des ombrelles et des tambours, des serpentins et des confettis) –*
- *Que cela vous rappelle-t-il ? (la même scène que précédemment, mais le moment de la journée est différent) –*
- *Qui voit-on ? (Kim, Hugo et Taoki) –*
- *Que font-ils ? (Hugo regarde le défi lé, Kim court dans le défi lé à contresens, Taoki vole devant le dragon) –*
- *Qu'arrive-t-il à Taoki ? (il est face au dragon, il semble en avoir peur) –*
- *Pourquoi ? Laisser les élèves établir des hypothèses sur les raisons de cette peur. Faire le bilan des propositions.*

#### 4- "Dis si tu entends" page 104

Il s'agit de faire la différence entre le son (e) ouvert comme dans beurre – jongleur – fleur - oeuf  
et le son (e) fermé : pneu – deux – cheveux - noeud

5- **Exercice 1** : les mots sont dits à l'oral donc l'enfant n'entendra pas le (e) à la fin de certains mots (dans "casquette" on n'entends pas le son (e) de la fin)

regard – oeuf de pâques – cheveux – légo – fleur – chaise – queue –  
pêcheur – oreille – neuve – oeuf de pâques – casquette – pneu – beurre –  
perroquet – agrafeuse – coiffeur – géant – chasseur – brouette - musique

6- **Exercice 2** les enfants peuvent répéter le mot en mettant le doigt sur chaque case au fur et à mesure qu'ils prononcent les syllabes.

Ici on insiste bien sur la dernière syllabe car on compte les syllabes écrites (bien écouter l'enregistrement)

Squelette – immeuble – ordinateur – danseuse – arlequin

lecture des mots des exercices 1 et 2 dans l'enregistrement 3

correction des exercices en pièce jointe

7- "lis les mots + "lis les mots outils" "lis les phrases" + page 105 enregistrement 4

#### PLUS TARD dans la journée

Avant de commencer le travail sur l'ardoise, revoir comment chantent les lettres "eu" et "oeu" avec le rappel des mots repères

• Dictée de syllabes + mots sur l'ardoise. Enregistrement 5

Avec le (e) du mot repère deux tu écris : meu – peu - feu

Avec le (e) du mot repère noeud tu écris : une soeur

Exercice 3 correction en pièce jointe

## ECRITURE :

Comme toujours , attention à la taille des lettres, à la tenue du stylo

On privilégie la fluidité du geste, donc l'accent sur le "o" s'écrit à la fin du mot

Recopier les mots outils de la page 105

## MATHS

### 1- Calcul mental

Pour l'entraîner aux tables d'additions , va voir ici et fais un concours avec la personne à coté de toi !

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesaddition.php>

### 2- Exercice sur cahier de maths page 89 n° 4

Avant de le faire à l'écrit, votre enfant doit bien comprendre l'organisation du tableau :

Lola a commandé les jouets où il y a une croix . Pareil pour Sami : bien lui faire suivre la ligne de lola puis le ligne de sami

Ensuite votre enfant peut écrire les calculs puis trouver la réponse en calculant de préférence ou en dessinant

Correction en pièce jointe