

Production d'écrit CP Les recettes

Projet : cuisiner un goûter pour les copains.

5 Séances sur la recette puis une séance de cuisine

Principe : chaque séance, travail sur une recette en collectif, puis travail de production d'écrit sur sa propre recette (3 recettes différentes pour la classe).

Objectifs de la séquence :

Découvrir un type d'écrit « recette ».

Ecrire de manière autonome une recette de cuisine.

Différenciation : nombre d'étapes.

Séance 1 : Les recettes

Objectifs :

Découvrir les caractéristiques et repérer les différentes parties d'un texte : la recette de cuisine.

Matériel :

_ affiches collective : des recettes de cuisine

_ Support individuel : recette en images : recette des sablés

Déroulement :

En collectif :

Voici plusieurs affiches. Nous allons les lire ensemble.

De quoi s'agit-il ?

Justifier son propos

Maintenant, je vais vous relire les textes. Que trouve-t-on d'identique dans chaque recette ?

L'enseignante entoure chaque partie d'une couleur différente et la légende.

Trace écrite collective :

Dans une recette de cuisine il y a : le titre de la recette, la liste des ingrédients, la liste des ustensiles, les étapes de la recette.

Individuellement :

Sur la recette des sablés, les élèves repèrent les 4 parties, les entourent de la bonne couleur et les légendent.

Collectif : correction

Séance 2 : la recette de tarte aux pommes

Objectifs :

Connaître les caractéristiques d'une recette : ustensiles et ingrédients.

Ecrire une liste.

Matériel :

_ affiche de la recette : tarte aux pommes sans ingrédients et ustensiles

- _ Support individuel : recette en image sans le texte (4 différentes)
- + support d'écriture de sa recette A4
- + Lexique des ingrédients et ustensiles

Déroulement :

En collectif :

Voici un document que nous allons lire ensemble.

De quoi s'agit-il ?

Rappel : Comment sais-tu qu'il s'agit d'une recette ? Que trouve-t-on toujours dans une recette ?

Présentation de l'activité.

Il manque des informations pour pouvoir faire cette recette. Que manque-t-il ?

Consigne : On lit les étapes, trouve ce qu'on doit utiliser et écrire dans ingrédients et ustensiles.

D'après la lecture, les E trouvent les ustensiles et ingrédients et les nomment comme tels. Ex : » il faut 2 pommes, on écrit « 2 pommes » dans ingrédients parce que ça se mange. »

Individuellement :

Ecrire la liste des ingrédients et ustensiles nécessaires à sa recette, d'après ce que l'on voit sur les images.

Séance 3 : la recette des crêpes

Objectifs :

Connaître les caractéristiques d'une recette : la cohérence des étapes et leur ordre.

Matériel :

- _ affiche collective : les étapes de la recette des crêpes en images
- _ Support individuel : vignettes images de leur recette
- + support d'écriture de sa recette

Déroulement :

En collectif :

Voici les étapes de la recette des crêpes dans le désordre.

A toi de les remettre dans l'ordre pour que l'on puisse effectuer cette recette.

Pour chaque étape, on nomme ce qui est fait sur l'affichette, et on place le verbe pour se rappeler.

Ensuite, on place les étapes dans un ordre logique en justifiant.

individuellement :

Les élèves découpent les vignettes images de la recette dont ils ont la charge et les mettent dans l'ordre.

Différenciation : Faite en amont par le choix des recettes pour chacun (nombre et complexité des étapes).

Les enseignantes circulent, aident, corrigent si besoin.

Séance 4 : la recette du gâteau au chocolat

Objectifs :

Connaître les caractéristiques d'une recette : le verbe à l'infinitif.

Ecrire le verbe correspondant à une action.

Matériel :

- _ affiche collective : recette erronée du gâteau au chocolat : « il a mélangé le beurre... »
- _ Support individuel : support d'écriture de sa recette
- + Lexique des verbes.

Déroulement :

En collectif, présentation de l'activité.

Voici une recette de cuisine erronée.

Qu'est-ce qui ne va pas ?

Quand on écrit une recette il faut utiliser des verbes qui disent ce qu'on doit faire.

Comment peut-on corriger la recette ?

en individuel :

Ecrit le verbe qui va débiter chaque étape de ta recette.

correction collective.

Séance 5 : écrire sa recette

Objectifs :

Rédiger les étapes de sa recette.

Matériel :

- _ affiche collective : les étapes de la recette des crêpes en images
- + les liste des ingrédients et ustensiles, disposées comme sur la fiche des élèves.
- _ Support individuel : support d'écriture de sa recette

Déroulement :

En collectif, présentation de l'activité.

Aujourd'hui nous allons écrire notre recette entièrement.

Pour s'entraîner, on va le faire ensemble pour la recette des crêpes.

Que faut-il faire en premier ? Quelle phrase pouvons- nous écrire ? (...)

activité individuelle : rédiger les étapes de sa recette.

Les enseignantes font verbaliser, circulent, aident et corrigent si nécessaire.