

Séance 1 : découverte de la notion de phrase

Compétence : identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation

Objectifs :

- Comprendre qu'une phrase est une suite de mots qui a du sens
- Prendre conscience que la place des mots dans la phrase est importante
- Identifier une phrase dans un texte
- Comprendre l'importance de la majuscule et du point pour signifier respectivement le début et la fin d'une phrase à l'écrit

Durée : 40 minutes

Matériel :

- Texte Kolos
- Crayons de couleur
- Etiquettes-mots collectives et une étiquette signe de ponctuation
- Cahier du jour

Déroulement

1 - Lecture et compréhension du texte (extrait de Kolos) : Collectif (10 minutes)

« Il était une fois au fond de la forêt un géant qui s'appelait Kolos. Tout le monde avait peur de lui.

Personne n'approchait jamais sa maison, pas même les animaux sauvages :

Les sangliers n'y couraient pas.

Les lièvres n'y couraient pas.

Les oiseaux n'y chantaient pas. »

2 - Mise en scène avec étiquettes-mots pour construire la phrase :

Collectif (10 minutes)

« Il était une fois au fond de la forêt un géant qui s'appelait Kolos. »

a- Distribuer étiquettes

Il /était /une/ fois/ au/ fond/ de/ la/ forêt/ un/ géant/ qui/ s'appelait/
Kolos/. / Tout /le / monde / avait/ peur /de/ lui/. /pas/les

b- Enoncer la phrase

Consigne : « je vais vous lire une phrase, si vous avez un mot de la phrase, levez le doigt. Le but est de reconstituer la phrase tous ensemble »

c- Les élèves qui ont une étiquette correspondante lèvent la main et se lèvent au tableau

d- Mise en ordre de la phrase : validation groupe-classe

Important : majuscule au début et point à la fin et majuscule à Kolos car c'est un prénom

3 - Idem avec la phrase (10 minutes) : « Tout le monde avait peur de lui. »

a- Phrase au tableau dans l'ordre

b- Mélanger les élèves puis lire la phrase obtenue : pas de sens

c- Mélanger à nouveau : idem

d- Synthèse : **une phrase doit avoir du sens**

4- Activité : collectif / individuel (10 minutes)

a- Distribuer (responsable) et faire coller la fiche dans le cahier du jour

b- Relire le texte individuellement

c- Compter le nombre de phrases et de lignes

d- Valider au tableau avec couleurs

e- Colorier les phrases individuellement en jaune et en rouge la majuscule et le point

5- Synthèse : collectif (2 minutes)

✓ Une phrase doit avoir un sens : attention à l'ordre des mots

✓ Une phrase commence par une majuscule

✓ Une phrase se termine par un point



CE 1
Grammaire

Séance 2 : construction de la notion + institutionnalisation

Compétence : identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation

Objectifs :

- Identifier une phrase correcte
- Réaffirmer l'importance de la majuscule et du point pour signifier respectivement le début et la fin d'une phrase à l'écrit
- Elaborer une synthèse

Durée : 35 minutes

Matériel :

- Jeu d'étiquettes par binôme + version agrandie pour tableau
- Une demi-feuille par binôme
- Crayons de couleur
- Affichage trace écrite

Déroulement

1) Rappel séance 1 (collectif / 5 min) : rappeler les 3 points de synthèse :

- ✓ Une phrase doit avoir un sens : attention à l'ordre des mots
- ✓ Une phrase commence par une majuscule
- ✓ Une phrase se termine par un point

2) Manipulation étiquettes (binômes / 10 min)

- Consigne : « Vous allez découper les étiquettes, les lire puis les trier comme vous pensez sur la feuille en les collant » puis éventuellement réguler en précisant la consigne : « Gardez uniquement les phrases correctes »

- Préparer le tableau pendant ce temps avec 2 colonnes (phrases correctes / incorrectes : titres à ajouter après avec les élèves)

3) Mise en commun (collectif / 15 min)

- chaque binôme propose son tri (afficher chaque demi-feuille)
→ Correction avec colonnes et étiquettes grand format :

Phrases correctes	Phrases incorrectes
La petite fille mange une glace. Le frère de Marine éclate de rire. Elle est toute barbouillée.	Victor joue au jardin le ballon dans. (sens) Sa sœur Marine une glace. (sens) les enfants jouent au ballon. (majuscule) La glace est toute écrasée (point) Marine reçoit le ballon dans la figure (point)

- Collectivement :

- Trier les phrases incorrectes : sens/ ponctuation ou majuscule
- corriger la colonne des phrases incorrectes (PE réécrit les phrases sous la dictée à l'adulte pour celles qui n'ont pas de sens, les élèves ajoutent les majuscules et les points)

4) Synthèse et élaboration de la règle (collectif, dictée à l'adulte / 5 min)

Exemple :

La phrase

- Suite de mots qui a du sens, qui **raconte quelque chose**
- Elle commence par une **majuscule**
- Elle se termine par un **point**

Exemple :

La petite fille mange une glace.

Séance 3 : entraînement

Compétence : identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation

Objectifs :

- Mémoriser les notions essentielles
- Réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application

Durée : 40 minutes

Matériel :

- Fiche élève
- Cahier du jour

Déroulement

1) **Rappel séance 2 (collectif/ coin regroupement / 5 minutes) :** rappeler les 3 points de synthèse (affichage)

La phrase

- Suite de mots qui a du sens, qui raconte quelque chose
- Elle commence par une majuscule
- Elle se termine par un point

Exemple : *La petite mange une glace.*

2) **Consignes (collectif / 10 minutes)**

- Distribuer fiche (distributeurs)
- Coller dans cahier du jour
- Un élève lit la consigne de l'exercice 1 et faire les 2 premières phrases à l'oral

- Un élève lit la consigne de l'exercice 2 et faire les 2 premières phrases à l'oral
- Un élève lit la consigne et un autre le texte de l'exercice 3
- **Faire reformuler chaque consigne**
- **Différenciation : groupe de besoin pour les non lecteurs au coin regroupement avec PE**

3) Mise en place (individuel / 15 minutes)

Exo 1) **J'aime aller au cinéma.**

À la récréation, nous jouons loup avec mes copains. (**manque « au »**)

La efface la maîtresse tableau. (**ordre**)

Les élèves jouent sous le préau.

tous les soirs, mes parents me lisent une histoire. (**majuscule**)

Ma sœur mange une glace au chocolat.

Mon ordinateur est en panne (**point**)

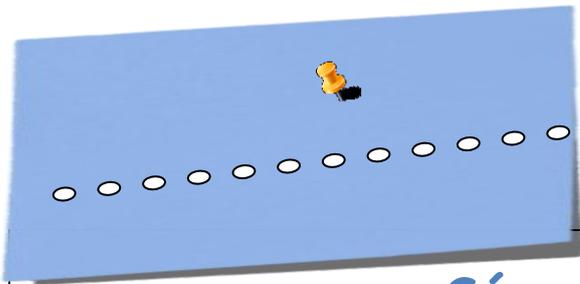
Exo 2) Les enfants jouent au ballon dans le jardin.

Nous partons à la piscine

Mes parents vont faire des courses.

Exo 3) 4 phrases / 2 lignes

4) Mise en commun (collectif / oral / 10 minutes)



Séance 4 : entraînement

Compétence : identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation

Objectifs :

- Mémoriser les notions essentielles
- Réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application

Durée : 40 minutes

Matériel :

- Fiche élève
- Cahier du jour

Déroulement

1) Rappel séance 2 (collectif/ coin regroupement / 5 minutes) : rappeler les 3 points de synthèse (affichage)

La phrase

- Suite de mots qui a du sens, qui raconte quelque chose
- Elle commence par une majuscule
- Elle se termine par un point

Exemple : *La petite mange une glace.*

2) Consignes (collectif / 10 minutes) (exercices 1 et 2 seulement)

→ Distribuer fiche (distributeurs)

- Coller dans cahier du jour
- Un élève lit la consigne et les phrases de l'exercice 1
- Un élève lit la consigne de l'exercice 2 et invente une phrase à l'oral
- **Faire reformuler chaque consigne**
- **Différenciation : groupe de besoin pour les non lecteurs au coin regroupement avec PE**

3) Mise en place (individuel / 10 minutes)

Exo 2) La maîtresse lave le tableau.

Ma sœur mange / coupe une pomme.

Mon copain / ma sœur lave son chien.

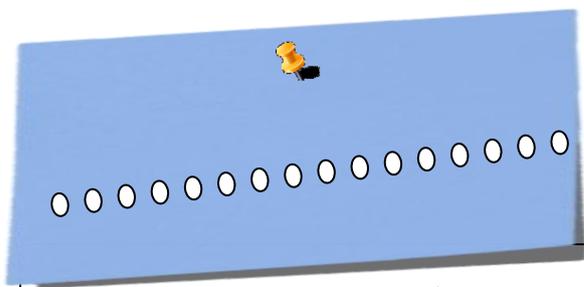
4) Mise en commun (collectif / oral / 5 minutes)

5) Exercice 3 (individuel puis collectif oral / 10 minutes)

- > Consigne
- > Lecture par PE

Exo 3) 4 phrases / 2 lignes

- Mise en commun à l'oral



Séance 5 : production d'écrits

Compétence : identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation

Objectifs :

- Mémoriser les notions essentielles
- Réinvestir ses connaissances dans des productions d'écrits (produire une phrase)

Durée : 35 minutes

Matériel :

- Flashcards
- Cahier du jour
- Affiche paperboard

Déroulement

1) Rappel séance 2 (collectif/ coin regroupement / 5 minutes) : rappeler les 3 points de synthèse (affichage)

La phrase

- Suite de mots qui a du sens, qui raconte quelque chose
- Elle commence par une majuscule
- Elle se termine par un point

Exemple : *La petite mange une glace.*

2) Produire une phrase (collectif / 10 minutes)
minutes)

La petite fille saute à la corde.



Le petit garçon fait du vélo.



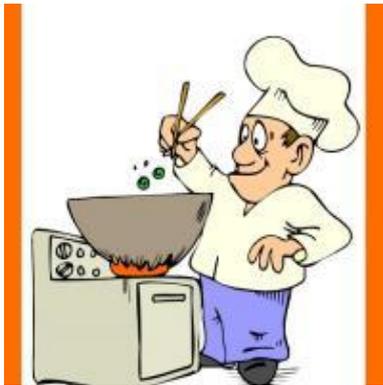
- Propositions orales des élèves
- PE écrit (dictée à l'adulte) sur une affiche paperboard

3) Production d'écrits (individuel puis binômes / 15 minutes)

Le monsieur téléphone.



Le cuisinier prépare un délicieux repas.



4) Mise en commun : lecture des phrases en collectif (5 minutes)

- Un élève par flashcard écrit au tableau sa proposition
- Vérification du groupe classe (avec affiche : majuscule/point/sens)