Instruction civique et morale

Objectif : envisager l'égalité homme/femme en tant que droit au regard des stéréotypes persistants et de l'histoire de la recherche de cette égalité pour alimenter le débat.

Finalisation : Notre travail va inspirer / servir à des auteurs de théâtre pour écrire leur pièce de théâtre sur ce thème.

Légitimation : Nous allons commencer une période de débat car nous ne parvenons pas tous à nous accorder sur ce qui définit une fille ou un garçon.

Liens avec les autres disciplines :

–Histoire – l'organisation de la société au cours des différentes périodes historiques et l'évolution du droit de la femme.

–Théâtre
→ écriture d'une pièce – relever d'informations, écriture, répétitions, représentation autour du thème égalité garçon/fille.
→ production d'écrit – écriture de scènettes pour le spectacle de fin d'année autour de ce thème.

– E.P.S. - sports collectifs et inégalités dans la possession de balle et des rôles des garçons et des filles sur le terrain.

–Orthographe – le masculin et le féminin des adjectifs qualificatifs + la règle « le masculin l'emporte toujours sur le féminin ».

NB : à la fin de chaque séance donnant lieu à un débat (toutes sauf la séance 2), le secrétaire est chargé de retaper sur ordinateur le compte-rendu de son groupe pour la semaine suivante.

Séances	Objectifs et statuts	Déroulement	Modalités	Bilan
1 (30 min)	**Prise de représentation** **O :** faire état de ses connaissances sur l'égalité garçon/fille.	- Qu'est-ce qu'être une fille? Être un garçon? - Poser des questions sur qui fait quoi à la maison ou à l'école? - Jeu de mime en groupe par 5 avec un secrétaire/groupe	I – 15 min G – 15 min	
2 (30 à 40 min)	**Confrontation des productions** **O :** prendre conscience des divergences.	- retour sur les éléments de définition dans les questions + jouets/métiers → débat - compléments avec les notes sur les mimes p/r attitudes. → un tableau est complété avec les éléments sur lesquels nous sommes d'accord sur ce qui se rattache à l'homme et ce qui se rattache à la femme. - débat – qu'est-ce que c'est? Comment faire? Comment garder des traces? Tout le monde ne parle pas, secrétaire, bâton de	Co – 20 à 25 min Co – 10 à 15 min	

		parole, il faut des connaissances pour que ça ne tourne pas en rond.		
3 et 4 (45 à 55 min)	**Séance d'apprentissage** **O** : voir la place de la femme dans l'histoire (au Moyen-Âge et à l'époque moderne) (Epoque contemporaine en S4)	- rappel du bilan fait à la séance précédente sur ce qu'il fallait faire pour débattre et sur les éléments de définition. - présentation du déroulement de la séance – la classe va être partagée en 5 groupes de 4 élèves. Dans chaque groupe, il faudra lire les documents et répondre aux questions ensemble à l'oral. Un secrétaire par groupe note les réponses du groupe pour aider à la mise en commun. - au sein de chaque groupe, une lecture silencieuse des textes est faite. Les élèves discutent ensuite ensemble de ce qu'ils ont lu et répondent aux questions. - en fin de séance, chaque secrétaire fait un rapide bilan de ce qui a été dit dans son groupe et l'on répond ensemble aux questions. - la trace écrite est déduite des réponses aux questions et est élaborée collectivement.	Co – 5 à 10 min Co – 5 à 10 min G – 20 min Co – 10 min Co – 5 min	
Trace écrite (S3) : Les femmes n'ont jamais pu participer à la politique du Moyen-Age jusqu'au XIXe siècle parce qu'on les disait moins intelligentes que les hommes. Elles apprenaient plutôt à s'occuper des enfants, de leur futur mari et de l'entretien de la maison.				
Trace écrite (S4) : Aux XIX et XX siècle, les filles apprennent toujours la couture et les garçons la menuiserie. Les femmes peuvent voter un siècle après les hommes. Les filles et les femmes deviennent de plus en plus égales aux hommes mais il y a encore des **stéréotypes** (idée toute faite - cliché) : les femmes font plus souvent le ménage, le repassage et la cuisine alors que les hommes s'occupent plutôt du feu et du barbecue.				
5 (45 min)	**Séance d'entrainement** **O :** proposer des idées pour endiguer ces stéréotypes sexuels résultant de notre héritage historique lors de débat.	- reprise des affiches faites en S2 sur ce qu'est être une femme? Un homme? + rappel de ce qui a été vu au cours des S3 et S4 sur l'histoire. - Les élèves ont quelques minutes pour noter quelques phrases qu'ils pourraient dire en groupe pour défendre l'égalité entre les hommes et les femmes et mettre fin aux stéréotypes. - phase de débat en groupe – 4 élèves pas groupe dont un secrétaire. PE a préparé des phrases en rapport avec l'histoire pour alimenter et/ou relancer le débat. Le secrétaire les lit quand le débat tourne en rond.	Co – 15 min I – 10 min G – 20 min	

1) Explique avec tes mots ce que veut dire être une fille. Explique aussi ce que veut dire être un garçon.

….....

….....

2) Mets une croix dans la colonne « **garçon** » lorsque c'est une personne du **sexe masculin qui fait les actions suivantes**.
Mets une croix dans la colonne « **fille** » lorsque c'est une personne du **sexe féminin qui fait les actions suivantes**.
Mets une croix dans la colonne « **les deux** » lorsque ce sont des personnes **des deux sexes qui font les actions suivantes**.

Actions	Garçon	Fille	Les deux
Qui fait le ménage?			
Qui fait les courses?			
Qui fait la cuisine?			
Qui s'occupe du linge?			
Qui fait le feu ou s'occupe du barbecue?			
Qui s'occupe du jardin?			
Qui s'occupe des enfants?			
Qui joue à la poupée?			
Qui joue avec des petites voitures?			
Qui joue avec un ballon?			
Qui joue au football?			
Qui fait de la danse classique?			
Qui aime le rose?			
Qui aime le bleu?			
Qui est professeur des écoles?			
Qui est secrétaire?			
Qui est mécanicien(ne)?			
Qui a des gros muscles?			
Qui a des cheveux longs?			
Qui conduit la voiture?			
Qui regarde le sport à la télévision?			

Les hommes et les femmes dans l'Histoire de France (1)

Les femmes dans la déclaration des droits de l'homme et du citoyen

La déclaration des droits de l'homme et du citoyen date du 26 août 1789. L'article premier dit que : Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits.
En réalité cette déclaration concerne uniquement les hommes et pas les femmes. En 1791, une femme, Olympe de Gouges, met au féminin la déclaration des droits de l'homme et du citoyen et écrit une déclaration des droits de la femme.
L'article premier en est : « La femme naît libre et demeure égale à l'homme en droits. » Elle revendiquait les mêmes droits politiques que les hommes, en disant : « les femmes peuvent être tuées comme les hommes, pourquoi ne pourraient-elles pas aussi faire de la politique?» Elle fut guillotinée en 1793.

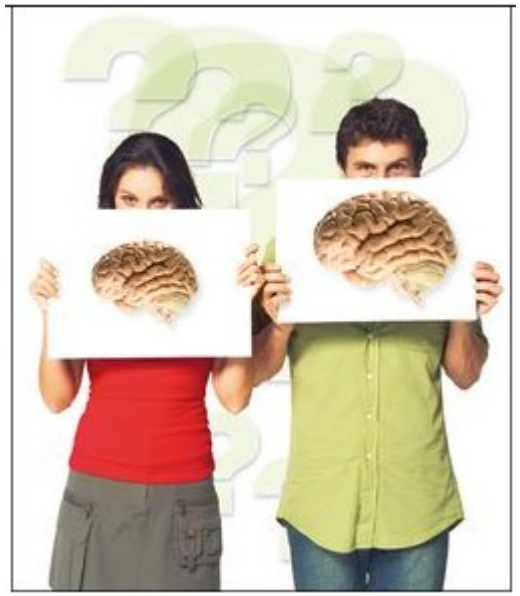
Le Moyen-Âge

La loi salique

A partir du Moyen-Âge, en France, les femmes ne peuvent devenir reine que si elles épousent un roi mais elles ne pourront pas diriger le pays. Ce droit est réservé aux hommes.

Le rôle de la femme

Au Moyen-Âge, les enfants abandonnés sont plus souvent des filles que des garçons.
Les filles apprennent à être de bonnes mère et femme.
Elles apprennent donc à faire le ménage, la cuisine, la couture et à élever des enfants.
Les garçons s'entraînent à la guerre.



Au XIX siècle, on mesure et on pèse les cerveaux. On pensait alors qu'un cerveau lourd signifiait que la personne était intelligente et un cerveau plus léger, que la personne était moins intelligente. Le cerveau des femmes est plus petit et plus léger que celui des hommes. En moyenne il pèse 100 grammes de moins. On a découvert depuis que cela est dû au fait que les femmes sont plus petites et plus menues que les hommes. **Le poids du cerveau n'a donc rien à voir avec l'intelligence.**

Questions :

1) Qui pouvait diriger la France au Moyen-Age? Pourquoi?
2) Qu'apprenaient les petites filles au Moyen-Âge? Est-ce toujours le cas aujourd'hui?
3) Pourquoi Olympe de Gouges a-t-elle été guillotinée? Qu'en penses-tu?
4) La taille des cerveaux des hommes et des femmes est-il un bon moyen de savoir qui est le plus intelligent? Pourquoi?

Les hommes et les femmes dans l'Histoire de France (2)

Le travail

Le premier code civil a été écrit en 1804. Il dit que les femmes mariées sont entièrement soumises à leur mari. Elles ne peuvent pas travailler sans leur autorisation. Si le mari est d'accord, la femme doit lui donner tout son salaire. Seuls les hommes peuvent gérer l'argent et la maison de la famille. Il faut attendre 1907, pour que les femmes aient le droit de dépenser leur salaire comme elles le voulaient.

A partir de 1965 seulement, elles peuvent faire un métier sans demander l'autorisation de leur mari.

Quelques dates importantes :

1833 – Loi Guizot – une école de garçon dans chaque commune de plus de 500 habitants.
1861 – une femme a son baccalauréat
1867 – Loi Duruy – une école de fille dans chaque commune de plus de 500 habitants.
1880 – Création des Ecoles normales – les femmes peuvent devenir institutrices.
1960 – presque toutes les écoles sont mixtes

Le droit de vote pour TOUS

Aujourd'hui, les femmes ont les mêmes droits politiques que les hommes. Il n'en a pas toujours été ainsi.

Tous les hommes ont eu le droit de voter après la révolution de 1848 (les riches et les pauvres). Cependant les femmes n'ont pas encore ce droit qui est réservé aux hommes.

Le 21 avril 1944, les Françaises deviennent des citoyennes à part entière ; elles peuvent voter mais également être élues. En avril 1945, les femmes votent pour la première fois.

Activités	Sur 100 femmes	Sur 100 hommes	Partage
Repasser le linge	82	4	8
Cuisine	72	10	18
Passer l'aspirateur	56	10	28
Faire les courses	61	12	37
Tenir les comptes	44	24	32
Bricole	7	77	15

Tableau de la répartition des activités domestiques entre homme et femme

Questions :

1) Jusqu'en 1965, les femmes françaises pouvaient-elles faire le travail qu'elles voulaient ? Pourquoi?
2) Est-ce que cela est toujours pareil aujourd'hui?
3) D'après la loi Guizot, qui pouvait aller à l 'école? À partir de quand les filles ont pu y aller?
4) A ton avis, quelles étaient les différences entre les leçons dans les écoles de garçons et les écoles de filles?
5) Combien d'années séparent le droit de vote des hommes de celui des femmes? Qu'en penses-tu?
6) D'après le tableau, quelles activités Sont plutôt faites par des femmes ? Par des hommes? Pourquoi?