

## Jour 1

### Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier 4 lignes cursives : er – février – janvier - patiner  
+ Dictée<sup>1</sup> : je veux manger – tu peux skier – elle veut patiner – il peut monter sur le pêcher pour déguster son goûter.

### Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

#### Grammaire, orthographe : Révision

Dictée sur l'ardoise (ou au tableau → épellation phonétique) : Si vous chantez chez le boulanger, il va vous donner un goûter emballé dans du papier.

- Recopions la dictée au tableau.
- Relevons les noms ; donnons leur genre et leur nombre.
- Relevons les verbes ; lesquels ont un sujet ? Quel est ce sujet ?
- Le verbe **donner** est à l'**infinitif**. **L'infinitif, c'est le nom du verbe.**
- Quel est le **nom** des deux autres verbes ? Quel est leur infinitif ?
- Donnons l'**infinitif** (c'est-à-dire le **nom**) des verbes dont nous avons affiché la conjugaison ? Quelle est leur terminaison ?
- Donnons l'infinitif des verbes suivants, épelons sa terminaison : *Je me baignais – Tu t'égratignes – Elle se peignera – Ils s'éloignent – Il trépignait – Elles se cogneras*

### Je relie chaque verbe à son infinitif et je le complète :

|              |   |            |
|--------------|---|------------|
| Vous dansez  | ✕ | → ✕ sauter |
| Vous sautez  | ✕ | ✕ soign    |
| Vous soignez | ✕ | ✕ dans     |
| Vous rêvez   | ✕ | ✕ pleur    |
| Vous pleurez | ✕ | ✕ rêv      |

### Je complète les phrases par : **chez – assez – Demain – maintenant – Soudain**

J'arrête de ramasser des châtaignes car  
j'en ai  
, nous partirons  
ma grand-mère pour les vacances.  
le rocher s'est détaché  
de la montagne et il a roulé jusqu'à la  
route.

<sup>1</sup> Dictée réussie, cela va sans dire ! Signaler **toutes les difficultés** et les faire élucider pendant la dictée.

**Jour 2**

Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier 4 lignes cursives : vous écoutez – vous parlez – vous aurez – vous dansez + Dictée : Quand je parle, je suis en train de parler. Quand vous dansez, vous êtes en train de danser.

Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

Associer pronoms et terminaisons :

– Compléter par la terminaison qui convient : Maintenant, je parl..., tu parl..., il parl..., nous parl..., vous parl..., elles parl..., ils parl... .

**Leçon de vocabulaire : Conjuguer un verbe du premier groupe.**

- Quel est l'infinitif (c'est-à-dire le nom) du verbe que nous venons de conjuguer ? Épelons-le à l'infinitif : C'est le verbe ... .

- Quand se passent ces actions ? Quel est ce temps ? *Maintenant, c'est à présent. C'est le temps présent.*

- En nous aidant de la lecture, conjugurons le verbe parler en épelant les terminaisons

a) au futur : *Demain je parle..., tu parle..., etc.*

b) au passé (à l'imparfait) : *Quand nous étions petits, je parl..., tu parl..., etc. (aider pour nous et vous)*

**Je complète avec er ou ez :**

Vous grimpez sur le pêcher.

Vous montez sur le rocher.

Vous préparez le déjeuner.

Vous allez chez le boulanger.

**Je complète les terminaisons des verbes.**

| Maintenant                  | ensuite               |
|-----------------------------|-----------------------|
| vous jouez,                 | vous écrivez.         |
| vous emportez votre goûter, | vous le mangez.       |
| vous soignez les blessés,   | vous les reconfortez. |
| vous signez votre lettre,   | vous la postez.       |

**Jour 3**

Matin : Gestes de l'écriture

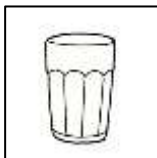
Sur le cahier **4 lignes (en cursive)** : el – elle – er - erre + Dictée : un tunnel – un bel arbre – elle est belle – un merle – du fer – la terre – Le voilier vogue sur la mer.

Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

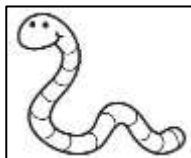
Sur l'ardoise ou sur le cahier, compléter par les mots suivants en s'aidant des affichettes illustrées : **un verre – un ver – vert – verte** : Je bois dans un ... . – L'herbe de la prairie est ... . – Le costume de Peter Pan est ... . – Il y a un petit ... dans la châtaigne.

**Leçon d'orthographe : Homophones.**

- Comment se prononcent les mots que nous avons ajoutés ?
- Que remarquons-nous pour trois d'entre eux ?
- Comment s'écrit le nom qui désigne un récipient pour boire ?
- Comment s'écrit le nom d'un petit animal sans pattes ?
- Comment s'écrit l'adjectif qui désigne une couleur ?
- Pourquoi avons-nous aussi écrit son féminin ?
- Ces mots sont des **homophones**, cela signifie qu'ils se prononcent de la même façon mais ne s'écrivent pas avec les mêmes lettres. Il faut les apprendre petit à petit et ne pas se tromper.



un verre



un ver

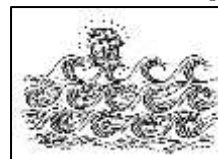


vert

**Je complète avec les homophones suivants :**



la mère

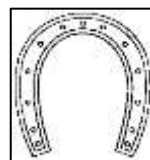


la mer

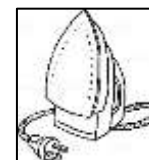
L'été prochain, je me baignerai dans la  
 Méditerranée.

J'ai rencontré \_\_\_\_\_ de Nino hier.

**Je complète avec les homophones suivants :**



un fer à cheval



un fer à repasser



faire un gâteau

On dit que trouver un \_\_\_\_\_ à cheval  
 porte bonheur.

Ana et Noa vont \_\_\_\_\_ un gâteau  
 pour l'anniversaire de leur mère.

Ne touche pas le \_\_\_\_\_ à repasser !

## Jour 4

### Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier : es – esse – ef – effe + Dictée : un escalier – un escargot – une estrade – la maîtresse – une tigresse – le chef – la cheffe – avec – le bec – il est sec

### Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture



Sur l'ardoise ou sur le cahier :

– Compléter avec les mots suivants : **avec – chez – assez – demain**  
Les fillettes s'amuse... leurs boîtes de peinture, ... elles. – Les animaux sont contents car ..., elles en auront ... et il n'y aura plus de désastres !

### **Leçon de grammaire : Mots outils.**

- À quoi servent les mots que nous avons ajoutés ?
- Deux de ces mots s'appellent des **adverbes** car ils **aident le verbe** à préciser ce qui se passe. Lesquels ?
- Les deux autres sont des **prépositions** ; on les **posent** avant un nom ou un pronom pour le relier à un autre nom ou pronom. Elles servent souvent à dire où, quand, comment ou pourquoi.
- Les adverbes et les prépositions sont **invariables**. Qui se souvient du sens du mot invariable ?
- Épelons ces quatre mots pour en retenir l'orthographe.
- Employons-les dans des phrases, à l'oral, et épelons-les à nouveau.
- Notons ces **mots invariables** sur notre répertoire mural, au sein d'une phrase qui en explique le sens.

**Je complète les phrases à l'aide des mots suivants : hier – chez – avec – vers.**

Le loup se rend  la chèvre   
sa patte blanche pour dévorer les  
chevreaux.

Nous avons lu son histoire .

Quand tu iras  la maison des  
fillettes, tu chercheras la sauterelle dans  
l'herbe verte.

**Je recopie dans l'ordre de l'histoire :**

- A. Les fillettes peignent les animaux mais elles ne les dessinent pas comme ils sont en réalité.
- B. Les fillettes ont reçu des boîtes de peinture.
- C. Heureusement, quand elles jettent les boîtes de peinture, tout rentre dans l'ordre.
- D. Quand les animaux se voient, ils se mettent à ressembler à leurs portraits.