

Thème 2 Chapitre 2**Activité 1 : Observation et identification des animaux du sol***Utiliser des appareils d'observation appropriés et une clé de détermination des animaux du sol***Consigne : Observe un animal du sol et décris le précisément (exemple : taille, nombre de pattes, corps, antenne ect...) en t'aidant de la clé de détermination des animaux du sol.**

(attention il faut écrire tout le chemin qui a permis de trouver le nom de l'animal pas juste son nom)

.....

.....

.....

.....

.....

Autoévaluation (à compléter lorsque l'activité est terminée)	OUI	NON
J'ai réussi si :		
J'utilise le bon instrument d'observation en fonction de la taille de l'échantillon observé. -Mes yeux lorsque je vois l'animal -La loupe/loupe binoculaire si je suis obligé de rapprocher l'animal de mes yeux ou si je plisse mes yeux -Le microscope si je ne vois rien ou pas grand-chose avec mes yeux (il faut aussi utiliser une lame en verre)		
J'ai décrit l'animal entièrement en utilisant la fiche de détermination et en faisant une phrase.		
Bonus : J'ai même trouvé le nom de l'animal		

Activité 2 : Classer des êtres vivants du sol*Organiser en groupe un travail de manipulation***Scénario: Travail par 3/4**

Vous travaillez dans un musée et vous avez par erreur renversé la boîte où les animaux du sol étaient rangés. Il faut remettre de l'ordre avant que le musée ouvre ses portes.

Matériel :

Vous disposez de 6 boîtes de différentes tailles, des photos d'animaux rencontrés lors des sorties et 6 critères (ou caractères) permettant de classer les animaux.

Consigne : En vous aidant des photos et des critères de classification, rangez les animaux dans les boîtes.**Attention** : il y peut y avoir plusieurs animaux par boîte. Il faut utiliser toutes les boîtes et tous les critères

Autoévaluation (à compléter lorsque l'activité est terminée)	OUI	NON
Nous avons réussi si :		
Chaque boîte a été utilisée et étiquetée avec un seul critère		
Les boîtes se trouvent les unes dans les autres.		
Il n'y a plus qu'une seule boîte au final		
Chaque élève du groupe a participé		
Chaque élève du groupe a donné son idée		
Il n'y a pas eu de disputes		

Bilan : Dessine sur une feuille tes boîtes en réalisant des carrés ou rectangles. Légende tes boîtes.

Extraire les informations d'un texte et les mettre en relation pour répondre à une question

La photo de deux grenouilles est posée sur ta table. Bien qu'elles aient le même aspect, elles n'appartiennent pas à la même **espèce**

Le texte suivant compare les 2 grenouilles :

La grenouille rousse vit dans des lieux humides et chasse des proies vivantes pendant le jour ; elle se reproduit de Janvier à Juillet. Après une période de plusieurs semaines, elle pond ; la ponte est bien visible et flotte à la surface.

La grenouille verte, elle, vit sur le bord des eaux. A la moindre alerte, elle se jette à l'eau ; son comportement est aquatique. Elle se reproduit plus tardivement vers le mois d'Août.

La ponte, plus abondante, ne flotte pas ; elle se trouve parmi les plantes aquatiques ou sur le fond de l'eau. Les deux grenouilles ont la même morphologie mais se différencient aisément par leur couleur par exemple.

Consigne : S'informer : A partir du texte ci-dessus, écris 2 arguments (= 2 explications) prouvant que ces deux grenouilles appartiennent à 2 espèces **différentes**.

.....

.....

.....

.....

Aides méthodologiques		cocher
Saisir des informations	Je dois chercher ce qui différencie les 2 grenouilles dans le texte.	<input type="checkbox"/>
	Je peux souligner /fluoter pour bien visualiser mes 2 arguments de 2 couleurs différentes.	<input type="checkbox"/>
Utiliser les informations pour répondre à la question	Je réponds à la question en commençant par.....Les 2 grenouilles appartiennent à 2 espèces différentes car ...et je termine ma phrase avec les 2 informations repérées dans le texte.	<input type="checkbox"/>

Activité 5: Une représentation des relations de parenté entre les êtres vivants

Extraire les informations d'un arbre de parenté

La représentation actuelle de l'histoire de la vie et des relations de parenté entre les êtres vivants prend la forme d'un buisson. Plus les êtres vivants ont des caractères communs plus ils sont proches dans le buisson de la vie.

Consigne : En t'aidant du livre à la page 119 réponds aux questions suivantes.

1) Au centre du buisson nous pouvons remonter jusqu'à quelle date?

.....

2) En surface du buisson quelle serait la date ?

.....

3) Que signifient des générations se succèdent ?

.....

4) Que signifie une branche du buisson qui n'arrive pas en surface ?

.....

5) Propose une explication au fait que la branche de l'espèce humaine est très courte.

Bilan 1 à compléter : Les êtres vivants sont nombreux et divers : on parle de
Pour tenter d'identifier les animaux du sol, il faut les en utilisant des caractères
qu'ils ont en (ex présence de pattes, d'antennes, corps mou). Pour cela on peut
utiliser **des clés de**
On regroupe dans la même les êtres vivants ayant les
caractères (On parle de **classification** en groupes emboîtés).

Bilan 3 à compléter

Plus les êtres vivants ont des caractères en commun, plus ils sont **les uns des
autres** et donc plus leur lien de parenté est
On peut représenter les liens de parenté sous forme d'un du.....

Bilan 1 à compléter : Les êtres vivants sont nombreux et divers : on parle de
Pour tenter d'identifier les animaux du sol, il faut les en utilisant des caractères
qu'ils ont en (ex présence de pattes, d'antennes, corps mou). Pour cela on peut
utiliser **des clés de**
On regroupe dans la même les êtres vivants ayant les
caractères (On parle de **classification** en groupes emboîtés).

Bilan 3 à compléter

Plus les êtres vivants ont des caractères en commun, plus ils sont **les uns des
autres** et donc plus leur lien de parenté est
On peut représenter les liens de parenté sous forme d'un du.....

Bilan 1 à compléter : Les êtres vivants sont nombreux et divers : on parle de
Pour tenter d'identifier les animaux du sol, il faut les en utilisant des caractères
qu'ils ont en (ex présence de pattes, d'antennes, corps mou). Pour cela on peut
utiliser **des clés de**
On regroupe dans la même les êtres vivants ayant les
caractères (On parle de **classification** en groupes emboîtés).

Bilan 3 à compléter

Plus les êtres vivants ont des caractères en commun, plus ils sont **les uns des
autres** et donc plus leur lien de parenté est
On peut représenter les liens de parenté sous forme d'un du.....