

# DEMARCHE PEDAGOGIQUE

## A-RITUELS : (pas plus de 10-15 minutes !)

En arrivant en classe, chaque élève consulte le tableau des responsabilités où figurent les prénoms des élèves concernés (les responsabilités sont données pour une semaine). Chaque élève-responsable réalise son « métier » pendant l'accueil selon les modalités suivantes :

### \* Pour les C.P :

~ Ecriture de la **date** en français sur le lignage plastifié au tableau prévu à cet effet. Le même élève tourne la roue de la **date en anglais** (jour/mois : quantième) puis l'écrit au tableau de la même façon.

Le même élève tourne le **lutrin des Incollables** (mot du jour) + **des arts** (image du jour).

La lecture du mot du jour se fait en début de matinée, en rituel de « mise en route ». L'élève responsable lit le mot, la définition associée, commente le dessin figurant sur la page puis pose la question des Incollables. Il tente ensuite de réemployer le mot du jour dans le contexte d'une phrase.

Ce rituel me permet rapidement de travailler la lecture, le vocabulaire, la compréhension en individuel.

~ Pour les autres responsabilités, consulter le panneau référent ( distribuer/ramasser les fiches de travail ou le matériel, chef de rang/gardien du silence , responsable du matériel de sport, responsable des poubelles / propreté de la classe / responsable du tableau à effacer, élève-outil (messenger+ remplaçant en cas d'absence)...).

### \* Pour les G.S :

~ La date : l'élève responsable tourne la roue du jour, coche la case du calendrier et change les étiquettes (jours,/quantièmes/mois). Pendant l'accueil, en autonomie ou tutorat selon les élèves. Validation en groupe lors des rituels.

~ La météo : l'élève tourne les aiguilles de la roue en fonction du temps observé par la fenêtre. Pendant l'accueil, en autonomie ou tutorat selon les élèves.

En groupe, lors de la validation des rituels, il consulte le site internet météo dédié (c.f lien sur le blog de la classe) et indique la météo à venir (travail sur la formulation de phrases : « ce matin, il y a... / cet a-m, il y aura.... Et ce soir..... et sur la lecture d'un bulletin + savoir se servir de l'ordinateur / internet).

~ Le menu : avec l'ATSEM en début puis un C.P en cours d'année qui dicte le menu du jour, l'élève-responsable choisit les images correspondantes et les place sur l'ardoise dédiée au « menu du jour ». Au moment de la sortie ne fin de matinée, il « lira » le menu aux autres enfants.

~ Les présents-absents : l'élève responsable compte le nombre de présent, en déduit le nombre d'absents, puis complète l'affichage dédié avec les cartes à points. Ce rituel est l'occasion de travailler en mathématiques sur le dénombrement, la base de 10... J'en profite pour demander au groupe de symboliser avec les doigts le nombre de présents ou d'absents (travail sur la reconnaissance globale + base de 10. Par exemple, pour 15 présents, les élèves apprennent de façon naturelle et petit à petit qu'il faut lever 10 doigts (1 paquet de 10) + 5 doigts « tout seuls » (unités). Les cartes à points sont très efficaces pour comprendre le système de numération et la façon dont on écrit les nombres.

Le vendredi, les C.P s'associent à ce rituel en comptant de la même façon mais en anglais.

~ Chaque semaine (ou toutes les 2 semaines), une nouvelle comptine sur les thèmes abordés en classe, est proposée aux enfants. Nous travaillons à sa découverte/compréhension le lundi puis mémorisation tout au long de la semaine / jeux de langue. Les élèves l'illustrent en fin de semaine selon des consignes d'arts visuels données ou non.

Le vendredi, le temps de rituels est quelque peu allongé pour permettre aux enfants qui le souhaitent de choisir parmi la liste de comptines apprises toute l'année et affichées celle qu'ils souhaitent « réciter » devant la classe.

## **B- FONCTIONNEMENT DE LA CLASSE :**

Les enfants sont répartis en groupes hétérogènes pouvant évoluer dans l'année en fonction des besoins (c.f affichages des groupes en classe / roues des responsabilités) : 2 groupes chez les G.S + 1 groupe chez les C.P.

Les modalités de regroupement sont développées dans l'emploi du temps (*C.f contenu de ce classeur*).

L'espace-classe étant relativement petit, la salle annexe est mise à contribution pour la prise en charge de groupes dans le cadre de certaines activités (graphisme / arts visuels...).

Les séances sportives s'effectuent au maximum à l'extérieur ou en salle de motricité.

## C- DEVOIRS POUR LES C.P :

Les devoirs sont notés sur la feuille correspondante collée dans le cahier de devoirs (1 feuille par semaine en début d'année). Plus tard, les enfants écrivent leurs devoirs dans le petit cahier correspondant.

Sur l'arrière d'un des petits battants du tableau figure un cartable avec l'inscription de la date et à proximité, les affichages correspondant au matériel susceptible d'être emmené à la maison (livret-outils, cahier de poésies/chants, cahier du jour ect...). Le matériel à emmener est affiché dans le cartable de façon à ce que les élèves puissent disposer le matériel demandé dans les cartables ; 2 par 2, ils vérifient ensuite le cartable du voisin.

## D- MODALITES DE CORRECTION :

# CODES D'EVALUATION

### \* Pour les G.5 \*

J'ai compris la consigne



très peu, un peu, beaucoup

J'ai soigné mon travail



très peu, un peu, beaucoup

avec aide sans aide



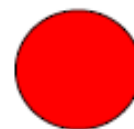
### \* Pour les C.P \*



Activité comprise.  
Ne comporte pas ou  
peu d'erreurs.



Activité partiellement  
comprise.  
Comporte encore  
quelques erreurs.



Activité peu ou pas  
comprise.  
Comporte beaucoup  
d'erreurs.

## D- LE PROJET D'ECOLE :

Le projet d'école a été validé fin 2009 pour les 3 années à venir.

## PROJET D'ECOLE 2009 - 2011

c.f doc annexe.