

Relations pédagogiques

- **Attitude du maître** Avec le groupe classe
Avec un groupe d'élèves
De manière individualisée
- **Voix**
- **Gestuelle**
- **Langage**
- **Temps de parole élève - maître**
- **Ecoute de l'élève - des élèves**
- **Prise en compte des besoins et des intérêts des élèves**
- **Echanges** Elèves - Elèves
Elève - Elève
Elève - Groupe d'élèves
Elève(s) - Maître
Elèves - Adultes (ATSEM ; AE ...)
- **Climat de la classe**
- **Règles de vie** Comment et par qui ont-elles été élaborées ?
Comment et par qui sont-elles régulées ?

Conception des situations d'apprentissage

- **Gestion du temps**
 - Durées des séances
 - Articulation des activités
 - Alternance des activités
 - Horaires des champs disciplinaires - champs d'activités
 - Mise en œuvre des programmes
- **Séquence et séances d'apprentissage**
- **Objectifs** savoirs ; connaissance
savoir faire ; savoir être ; compétences socle commun
- **Progression**
- **projets**
- **place de la séance dans une séquence**
- **Moyens** Modalités différenciation choix pédagogiques
Tâche et consignes
- **Evaluations aux différents moments de l'apprentissage**

Réflexion et analyse (lors d'un entretien)

- **Bilans**
- **Mesure de l'efficacité de l'action pédagogique**
- **Adéquation des moyens, des choix aux objectifs**
- **Prise en compte des analyses, des conseils**
- **Attitude réflexive**

D'après : une réflexion menée avec Brigitte Pommier pour une formation de Titulaires de 1ère année ANCP ;
Revue « Echanges »

Notes de stage du 10 au 14 mars 1997 - Mèze (Hérault) Responsable pédagogique : Roger-Pierre GIORGI