

D1-CE2 :

Le chimpanzé est un petit singe très intelligent.

Souvent, le chimpanzé franchit les ruisseaux sans tomber.

Il invente des outils pour manger des insectes.

D1-CE2 :

Le chimpanzé est un petit singe très intelligent.

Souvent, le chimpanzé franchit les ruisseaux sans tomber.

Il invente des outils pour manger des insectes.

D1-CE2 :

Le chimpanzé est un petit singe très intelligent.

Souvent, le chimpanzé franchit les ruisseaux sans tomber.

Il invente des outils pour manger des insectes.

D1-CM1 :

Le chimpanzé est un petit singe très intelligent.

Souvent, le chimpanzé franchit les ruisseaux sans tomber avec des branches. Il est un grand inventeur.

Il invente des outils pour manger des insectes et des fruits.

D2-CE2 :

Jack travaille dans une ferme.

Il troque sa vache contre un haricot magique.

Le haricot pousse jusqu'aux nuages.

D2-CE2 :

Jack travaille dans une ferme.

Il troque sa vache contre un haricot magique.

Le haricot pousse jusqu'aux nuages.

D2-CE2 :

Jack travaille dans une ferme.

Il troque sa vache contre un haricot magique.

Le haricot pousse jusqu'aux nuages.

D2-CM1 :

Jack travaille dans une ferme. Il rencontre un homme au marché.

Il troque sa vache contre un haricot magique.

Le haricot pousse jusqu'aux nuages. Jack et John constatent qu'il est géant !

D3-CE2 :

Jack dit qu'il a faim et demande un repas à l'ogresse.

Le géant renifle : s'il trouve l'enfant, il le mangera.

Le petit enfant court. Il part à la maison.

D3-CE2 :

Jack dit qu'il a faim et demande un repas à l'ogresse.

Le géant renifle : s'il trouve l'enfant, il le mangera.

Le petit enfant court. Il part à la maison.

D3-CE2 :

Jack dit qu'il a faim et demande un repas à l'ogresse.

Le géant renifle : s'il trouve l'enfant, il le mangera.

Le petit enfant court. Il part à la maison.

D3-CM1 :

Jack dit qu'il a faim et demande un repas à l'ogresse. Le géant arrive.

Le géant renifle : s'il trouve l'enfant, il le mangera. Jack se cache : un éternuement et c'est fini !

Le petit enfant court. Il part à la maison. Il dit qu'il est heureux.

D4-CE2 :

Pour fabriquer une araignée, tu commences par regrouper le matériel.

Il faut faire une boule et froisser du papier.

Pour la tête recommencer !

D4-CE2 :

Pour fabriquer une araignée, tu commences par regrouper le matériel.

Il faut faire une boule et froisser du papier.

Pour la tête recommencer !

D4-CE2 :

Pour fabriquer une araignée, tu commences par regrouper le matériel.

Il faut faire une boule et froisser du papier.

Pour la tête recommencer !

D4-CM1 :

Pour fabriquer une araignée, tu commences par regrouper le matériel.

Il faut faire une boule et froisser du papier. Enrouler du ruban adhésif autour.

Pour la tête recommencer, l'opération trois fois. Pour la patte, enrouler deux  fils.

D5-CE2 :

Aujourd'hui, il y a des animaux étranges dans la jungle.

Un animal change de couleurs, un autre grimpe aux arbres.

L'animal gouverne toute la nature.

D5-CE2 :

Aujourd'hui, il y a des animaux étranges dans la jungle.

Un animal change de couleurs, un autre grimpe aux arbres.

L'animal gouverne toute la nature.

D5-CE2 :

Aujourd'hui, il y a des animaux étranges dans la jungle.

Un animal change de couleurs, un autre grimpe aux arbres.

L'animal gouverne toute la nature.

D5-CM1 :

Aujourd'hui, il y a des animaux étranges dans la jungle.

Un animal change de couleurs, un autre grimpe aux arbres avec agilité et certains nagent avec grâce.

L'animal gouverne toute la nature malgré la présence dans certaines régions de l'Homme.

D6-CE2 :

Les châteaux forts sont de puissantes forteresses.

Au Moyen Age, la forteresse est organisée : les paysans, les chevaliers et le seigneur y vivent.

Le jeune seigneur peut choisir de devenir un chevalier.

D6-CE2 :

Les châteaux forts sont de puissantes forteresses.

Au Moyen Age, la forteresse est organisée : les paysans, les chevaliers et le seigneur y vivent.

Le jeune seigneur peut choisir de devenir un chevalier.

D6-CE2 :

Les châteaux forts sont de puissantes forteresses.

Au Moyen Age, la forteresse est organisée : les paysans, les chevaliers et le seigneur y vivent.

Le jeune seigneur peut choisir de devenir un chevalier.

D6-CM1 :

Les châteaux forts sont de puissantes forteresses. Elles permettent de résister à une attaque.

Au Moyen Age, la forteresse est organisée : les paysans, les chevaliers et le seigneur y vivent.

Le jeune seigneur peut choisir de devenir un chevalier pour se battre et résister en cas de siège.

D7-CE2 :

A la bibliothèque, un livre se réveille et envisage de partir en voyage.

Le livre de géographie sautillante à l'idée de voyager.

Il faut payer son billet d'avion.

D7-CE2 :

A la bibliothèque, un livre se réveille et envisage de partir en voyage.

Le livre de géographie sautillante à l'idée de voyager.

Il faut payer son billet d'avion.

D7-CE2 :

A la bibliothèque, un livre se réveille et envisage de partir en voyage.

Le livre de géographie sautillante à l'idée de voyager.

Il faut payer son billet d'avion.

D7-CM1 :

A la bibliothèque, un livre se réveille et envisage de partir en voyage.

Quelle brillante idée !

Le livre de géographie sautillante joyeusement à l'idée de voyager.

Il faut payer son billet d'avion. C'est une merveilleuse idée.

D8-CE2 :

Le château fort était une puissante forteresse.

Au Moyen Age, la forteresse s'organisait : le paysan y vivait comme le seigneur.

Le jeune seigneur pouvait choisir de devenir un chevalier.

D8-CE2 :

Le château fort était une puissante forteresse.

Au Moyen Age, la forteresse s'organisait : le paysan y vivait comme le seigneur.

Le jeune seigneur pouvait choisir de devenir un chevalier.

D8-CE2 :

Le château fort était une puissante forteresse.

Au Moyen Age, la forteresse s'organisait : le paysan y vivait comme le seigneur.

Le jeune seigneur pouvait choisir de devenir un chevalier.

D8-CM1 :

Le château fort était une puissante forteresse. Elle permettait de résister aux attaques.

Au Moyen Age, la forteresse s'organisait : le paysan y vivait comme le seigneur.

Le jeune seigneur pouvait choisir de devenir un chevalier pour se battre et résister en cas de siège.

D9-CE2 :

Autrefois, une dame faisait la lessive au lavoir à la main et elle utilisait une lessiveuse.

Les dames plçaient le linge dans une cuve.

Ces linges trempaient toute la nuit.

D9-CE2 :

Autrefois, une dame faisait la lessive au lavoir à la main et elle utilisait une lessiveuse.

Les dames plçaient le linge dans une cuve.

Ces linges trempaient toute la nuit.

D9-CE2 :

Autrefois, une dame faisait la lessive au lavoir à la main et elle utilisait une lessiveuse.

Les dames plçaient le linge dans une cuve.

Ces linges trempaient toute la nuit.

D9-CM1 :

Autrefois, une dame faisait la lessive au lavoir à la main et elle utilisait une lessiveuse. C'était lourd !

Les dames plçaient le linge dans une cuve et y ajoutaient de l'eau.

Ces linges trempaient toute la nuit. Puis, la dame frottait énergiquement ces linges.

D10-CE2 :

Autrefois, je faisais la lessive au lavoir à la main et j'utilisais une lessiveuse.

Nous placions le linge dans une cuve.

Mes linges trempaient toute la nuite.

D10-CE2 :

Autrefois, je faisais la lessive au lavoir à la main et j'utilisais une lessiveuse.

Nous placions le linge dans une cuve.

Mes linges trempaient toute la nuite.

D10-CE2 :

Autrefois, je faisais la lessive au lavoir à la main et j'utilisais une lessiveuse.

Nous placions le linge dans une cuve.

Mes linges trempaient toute la nuite.

D10-CM1 :

Autrefois, je faisais la lessive au lavoir à la main et j'utilisais une lessiveuse. C'était lourd !

Nous placions le linge dans une cuve et nous y ajoutions de l'eau.

Mes linges trempaient toute la nuite. Puis, je frottai énergiquement mes linges.

D11-CE2 :

Les châteaux forts étaient de puissantes forteresses.

Au Moyen Age, les forteresses s'organisaient : le paysan, le chevalier et les seigneurs y vivaient.

Les jeunes seigneurs pouvaient choisir de devenir des chevaliers.

D11-CE2 :

Les châteaux forts étaient de puissantes forteresses.

Au Moyen Age, les forteresses s'organisaient : le paysan, le chevalier et les seigneurs y vivaient.

Les jeunes seigneurs pouvaient choisir de devenir des chevaliers.

D11-CE2 :

Les châteaux forts étaient de puissantes forteresses.

Au Moyen Age, les forteresses s'organisaient : le paysan, le chevalier et les seigneurs y vivaient.

Les jeunes seigneurs pouvaient choisir de devenir des chevaliers.

D11-CM1 :

Les châteaux forts étaient de puissantes forteresses. Elles permettaient de résister aux attaques.

Au Moyen Age, les forteresses s'organisaient : le paysan, le chevalier et les seigneurs y vivaient.

Les jeunes seigneurs pouvaient choisir de devenir des chevaliers pour se battre et résister en cas de siège.

D12-CE2 :

Cosette était une pauvre orpheline de huit ans.

Elle est partie puiser de l'eau avec un seau à la sortie du village.

C'était la servante d'une famille d'aubergistes.

D12-CE2 :

Cosette était une pauvre orpheline de huit ans.

Elle est partie puiser de l'eau avec un seau à la sortie du village.

C'était la servante d'une famille d'aubergistes.

D12-CE2 :

Cosette était une pauvre orpheline de huit ans.

Elle est partie puiser de l'eau avec un seau à la sortie du village.

C'était la servante d'une famille d'aubergistes.

D12-CM1 :

Cosette était une pauvre orpheline de huit ans.

Elle est partie puiser de l'eau avec un seau à la sortie du village.

C'était la servante d'une famille d'aubergistes. Elle a admiré une prodigieuse poupée derrière la vitrine d'une baraque.

D13-CE2 :

J'étais une pauvre orpheline de huit ans.

Je suis partie puiser de l'eau avec un seau à la sortie du village.

J'étais la servante d'une famille d'aubergistes.

D13-CE2 :

J'étais une pauvre orpheline de huit ans.

Je suis partie puiser de l'eau avec un seau à la sortie du village.

J'étais la servante d'une famille d'aubergistes.

D13-CE2 :

J'étais une pauvre orpheline de huit ans.

Je suis partie puiser de l'eau avec un seau à la sortie du village.

J'étais la servante d'une famille d'aubergistes.

D13-CM1 :

J'étais une pauvre orpheline de huit ans.

Je suis partie puiser de l'eau avec un seau à la sortie du village.

J'étais la servante d'une famille d'aubergistes. J'ai admiré une prodigieuse  
poupée derrière la vitrine d'une baraque.

D14-CE2 :

Mon grand-père a acheté le moulin il y a deux ans.

Pour le restaurer, il a d'abord réparé la roue et les vannes.

Il a décidé de fabriquer de l'électricité.

D14-CE2 :

Mon grand-père a acheté le moulin il y a deux ans.

Pour le restaurer, il a d'abord réparé la roue et les vannes.

Il a décidé de fabriquer de l'électricité.

D14-CE2 :

Mon grand-père a acheté le moulin il y a deux ans.

Pour le restaurer, il a d'abord réparé la roue et les vannes.

Il a décidé de fabriquer de l'électricité.

D14-CM1 :

Mon grand-père a acheté le moulin il y a deux ans. Il ne fonctionnait plus depuis longtemps.

Pour le restaurer, il a d'abord réparé la roue et les vannes puis il a consolidé le barrage.

Il a décidé de fabriquer de l'électricité. Autrefois, il servait à moudre du blé.

D15-CE2 :

Pour purifier de l'eau sale, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.

Nous avons utilisé quatre bouteilles en plastique. Le gravier et le sable ont filtré l'eau.

Le charbon de bois a détruit les produits chimiques.

D15-CE2 :

Pour purifier de l'eau sale, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.

Nous avons utilisé quatre bouteilles en plastique. Le gravier et le sable ont filtré l'eau.

Le charbon de bois a détruit les produits chimiques.

D15-CM1 :

Pour purifier de l'eau sale, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.

Nous avons utilisé quatre bouteilles en plastique. Le gravier et le sable ont filtré l'eau. La grille a servi à arrêter les débris.

Le charbon de bois a détruit les produits chimiques. C'est naturel !

D16-CE2 :

Pour purifier de l'eau sale, ils ont fabriqué une mini-station d'épuration.

Ils ont utilisé quatre bouteilles en plastique. Le gravier et le sable ont filtré l'eau.

Les charbons de bois ont détruit les produits chimiques.

D16-CE2 :

Pour purifier de l'eau sale, ils ont fabriqué une mini-station d'épuration.

Ils ont utilisé quatre bouteilles en plastique. Le gravier et le sable ont filtré l'eau.

Les charbons de bois ont détruit les produits chimiques.

D16-CE2 :

Pour purifier de l'eau sale, ils ont fabriqué une mini-station d'épuration.

Ils ont utilisé quatre bouteilles en plastique. Le gravier et le sable ont filtré l'eau.

Les charbons de bois ont détruit les produits chimiques.

D16-CM1 :

Pour purifier de l'eau sale, ils ont fabriqué une mini-station d'épuration.

Ils ont utilisé quatre bouteilles en plastique. Le gravier et le sable ont filtré l'eau. Les grilles ont servi à arrêter les débris.

Les charbons de bois ont détruit les produits chimiques. C'est naturel !

D17-CE2 :

Cet été, Violette a passé ses grandes vacances avec sa grand-mère à la campagne.

Le dimanche, elle a ramassé des prunes.

Le lendemain, il était impossible de la faire quitter la maison.

D17-CE2 :

Cet été, Violette a passé ses grandes vacances avec sa grand-mère à la campagne.

Le dimanche, elle a ramassé des prunes.

Le lendemain, il était impossible de la faire quitter la maison.

D17-CE2 :

Cet été, Violette a passé ses grandes vacances avec sa grand-mère à la campagne.

Le dimanche, elle a ramassé des prunes.

Le lendemain, il était impossible de la faire quitter la maison.

D17-CM1 :

Cet été, Violette a passé ses grandes vacances avec sa grand-mère à la campagne mais cela ne lui plaisait pas trop car c'était une vraie citadine.

Le dimanche, elle a ramassé des prunes. Les insectes la dérangeaient.

Le lendemain, il était impossible de la faire quitter la maison. Elle est restée dans le jardin pour lire.

D18-CE2 :

Cet été, Jules passent ses grandes vacances avec sa grand-mère à la campagne.

Le dimanche, il a ramassé des escargots.

Le lendemain, il était impossible de le faire quitter la maison.

D18-CE2 :

Cet été, Jules passent ses grandes vacances avec sa grand-mère à la campagne.

Le dimanche, il a ramassé des escargots.

Le lendemain, il était impossible de le faire quitter la maison.

D18-CE2 :

Cet été, Jules passent ses grandes vacances avec sa grand-mère à la campagne.

Le dimanche, il a ramassé des escargots.

Le lendemain, il était impossible de le faire quitter la maison.

D18-CM1 :

Cet été, Jules passent ses grandes vacances avec sa grand-mère à la campagne mais cela ne lui plait pas trop car c'est un vrai citadin.

Le dimanche, il a ramassé des escargots. Des insectes l'ont dérangé.

Le lendemain, il était impossible de le faire quitter la maison. Il est resté dans le jardin pour lire.

D19-CE2 :

Cet été, Violette et Jules ont passé leurs grandes vacances avec leur grand-mère à la campagne.

Le dimanche, ils ont ramassé des prunes.

Le lendemain, il était impossible de les faire quitter la maison.

D19-CE2 :

Cet été, Violette et Jules ont passé leurs grandes vacances avec leur grand-mère à la campagne.

Le dimanche, ils ont ramassé des prunes.

Le lendemain, il était impossible de les faire quitter la maison.

D19-CE2 :

Cet été, Violette et Jules ont passé leurs grandes vacances avec leur grand-mère à la campagne.

Le dimanche, ils ont ramassé des prunes.

Le lendemain, il était impossible de les faire quitter la maison.

D19-CM1 :

Cet été, Violette et Jules ont passé leurs grandes vacances avec leur grand-mère à la campagne mais cela ne leur plaisait pas trop car c'étaient de vrais citadins.

Le dimanche, ils ont ramassé des prunes. Les insectes les dérangeaient.

Le lendemain, il était impossible de les faire quitter la maison. Ils sont restés dans le jardin pour lire.

D20-CE2 :

Le jour de la grande baignade, Poil de carotte est ravi, excité et très impatient.

Là-bas, son excitation a soudainement disparu.

Il n'est plus pressé de plonger.

D20-CE2 :

Le jour de la grande baignade, Poil de carotte est ravi, excité et très impatient.

Là-bas, son excitation a soudainement disparu.

Il n'est plus pressé de plonger.

D20-CE2 :

Le jour de la grande baignade, Poil de carotte est ravi, excité et très impatient.

Là-bas, son excitation a soudainement disparu.

Il n'est plus pressé de plonger.

D20-CM1 :

Le jour de la grande baignade, Poil de carotte est ravi, excité et très impatient d'arriver à la rivière.

Là-bas, son excitation a soudainement disparu : il frissonne déjà et ses dents claquent de froid.

Il n'est plus pressé de plonger. Mais il doit y aller coute que coute.

D21-CE2 :

Dans la rivière, Poil de carotte a des difficultés à utiliser ses mains et ses jambes correctement.

Avec son frère Félix, ils jouent et enchaînent les brassées alors même qu'ils grelottent encore.

Il est prêt à continuer son amusement dans cette rivière gelée.

D21-CE2 :

Dans la rivière, Poil de carotte a des difficultés à utiliser ses mains et ses jambes correctement.

Avec son frère Félix, ils jouent et enchaînent les brassées alors même qu'ils grelottent encore.

Il est prêt à continuer son amusement dans cette rivière gelée.

D21-CM1 :

Dans la rivière, Poil de carotte a des difficultés à utiliser ses mains et ses jambes correctement.

Avec son frère Félix, ils jouent et enchaînent les brassées alors même qu'ils grelottent encore, les épaules hors de l'eau.

Il est prêt à continuer son amusement dans cette rivière gelée. Mais son père n'est pas de cet avis.

D22-CE2 :

Par excès de zèle, Frédéric s'est dirigé vers la poule qui rôdait par les chaumes.

Pour rattraper la poulette et la sauterelle, il s'est mis à les pourchasser.

Se retrouvant au bord du fossé, Frédéric s'est concentré.

D22-CE2 :

Par excès de zèle, Frédéric s'est dirigé vers la poule qui rôdait par les chaumes.

Pour rattraper la poulette et la sauterelle, il s'est mis à les pourchasser.

Se retrouvant au bord du fossé, Frédéric s'est concentré.

D22-CM1 :

Par excès de zèle, Frédéric s'est dirigé vers la poule qui rôdait par les chaumes.

Pour rattraper la poulette et la sauterelle, il s'est mis à les pourchasser et a ainsi sauté à travers champs.

Se retrouvant au bord du fossé, Frédéric s'est concentré et a refusé de refaire le même plongeon.

D23-CE2 :

Voici le règlement :

« Quoi qu'il arrive, tu obéiras toujours à nos ordres et jamais tu ne quitteras notre Empire sans notre permission. »

« Pour te déplacer, tu devras anticiper.(» CE2)

« Deux heures avant, tu avertiras les habitants pour qu'ils s'enferment chez eux. »

D23-CE2 :

Voici le règlement :

« Quoi qu'il arrive, tu obéiras toujours à nos ordres et jamais tu ne quitteras notre Empire sans notre permission. »

« Pour te déplacer, tu devras anticiper.(» CE2)

« Deux heures avant, tu avertiras les habitants pour qu'ils s'enferment chez eux. »

D23-CM1 :

Voici le règlement :

« Quoi qu'il arrive, tu obéiras toujours à nos ordres et jamais tu ne quitteras notre Empire sans notre permission. »

« Pour te déplacer, tu devras anticiper. Tu ne viendras dans notre capitale qu'avec notre permission. »

« Deux heures avant, tu avertiras les habitants pour qu'ils s'enferment chez eux. Tu aideras à la construction de nos bâtiments impériaux.»