On sait dire
ce qu'on a appris
et …on le donne à voir !

(Comment mettre en scène, rendre lisibles et visibles les apprentissages pour les élèves et leurs parents?)

BORTOLUS Emmanuelle
BOSC Angélique
BOURDIER Nathalie
CLASSEAU Elisabeth
GONIN Catherine
GUILLOUARD Nathalie
RAVAT Sylvie
RUET Elisabeth

Groupe de réflexion
Section AGEEM 3601

3 questions à l'origine de ce travail

Les élèves ont-ils conscience d'apprendre quand ils sont à l'école?

"Aujourd'hui, on n'a pas travaillé, maîtresse !"...

Les enseignants verbalisent-ils toujours l'apprentissage sous-jacent à la mise en activité ?

«Aujourd'hui, on va faire..."

"Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ?"

Les parents perçoivent-ils tous l'école maternelle comme un lieu d'apprentissage , ou comme un lieu où on fait et où on joue ?

"Amuse-toi bien !"

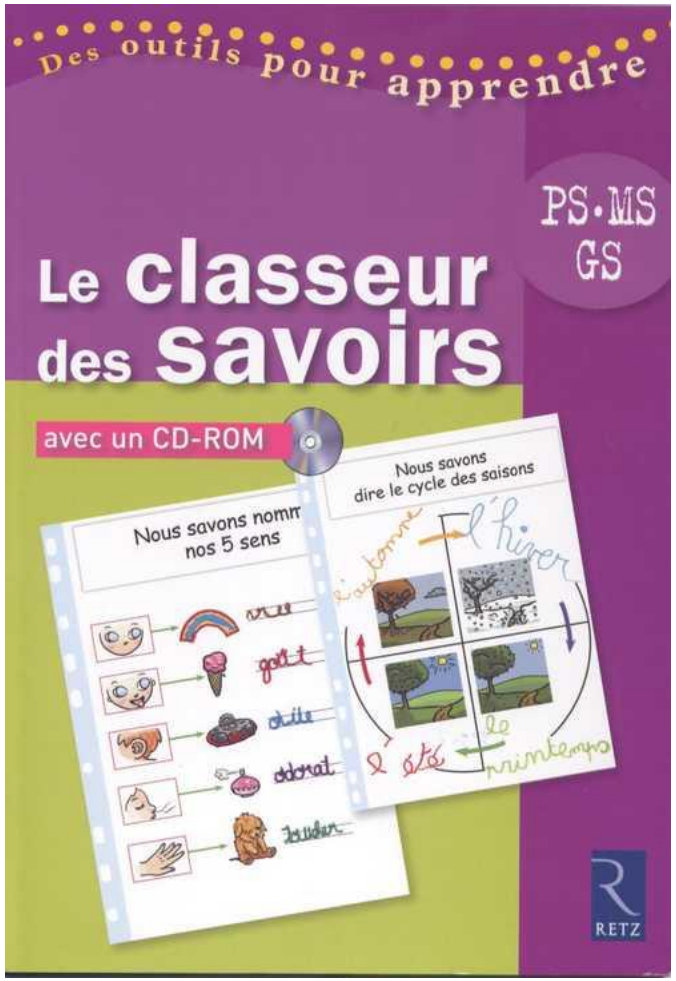
"Qu'est-ce que tu as fait aujourd'hui ?"

Notre postulat de départ

Parler de nos objectifs d'apprentissages avec nos élèves leur permettrait :

- de mieux s'investir dans la tâche,
- de mieux se projeter dans les activités,
- d'être plus acteurs de leurs apprentissages

Un élément déclencheur



Ce que dit « Le classeur des savoirs » (RETZ)	Comment nous l'avons adapté pour nous l'approprier
Savoir est au-delà d'apprendre : « on a appris donc on sait ».	Est-ce que les élèves, qui sont en cours d'apprentissage et ne savent pas encore assez, ne se sentent pas exclus ? Comment être sûr que les élèves savent de manière définitive ?

Pour info , la réponse de C. Bauducco à nos interrogations :

Christine Bauducco- classeur des savoirs-

Pourquoi « *nous savons* » et pas « *nous avons appris* »

Notre tâche, notre travail	Notre mission
Mettre en place des situations d'apprentissage ↓ ils font : ils jouent, ils manipulent, ils réfléchissent, ils s'exercent **ils apprennent.**	qu'ils maîtrisent les contenus (connaissances et compétences) des programmes, qu'ils aient acquis des Savoirs (avoir mémoriser, être capable de restituer, faire des liens) ↓ **ils savent** les fiches du classeur valident ce qu'ils savent « *nous savons* »

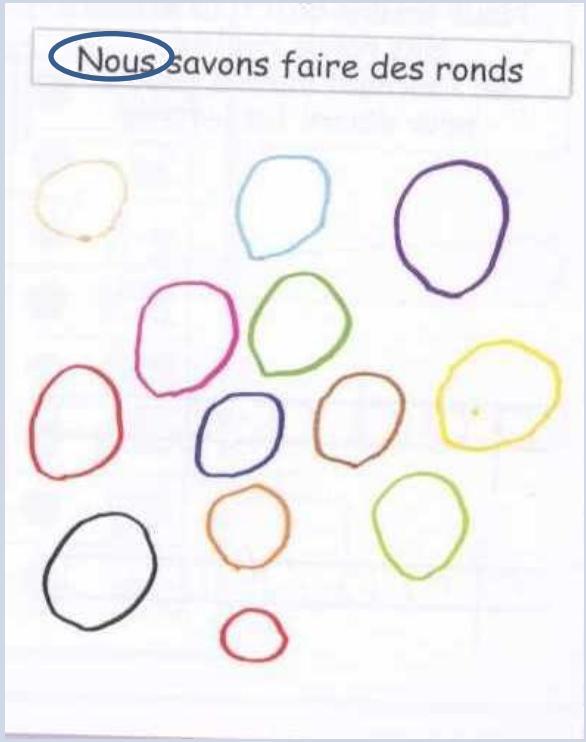
ils ont appris
évaluation
valide ce qu'ils ont appris
« *nous avons appris* »

si on s'arrête là, ça sert à quoi d'apprendre, apprendre pourquoi ?
« Nous avons appris » est réducteur : avoir appris et ensuite .....

On apprend pour ..... savoir .....…on se sert de ce qu'on sait pour continuer d'apprendre ..... et de savoir… → cercle vertueux

Rappel définitions
Savoir : avoir appris quelque chose et pouvoir le dire, le connaître, le restituer
Apprendre : acquérir un savoir par l'étude, la pratique, l'expérience -

MAIS … nous pensons que l'apprentissage est collectif alors que le savoir est individuel…

Ce que dit « Le classeur des savoirs » (RETZ)	Comment nous l'avons adapté pour nous l'approprier
	
Le NOUS est systématiquement employé pour toutes les sections, parce que nous sommes dans le domaine de l'écrit.	Nous nous autorisons à utiliser « ON » en PS, voire en MS, parce que nous nous situons avant tout dans le domaine de l'oral (négociations avec les élèves). En GS, nous employons le NOUS parce que nous nous situons dans le domaine de l'écrit.

OBJECTIFS

Pour les élèves	- conscientiser les apprentissages et leur donner du sens - structurer sa pensée et se questionner - mettre en mots, comprendre, mémoriser - rendre compte de ce qu'on a appris - participer à l'élaboration collective d'un outil commun - se construire en tant qu'élève qui « étend » ses apprentissages
Pour les enseignants	- changer notre regard sur notre pratique en privilégiant la primauté de l'apprentissage sur l'activité - systématiser le questionnement : « Qu'est-ce que je veux que les élèves apprennent ? Qu'est-ce que je mets en place pour qu'ils y parviennent ? » - verbaliser aux élèves les apprentissages visés. Privilégier « on va apprendre » au détriment de « on va faire ».
Pour les familles	- faire découvrir aux parents, par des traces mises en scène, les apprentissages menés en classe, y compris les apprentissages « invisibles ». - susciter des discussions parents-élèves autour des apprentissages mis en scène.

3 projets menés dans 3 niveaux différents

Les ballons de nos apprentissages

Classe TPS/PS de Catherine GONIN
AGEEM 3601

Pour quelles activités ?

- Pour des activités faciles à repérer par les élèves à l'aide de photos

- Indifféremment dans tous les domaines de compétences

- Pas pour tous les apprentissages menés en classe, l'essentiel étant de favoriser la démarche de retour sur activité et de verbaliser les apprentissages en jeu.

Quelle forme pour les fiches ?

-Les textes commencent toujours par « on a appris »

- Les enfants sont « floutés » sur les photos pour ne pas distraire les enfants de l'objet du travail (ils ne cherchent pas à savoir qui est sur la photo)

- Format A4 « portrait » en 2 exemplaires :

· à coller sur les « ballons » en carton (couleurs pour l'esthétique uniquement)

· fiche plastifiée à manipuler en classe pour travailler le langage

Les rues de nos savoirs

Classe de MS de Nathalie BOURDIER
AGEEM 3601

Pour quelles activités ?

Le domaine **« Agir et s'exprimer avec son corps»** (les compétences acquises sont souvent difficiles à mettre en mots et peu visibles pour les parents).

Quelles formes pour les fiches ?

- La formulation « on a appris » a été retenue car plus adaptée aux compétences langagières de PS et MS

- Les fiches sont accompagnées de photos prises en activité car la représentation par le dessin d'activités de mouvement est difficile.

- les mêmes fiches plastifiées reprenant le décor des maisons sont insérées dans un classeur à la disposition des élèves dans le coin bibliothèque de la classe.

- ces mêmes fiches photocopiées viennent agrémenter le classeur de travail des enfants au même titre que les autres domaines d'activité. Il circule dans les familles où les enfants pourront les commenter.

Le mur de ce que nous avons appris (GS)

Classe de GS de Nathalie GUILLOUARD

Classe de MS de Elisabeth RUET

Pour quelles activités?

Pour les activités "invisibles" pour les parents, qui ne font pas l'objet de fiches dans les cahiers :

- agir et s'exprimer avec son corps
- devenir élève
- lexique
- résolution de problèmes...

Quelle forme pour les fiches?

-Textes qui commencent toujours par "Nous avons appris" (GS).

-Utilisation de photos d'enfants (les élèves réussissent à se centrer sur l'activité et non sur les visages de leurs camarades).

- Fiches format A4 paysage plastifiées en 2 exemplaires :
  - agrafées sur les briques,
  - rangées dans la boîte "Nous avons appris" sur une table à part dans la classe

Le reste du document est à votre disposition dans l'espace adhérents.