



Mots outils : mots à réviser

En rituel : proposer le jeu du féminin/masculin

Objectifs :

- Découvrir et utiliser la graphie « ch »

Séance 1 → 1 heure 15

- Phase 1 → 5 minutes, en collectif

Objectif : lire des lettres, des syllabes, des mots et des phrases

Les élèves lisent à tour de rôle les lettres, les syllabes, les mots et les mots outils de la page de révision 2 (p31). On effectue plusieurs tours afin que chacun puisse lire plusieurs fois.

Ce travail sera très court car il nécessite beaucoup de concentration pour suivre ce que lisent les autres. Il sera préférable de le séparer en 2 très courtes phases.

Objectif : apprendre à mémoriser un modèle oral pour le comparer et localiser une syllabe

Les élèves scandent le mot « chapeau » et identifient que la première syllabe est « cha ». La PE propose ensuite aux élèves une suite de mots et ceux-ci lèvent la main lorsqu'ils entendent la syllabe modèle au début.

Mots : canard, château, chalet, bateau, saché, chameau, séchage, chariot, chat, chaton, crachat, chapiteau, clochard...

On peut renouveler l'exercice avec une autre syllabe cible : « che », en deuxième position

Mots : ruche, riche, cheval, sèche, biche, cheminée, vache, pêche, chatte, chenil, cache, planche...

On pourra aussi proposer aux élèves de trouver eux-mêmes des mots commençant par « cha » ou finissant par « che »

Ce temps doit être très vif et très court.

■ Phase 2 → 10 minutes, en collectif

Objectif : Décrire une image

Matériel : poster p 32

Affichage du poster p 32 au VPI

Les élèves observent le poster de la page 32 et la PE questionne :

- Où se déroule cette histoire ? (dans la forêt)
- Qui voit-on ? (Taoki, Lili, Hugo)
- Que font Lili et Hugo (ils se cachent)
- Pourquoi ? (parce qu'ils ont peur des abeilles)
- Que faisaient les enfants avant cela ? (ils se promenaient et ramassaient des châtaignes)
- Comment le sait-on ? (il y a des paniers de châtaignes renversés par terre)
- Que fait Taoki ? (il se sauve, il se débat, il veut échapper aux abeilles)
- Que s'est-il passé ? (Taoki a fait tomber la ruche)

Attention, les élèves doivent formuler des phrases pour répondre.

■ Phase 3 → 10 minutes en collectif

Objectif : Discriminer le son « ch »

La PE énonce la comptine aux élèves :

Comptine sur le son « ch », qu'il faut discriminer : les chaussettes de l'archiduchesse sont-elles sèches madame la duchesse ? Super-archi-sèches !

La PE fait repérer aux élèves qu'ils vont travailler sur le son « ch ». On instaure le geste de Borel Maisonnny. On recherche l'alpha correspondant, puis on positionne l'affiche son.

Collectivement, on recherche, pour faire plaisir à la fusée (ou à un élève dont le prénom commence par ch : le roi ou la reine du jour), des mots contenant le son « ch ». A chaque fois qu'un mot est trouvé, il est écrit au tableau pour la PE et l'élève qui a proposé le mot vient entourer la lettre qui fait le son « ch ».

■ Phase 4 → 5 minutes, en collectif

Objectif : lire et comprendre des consignes

Collectivement, on observe la page 28 du fichier. On identifie les consignes.

NB : La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 1 : on lit les images ensemble

Exercice 2 : On lit les images ensemble

Exercice 3 : On écrit au tableau les différentes écritures du « ch »

Exercice 4 : identifier collectivement la syllabe identique dans la première colonne

■ Phase 5 → 30 minutes

Objectifs : Lire des syllabes et des mots avec le son « ch » ; identifier la graphie du ch et l'associer au son ch; discriminer le son ch

Atelier 1 (autonome, puis avec aide) : Réalisation du fichier p 28

Objectifs : discriminer le son « ch » dans un mot ; associer un son à son graphème

Les élèves réalisent en autonomie le fichier p 28. La PE passe dans les rangs après la lecture du premier groupe, pour étayer le travail des élèves.

Atelier 2 (dirigé) : Lecture p 32-33 ou fiche son 12

Un groupe de lecture lit avec la PE : lettres, syllabes, mots / Ou, fiche son 12

Les deux autres groupes passent à d'autres moments de la journée.

■ Phase 6 → 10 minutes

Objectifs : Lire des mots avec le son ch

Collectivement, on colle la fiche son 12. On l'affiche au VPI et on la lit.

NB : Si les élèves ne sont pas concentrés, on lira la fiche son 12 en fin d'après-midi, par petits groupes.

Elle sera à relire le soir à la maison.

Séance 2 → 1 heure 15

■ Phase 1 → 5 minutes, en collectif

Objectif : Lire des mots avec le son « ch »

Lecture de la fiche son 12 : un élève lit individuellement la fiche son 12 (faire ainsi par 5 élèves chaque matin)

■ Phase 2 → 15 minutes, étude de la phrase

Objectif : identifier des phrases ; lire des phrases

Matériel : VPI

Affichage au VPI du manuel p 33

La PE demande aux élèves de rappeler comment sont écrites les histoires : avec des phrases.

On projette au VPI et les élèves viennent identifier les phrases de l'histoire. On lit ensuite collectivement l'histoire de Taoki et on procède à des petits jeux de lecture.

Jeux de lecture :

- Dire un mot : les élèves viennent le montrer au tableau. Passer ensuite le relai à des élèves.
- Lire une partie de phrase : les élèves viennent montrer le dernier mot lu.
- Effacer un mot : demander aux élèves de le retrouver

■ Phase 3 → 10 minutes en collectif

Objectif : lire et comprendre des consignes

Collectivement, on observe la page 29 du fichier. On identifie les consignes.

NB : La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 5 : Identifier collectivement le mot à écrire ; faire répéter les élèves plusieurs fois

Exercice 6 : faire rappeler le principe du féminin et du masculin

Exercice 7 : faire identifier la réponse à l'oral

Exercice 8 : lire les phrases collectivement une fois

Exercice 9 : optionnel, pour les élèves en avance

■ Phase 4 → 30 minutes

Objectifs : Lire des mots avec le son ch ; identifier la graphie du « ch » ; identifier des phrases ; comprendre l'histoire lue

Atelier 1 (autonome) : Réalisation du fichier p 29

Objectifs : associer un son à un graphème ; manifester sa compréhension d'un texte lu et d'une image

Les élèves réalisent en autonomie le fichier p 29. La PE passe dans les rangs pour étayer le travail, après un temps autonome de 10 minutes (lecture du premier groupe)

Atelier 2 (dirigé) : Lecture

Un groupe de lecture lit la p 33 : mots, phrases, histoire. Les deux autres groupes passeront à d'autres moments de la journée.

