

Séance N° : 3		Domaine : Sciences et technologie		
Durée : 55 min		Niveau : CM2	Séquence : Les volcans et les séismes	
Compétences : - Tirer des informations de documents		Objectif de la séance : - Comprendre qu'il existe 2 types de volcans à partir de leurs éruptions		Matériel : - Texte 1 et 2 - Tableau - Photos St Helens et Piton - Cahier de sciences
Temps	Modalité de travail	Matériel	Consignes et déroulement	Tâche de l'élève
5 min	Collectif	Affiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etape 1 : Rappel</b> « La semaine nous avons commencé les sciences. Par quel thème avons-nous commencé ? [Les volcans] L'enseignant sort l'affiche En effet, les volcans. Et qu'avons-nous fait ? [On a vu qu'un volcan était un passage dans la croûte terrestre par où sort du magma] « Aujourd'hui nous allons répondre à la question "y a-t-il toujours de la lave lors d'une éruption ?" Pour cela, vous allez avoir un texte décrivant l'éruption d'un volcan. Dans un premier temps, vous surlignez les éléments qui décrivent l'éruption puis vous complétez au crayon un tableau que je vais vous distribuer. Attention vous ne complétez que la colonne de votre volcan. Vous allez travailler par 2 et vous avez 20 minutes pour tout faire. » L'enseignant écrit et numérote les consignes en mémo puis fait reformuler par un élève.</li> </ul>	Se remémorer le travail effectué une semaine auparavant
20 min	Duo	Texte et tableau	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etape 2 : Etudier un type d'éruption</b> L'enseignant distribue le texte et le tableau à chaque élève. L'enseignant passe de duo en duo pour vérifier le travail et aide si besoin.</li> </ul>	Lire un texte et identifier les éléments décrivant une éruption afin de compléter un tableau de synthèse
20 min	Collectif		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etape 3 : Mise en commun</b> « Le temps est écoulé. Nous allons mettre en commun le travail que vous avez effectué et compléter ainsi le tableau en entier qui servira pour notre trace écrite. » L'enseignant commence par un type de volcan, l'effusif, note les réponses des élèves qui se complètent entre les groupes puis de même pour les volcans explosifs.</li> </ul>	Faire part de son travail
10 min	Collectif	Cahier de sciences	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etape 4 : Trace écrite</b> « Alors, avec ce travail, qu'avons-nous appris ? » L'enseignant se sert des remarques des étapes précédentes et des réponses des élèves afin de rédiger une trace écrite.</li> </ul>	Résumer ce qui vient d'être appris