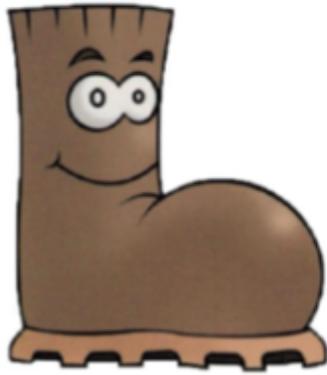
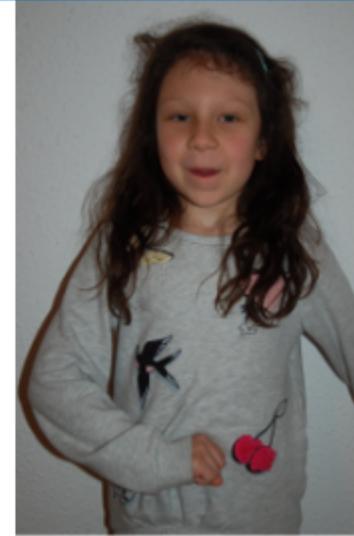


L'enseignante présente l'affiche qui sera placée sur le mur de la classe.



b B b B



un biberon

un biberon

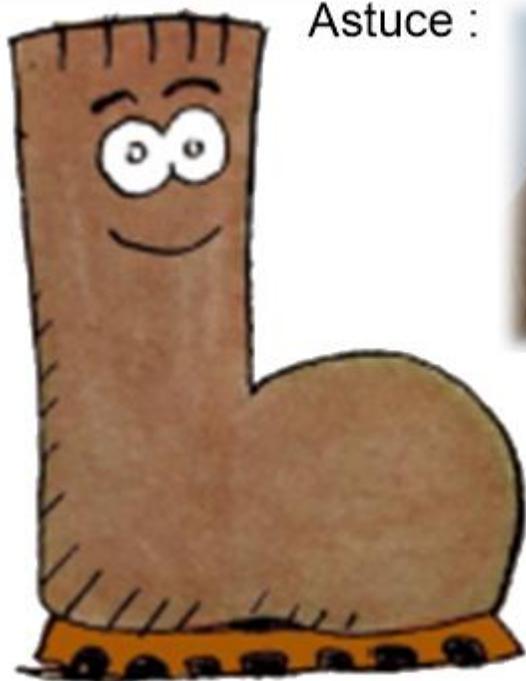
b



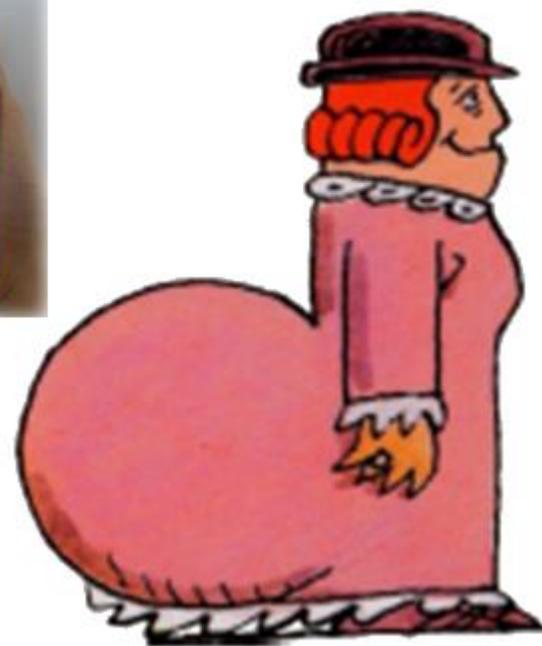
contrairement au d, on place la main sur
le ventre

Voici le geste pour le son "b"

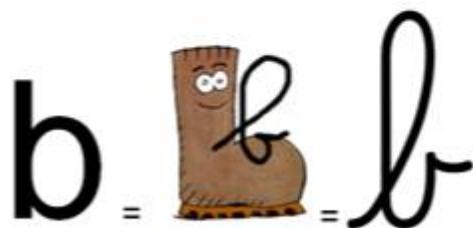
J'ai mis une vidéo qui reprend tous les gestes des sons importants.
C'est plus pour vous, parents, que pour les enfants...
J'ai mis le lien dans le blog, dans un article, les gestes de alphas



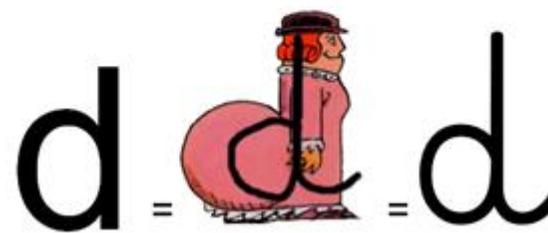
Astuce :



En cursives, on voit
la **b**oucle de la **b**otte.

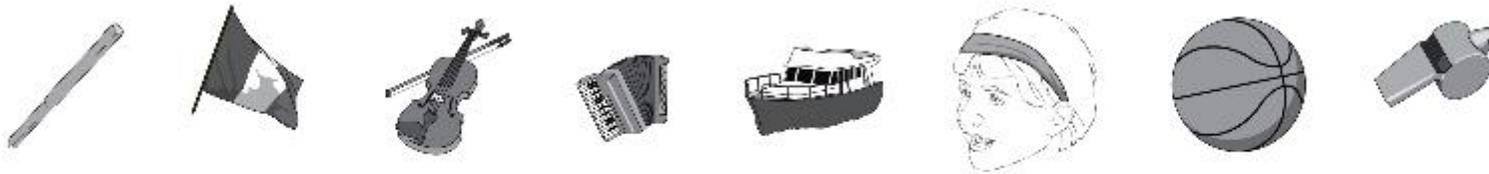
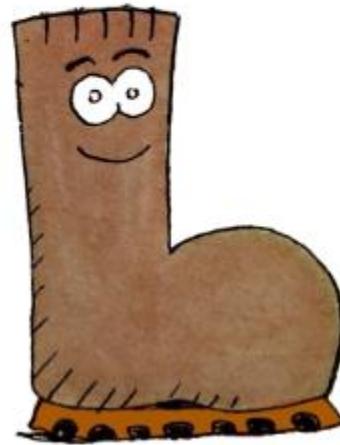


En cursives, la **d**ame ne
change presque pas...

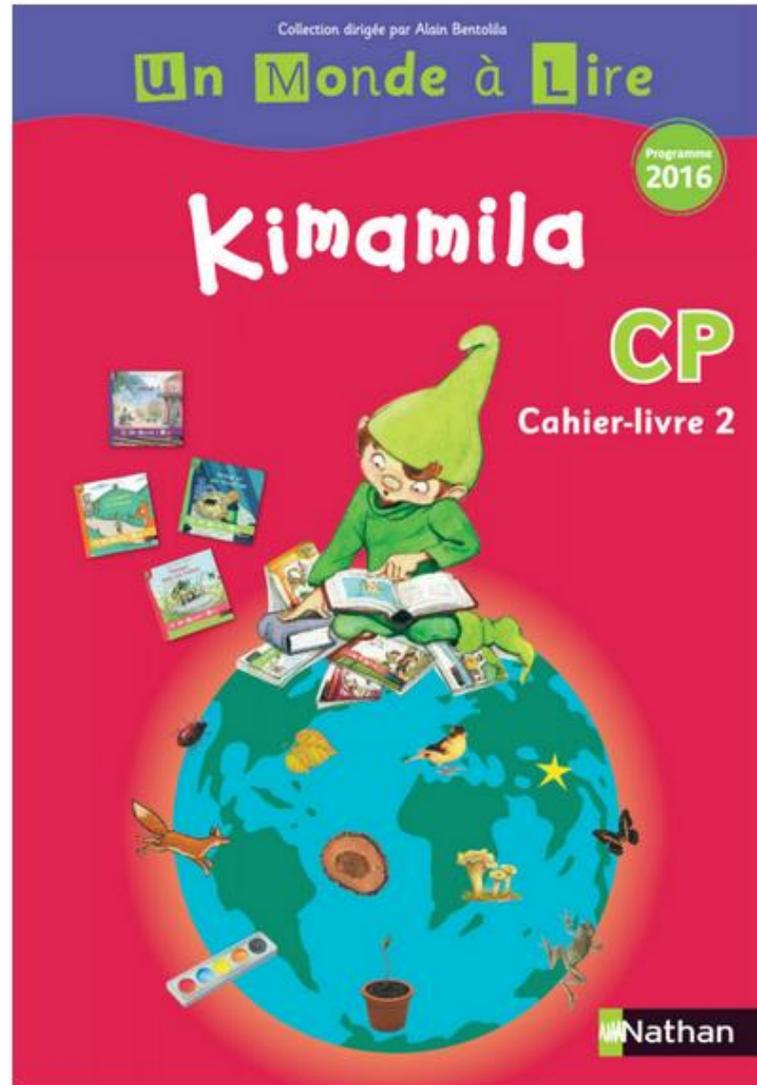


L'enseignante joue à pigeon vole : elle dicte chaque mots et l'élève doit lever le doigt s'il entend le son "b" (mots soulignés) ou lever le poing s'il ne l'entend pas

Mots à dicter : bâton, drapeau, violon, accordeon, bateau, bandeau, ballon, sifflet)



Cette page signifie que les élèves doivent prendre leur cahier-livre page 44



L'enseignante demande aux élèves de chercher dans l'image des mots où on entend "b" (arbre, hibou, botte...)

Puis, avec les élèves, elle lit les mots du cadre bleu.

Elle insiste sur les confusions

- des **phonèmes** "b" et "p" (un banc / un paon : ce n'est pas pareil ; le beau / le pot ; un pas / un bas)
- et des **graphèmes** "b" et "p" (voir 4 lettres à droite : bpdq).

Elle souligne la lettre muette du mot "plomb" et l'explique grâce au mot "plombier"

b d

p q



Épisode

3

Des sons et des lettres



Trouve dans l'image des mots où tu entends **b**.



b B



b B B

un biberon

un biberon

une bête

du blé



du plomb

Elle fait lire les mots puis le mécano des lettres.

PARENTS : d'habitude, les élèves lisent tour à tour un mot. Donc, là, cela va faire beaucoup si votre enfant doit tout lire. Donc, vous pouvez lui faire lire juste un mot sur chaque ligne par exemple

b



Observe et lis.

ba → un **bateau** – un **ballon** – une **banane** – un **balai**

bou → une **boule** – un **boucher** – un **hibou** – un **bouton**

bi → un **habit** – un **biberon** – un **bidon**

bu → une **bulle** – un **bucheron**

bo → un **lavabo** – une **bobine**

bé → un **bébé** – un **béret**

ban → une **bande** – un **ruban**

bl → un **tableau** – du **blé** – un **cartable**

br → une **brosse** – un **bruit** – un **arbre** – un **bras**

- – Alors, on se balade, Petit Mulot ?
ricane le renard.
- – Cette fleur bleue n'est pas la plante
du bonheur, dit Dame Chèvre.

Le mécano des lettres

bra – bar bro – bor

blo – bol bli – bil

brou – bour

pri – bri – dri

pla – bla – dra

L'enseignante rappelle qu'il n'y a plus de dessin, et qu'elle va dire les mots. Il faudra écrire "oui" si on entend le son "b" ou "non" si on n'entend pas le son "b"

Voici les mots 1-bois, 2-pendule, 3-habitant, 4-appuyer, 5-aboyer, 6-cabri, 7-prince, 8-ruban

1 Écoute les mots. Écris oui si tu entends **b** et non si tu ne l'entends pas.

<input type="text"/>							
1	2	3	4	5	6	7	8



oui



non

Voir correction sur la page suivante

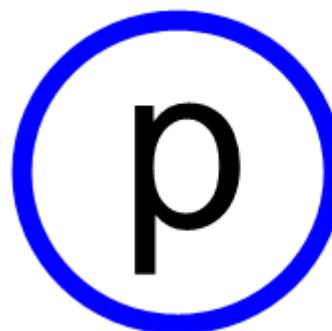
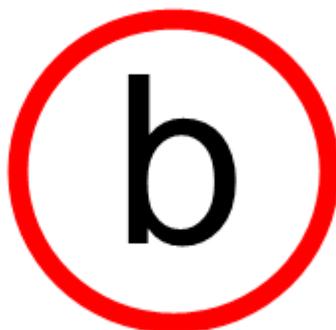
Correction de l'exercice 1 :

1 Écoute les mots. Écris oui si tu entends **b** et non si tu ne l'entends pas.

oui	non	oui	non	oui	oui	non	oui
1	2	3	4	5	6	7	8

Elle explique la consigne et dicte les mots *plante arbre bleu taupie lucheran*

2 Entoure en rouge les dessins où tu entends **b** et en bleu ceux où tu entends **p**.



Elle explique la consigne et insiste sur le fait que ce n'est plus le "p" qui est recherché mais le "d".
De plus, ce n'est plus ce que l'on entend, mais ce que l'on voit.
Elle leur donne l'astuce qui est de barrer d'abord toutes les lettres dont la barre est descendante. Puis, de différencier la position des ronds (à gauche = b ou à droite = d ?)

3 Entoure en rouge tous les b et en vert tous les d.

b d b p b d d q b d q d b d b

b

d

Elle explique les consignes des trois exercices.
 pour l'exercice 4, on peut entourer les lettres "p" et "b" que l'on voit. Il y a donc deux lignes qui ne seront pas remplies
 (car 8 lignes pour 6 mots)

4 Écris chaque mot dans la bonne colonne.

une banane – une plante – la brume – habiter – repartir – prairie

p	b
_____	_____
_____	_____

5 Complète avec p ou b.

une =oule



il =êche



une =oule



il =êche



Pour l'exercice 6, aidez votre enfant à lire la phrase et à repérer les bons sons. Puis, une fois que la phrase est définie, il écrit les sons manquants.

6 Complète les mots avec p ou b ou avec pl ou bl.

Une =ête rousse l'em=êche de =asser.

La =ante est toute =eue.

Elle explique la consigne, et explique aux élèves que les mots se trouvent dans le mécano des lettres. Ils les recherchent ensemble et les entourent sur leur cahier livre. Parents : Vous pouvez indiquer la ligne où chaque mot se trouve

7 Écris les mots qui correspondent aux dessins.



Observe et lis.

ba → un **bateau** – un **ballon** – une **banane** – un **balai**

bou → une **boule** – un **boucher** – un **hibou** – un **bouton**

bi → un **habit** – un **biberon** – un **bidon**

bu → une **bulle** – un **bucheron**

bo → un **lavabo** – une **bobine**

bé → un **bébé** – un **béret**

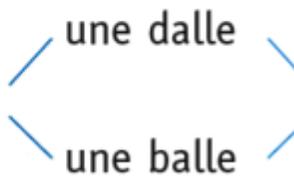
ban → une **bande** – un **ruban**

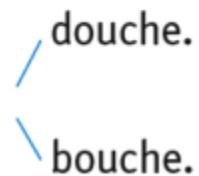
bl → un **tableau** – du **blé** – un **cartable**

br → une **brosse** – un **bruit** – un **arbre** – un **bras**

L'exercice est fait collectivement : l'enseignante lit les deux phrases possibles (l'ouvrier a fait une dalle de béton. L'ouvrier a fait une balle de béton), puis, après discussion avec les élèves, elle entoure la solution et enfin, elle dévoile le premier cadre gris laissant apparaître la phrase solution.
Elle laisse réaliser la deuxième phrase en autonomie.

8 Choisis les bons mots ~~à réécrire~~

L'ouvrier a fait  de béton.

Papa est sous sa .

Ne pas réécrire les phrases, ce serait trop long...
Il faut juste entourer le bon mot
dans la phrase de gauche et dans celle de droite

L'enseignante demande aux élèves d'écrire la date.

Parents : il faut aller voir la vidéo de la dictée. Attention, il faudra faire des pauses, et peut-être des retours en arrière...
Vous pouvez regarder la solution sur la page d'après. Ainsi, s'il entend mal les mots avec la vidéo, vous pourrez lui redire les mots ou pseudo-mots.

Écris la dictée sur ton cahier du jour.

Date de la dictée n°26 : 19/03/20

/5

son étudié : « b » - pseudo-mot + pseudo-mot + mots + mots + phrase



CORRECTION à faire au stylo bille vert, s'il y a des fautes, à droite des flèches vertes.

Écris la dictée sur ton cahier du jour.

Date de la dictée n°26 : 19/03/20

/5

son étudié : « b » - pseudo-mot + pseudo-mot + mots + mots + phrase



→ badi



→ dibla



→ le ruban



→ un arbre



→ Elle a un bébé.