

Programmes 2016 - Cycle 3 - FRANCAIS

Etude de la langue

	Connaissances et Compétences	Repères de progressivité
<i>Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit</i>	Ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés.	<ul style="list-style-type: none"> - Pour les élèves qui ont encore des difficultés de décodage : correspondance entre graphèmes et phonèmes et pour les autres : consolider ce qui a été acquis au cycle 2. - En accompagnement personnalisé pour les élèves qui en ont besoin.
	Variation et marques morphologiques à l'oral et à l'écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes).	- L'homophonie lexicale et grammaticale en fonction des besoins, sans provoquer des rapprochements artificiels entre des séries d'homophones.
<i>Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots</i>	Observations morphologiques : dérivation et composition, explications sur la graphie des mots, établissement de séries de mots (en lien avec la lecture et l'écriture)	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisition et étude de mots nouveaux en contexte et hors contexte. - Travail de mémorisation du sens et de la graphie des mots nouveaux. - Observer, manipuler les formes, classer des mots, formuler des définitions - Organiser les savoirs lexicaux sous forme de schémas.
	Mise en réseau de mots (groupements par champ lexical).	<ul style="list-style-type: none"> - Etablir des collections et des réseaux de mots. - Utiliser des dictionnaires papier ou en ligne depuis le CE1.
	Analyse du sens des mots : polysémie et synonymie, catégorisations (termes génériques/spécifiques).	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer les informations étymologiques qui figurent dans les dictionnaires. - Procédés de dérivation en partant à la fois des formes orales et des formes écrites. - Etude d'un certain nombre de préfixes et de suffixes fréquents à partir de corpus de mots et classement sémantique.
	Découverte des bases latines et grecques, dérivation et composition à partir d'éléments latins ou grecs, repérage des mots appartenant au vocabulaire savant, construction de séries lexicales.	<ul style="list-style-type: none"> - Formation des mots par composition en contexte. - Utilisation des procédés de dérivation en contexte pour réfléchir au sens et à l'orthographe des mots. - Enrichissement du classement des préfixes et suffixes particulièrement productifs dans la langue. - Radicaux et les familles de mots. - Procédés de composition des mots.

Programmes 2016 - Cycle 3 - FRANCAIS

Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe	Observation des marques du genre et du nombre entendues et écrites.	
	Identification des classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant ; l'adjectif ; le pronom (pronoms de reprise, pronoms personnels).	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguer les déterminants : articles indéfinis, définis, partitifs et déterminants possessifs, démonstratifs) - Distinguer les pronoms personnels, possessifs, démonstratifs.
	Notion de groupe nominal et accords au sein du groupe nominal.	- Différencier le GN singulier qui renvoie à une pluralité sémantique (tout le monde) et gérer les accords en genre et en nombre au sein de groupes nominaux avec des compléments du nom (le chien des voisins, les chiens du voisin...)
	Accord du verbe avec son sujet, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être (à rapprocher de l'accord de l'attribut avec le sujet).	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier la nature du sujet (GN, pronom, nom propre, infinitif) et gérer l'accord en personne avec le verbe. - Maitriser les propriétés de l'attribut du sujet.
	Élaboration de règles de fonctionnement construites sur les régularités.	

Programmes 2016 - Cycle 3 - FRANCAIS

Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe	Reconnaissance du verbe (utilisation de plusieurs procédures).	
	Mise en évidence du lien sens-syntaxe : place et rôle du verbe, constructions verbales, compléments du verbe et groupe verbal.	- Comparer les constructions d'un même verbe, les catégoriser (rapport sens-syntaxe) et les réemployer (jouer avec, jouer à, jouer pour... / la plante pousse - Lucie pousse Paul).
	Morphologie verbale écrite en appui sur les régularités et la décomposition du verbe (radical-marques de temps-marques de personne) ; distinction temps simples/temps composés.	<ul style="list-style-type: none"> - Comparer et trier des verbes à tous les temps simples. - Classer des verbes en fonction des ressemblances morphologiques (verbes en -er / en -dre / en -ir/ en -oir...). - Repérer le radical, les marques de temps et les marques de personne. - Identifier les marques du sujet aux temps simples (opposition entre les sujets à la 3ème personne du pluriel et à la 3ème personne du singulier – les marques avec des pronoms personnels sujets : NOUS, VOUS, TU et JE). - Identifier les marques du temps (imparfait – futur). - Comprendre le fonctionnement du passé composé par l'association avant tout du verbe avoir au présent et d'un participe passé. Pour la liste fermée des verbes qui se conjuguent avec le verbe être, la gestion de l'accord du participe passé est à rapprocher de l'attribut du sujet. - Identifier les marques du temps (imparfait – futur – présent du mode conditionnel – passé simple). - Comprendre le fonctionnement du plus-que-parfait par l'association du verbe avoir à l'imparfait et d'un participe passé. Pour la liste fermée des verbes qui se conjuguent avec le verbe être, la gestion de l'accord du participe passé est à rapprocher de l'attribut du sujet.
	Mémorisation des verbes fréquents (être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir) et des verbes dont l'infinitif est en -er à l'imparfait, au futur, au présent, au présent du mode conditionnel, à l'impératif et aux 3èmes personnes du passé simple.	<ul style="list-style-type: none"> - Mémorisation des verbes fréquents (être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir) à l'imparfait, au futur, au présent et aux 3èmes personnes du passé simple - Poursuivre la mémorisation des verbes fréquents (être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir) à l'imparfait, au futur, au présent, au présent du mode conditionnel, à l'impératif et aux 3èmes personnes du passé simple.
	Approche de l'aspect verbal (valeurs des temps) abordé à travers l'emploi des verbes dans les textes lus et en production écrite ou orale (le récit au passé simple à la 3ème personne, le discours au présent ou au passé composé, etc.).	

Programmes 2016 - Cycle 3 - FRANCAIS

Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe	Mise en évidence de la cohérence sémantique de la phrase : - de quoi on parle et ce qu'on en dit - à quoi on peut rajouter des compléments de phrase facultatifs.	- Isoler le sujet de la phrase et le prédicat.
	Mise en évidence des groupes syntaxiques : - le sujet de la phrase (un groupe nominal, un pronom, une subordonnée) - le prédicat de la phrase, c'est-à-dire ce qu'on dit du sujet (très souvent un groupe verbal formé du verbe et des compléments du verbe s'il en a) - le complément de phrase (un groupe nominal, un groupe prépositionnel, un adverbe ou un groupe adverbial, une subordonnée).	- Repérer les compléments du verbe (non supprimables, non déplaçables en début de phrase et pronominalisables) et les compléments de phrase (supprimables, déplaçables et non pronominalisables). - Identifier le complément du nom au sein du groupe nominal. - Isoler le sujet de la phrase et le prédicat dans des situations plus complexes.
	Distinction phrase simple-phrase complexe à partir du repérage des verbes.	

Terminologie utilisée :

Nom / verbe / déterminant (article indéfini, défini, partitif – déterminant possessif, démonstratif) / adjectif / pronom / groupe nominal.

nom (complète le nom).

Sujet de la phrase – prédicat de la phrase.

Verbe : radical – marque du temps – marque de personne / mode indicatif (temps simples : présent, imparfait, passé simple, futur) / mode conditionnel / mode impératif.

Phrase simple / phrase complexe.

à partir du CM1 - CM1/CM2 - 6ème