

Jeudi 30 avril

Bonjour ! J'espère que tu as passé un bon mercredi !



Voici le programme de la journée :

## Rituel anglais :

### 1. What's the date today ?

Réponds à la question à l'oral puis écris la date dans ton cahier de devoirs.

Tu peux t'aider du document « aide date en anglais ».

### 2. What's the weather like today ?

Dessine le symbole de la météo (soleil, nuage...) dans la marge à côté de la date dans ton cahier de devoirs. (Tu peux t'aider de la fiche « Trace écrite The weather »)

### 3. How are you today?



Pour répondre à la question, aide-toi de La trace écrite « The feelings » pour Répondre à cette question.

## Rituel Dictée Flash

- ⇒ Dans ton cahier, écris « **Dictée flash** » en rouge.
- ⇒ Passe une ligne puis commence la dictée. (Clique sur le lien qui se trouve sur le blog). N'oublie pas de passer des lignes !
- ⇒ Pour les enfants qui ont l'habitude d'avoir la dictée flash à trous, elle est disponible dans les documents à télécharger sur le blog.

## Rituel Phrase du jour

- Dans ton cahier, passe deux lignes, écris « **Phrase du jour** » en rouge.
- Recopie la phrase et analyse-la : Trouve le sujet, le verbe, les COI/COD, CCT, CCL, ... s'il y en a.

Voici la phrase :

Peux-tu prêter ce stylo à ton voisin ?

## Français



- **Conjugaison** : Relis la leçon sur l'imparfait (en pièce jointe) puis réalise les exercices ci-dessous

- Dans ton cahier écris « **Conjugaison** » en rouge et réalise les exercices suivants :

### 1. Conjugué les verbes à l'imparfait de l'indicatif

- \* L'année dernière, les pistes de ski (être) ..... déjà ouvertes au mois de novembre.
- \* Quand tu (être) ..... petite, tu écrivais des poésies sur les animaux.
- \* Les Gaulois (avoir) ..... beaucoup de courage.
- \* A la campagne, vous (avoir) ..... toujours des chats chez vous.
- \* L'ancêtre du piano (être) ..... le clavecin.

### 2. Conjugué les verbes à l'imparfait

Faiblir => tu .....	Ouvrir => j' .....	Sentir => tu .....
Courir => ils .....	Lire => nous .....	Vouloir => vous .....
Défendre => elles .....	Choisir => ils .....	Avoir => nous .....
Grossir => vous .....	Permettre => tu .....	Connaître => on .....



➤ **Grammaire** : Relis la leçon sur « Les compléments du verbe » (en pièce jointe) puis réalise les exercices ci-dessous

Tu peux aussi regarder ces deux vidéos :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-complement-dobjet-direct.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-complement-dobjet-indirect.html>

- Dans ton cahier écris « **Grammaire** » en rouge et réalise les exercices suivants :

**Exercice n°1 : Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet, en rouge le verbe et en noir le COD.**

**Pour trouver le COD, on se pose la question Qui ? ou Quoi ? après le verbe**

- a) Lorsque le temps est couvert, je prends toujours mon parapluie.
- b) Je dois protéger mes cheveux et mes oreilles.
- c) Henri mange un énorme sandwich.
- d) Depuis le début de l'année, nous attendons impatiemment ce voyage.
- e) Dans le car, le chauffeur a demandé le silence à tous les élèves.

**Exercice n°2 : Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet, en rouge le verbe et en noir le COI.**


**Pour trouver le COI, on se pose la question A qui ? A quoi ? De qui ? De quoi ? après le verbe**

- a) Marie pense souvent à ses parents.
- b) Le navigateur a répondu gentiment aux journalistes venus l'interroger.
- c) Les pêcheurs parlent de la prochaine marée.
- d) Tu as envoyé une carte postale à ta mamie.
- e) Pensez à faire votre lit avant de partir !

@ **Tu peux aussi faire des exercices en ligne**

<https://www.ortholud.com/cliq-ur-sur-les-cod-1.html>

# Mathématiques (MHM)

 - **Calcul mental** : Dans ton cahier, écris en rouge « **Calcul mental** »

## ➤ Divisions :

Lorsqu'une division ne tombe pas « juste », on peut l'écrire avec son reste, ainsi :

$$25 : 4 = 6 \times 4 + 1 \text{ (parce que } 6 \times 4 = 24)$$

**Comment j'ai fait ?**



1. J'ai cherché dans la table de 4 le résultat le plus proche de 25 :  
c'est  $6 \times 4 = 24$
2. 24 pour aller à 25 il me manque 1  
Donc  $25 : 4 = 6 \times 4 + 1$

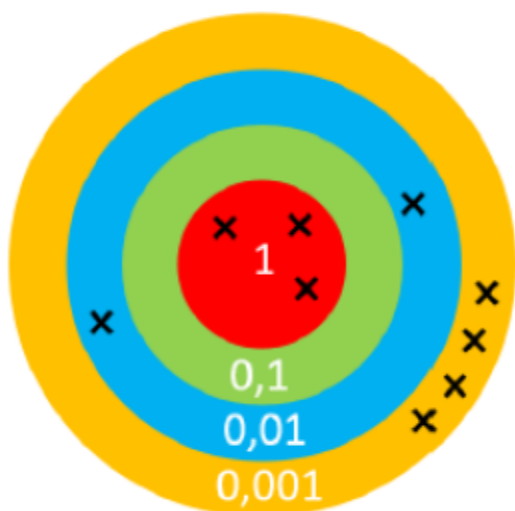
Comme hier, d'après l'exemple, comment pourrais-tu écrire :

$$38 : 9 = \dots \times \dots + \dots$$

$$66 : 9 = \dots \times \dots + \dots$$

$$84 : 9 = \dots \times \dots + \dots$$

## ➤ Jeu de la cible :



Observe la cible.

1. Quel est le score obtenu ? .....
2. Ecris ce nombre sous la forme d'une fraction décimale :  $\frac{\dots}{\dots}$
3. Ecris ce nombre sous la forme d'une somme entre un nombre entier et une fraction décimale :  
 $\dots + \frac{\dots}{\dots}$

+ Ecris dans ton cahier « dictée de nombres »

➤ Dictée de nombres décimaux

Écris sous la forme d'un nombre décimal (tu peux t'aider de ton tableau de numération)

Exemple : onze dixièmes = 1,1

Partie entière									Partie décimale		
Classe des millions			Classe des milliers			Classe des unités			Dixième :	Centièmes :	Millièmes :
c	d	u	c	d	u	c	d	u	0,1	0,01	0,001
								1	1		

- ⇒ dix-sept dixièmes = .....
- ⇒ cent-quatre dixièmes = .....
- ⇒ trois-cent-deux centièmes = .....
- ⇒ soixante-deux centièmes = .....

A présent, nous allons revoir comment l'on écrit une fraction décimale sous la forme d'une somme d'un entier et d'une fraction décimale.

**Exemple :** Six-cent-cinquante-trois dixièmes

1. J'écris le nombre dans mon tableau

Partie entière									Partie décimale		
Classe des millions			Classe des milliers			Classe des unités			Dixième : 0,1	Centièmes : 0,01	Millièmes : 0,001
c	d	u	c	d	u	c	d	u			
							6	5	3		
								2	1	8	

2. Pour décomposer le nombre, je vais prendre la partie entière (65) et lui ajouter la partie décimale écrite sous la forme d'une fraction décimale.

Ce qui donne :  $65 + \frac{3}{10}$

3. Autre exemple : deux-cent-dix-huit centièmes =  $2 + \frac{18}{100}$

**A toi de jouer !**

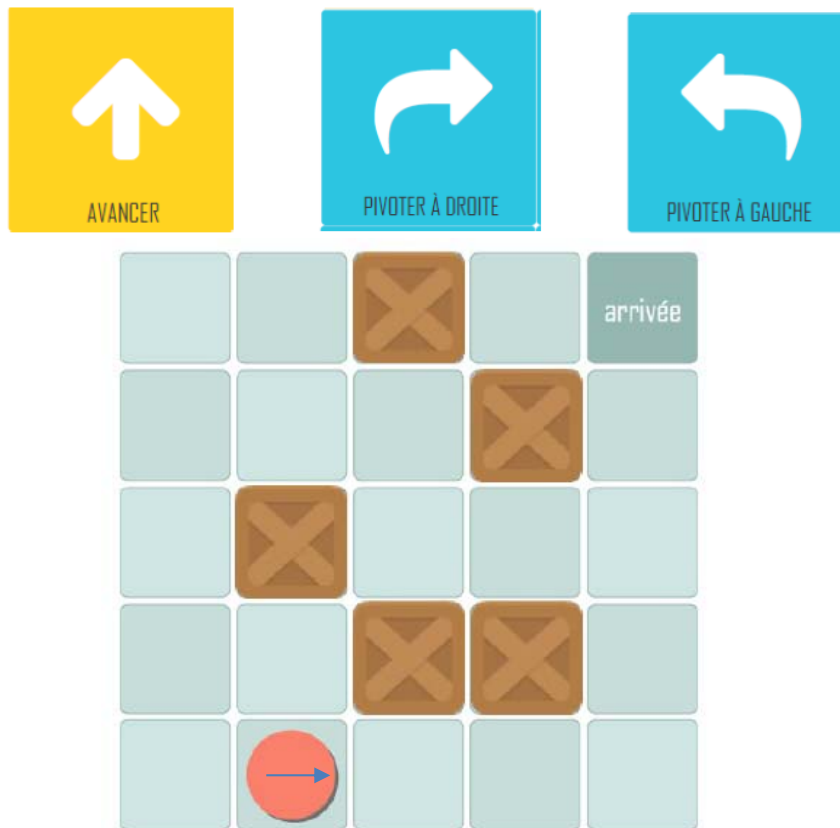
⇒ dix-sept dixièmes = ..... +  $\frac{\dots}{\dots}$

⇒ cent-quatre dixièmes = ..... +  $\frac{\dots}{\dots}$

⇒ trois-cent-deux centièmes = ..... +  $\frac{\dots}{\dots}$

⇒ soixante-deux centièmes = ..... +  $\frac{\dots}{\dots}$

+ Ecris dans ton cahier « **Initiation à la programmation** »



**Consigne :** En t'aidant des consignes « Avancer », « Pivoter à droite », « Pivoter à gauche », donne des instructions pour déplacer le pion sur la case foncée « Arrivée ». Il ne peut se déplacer que verticalement ou horizontalement.

Attention, il faut éviter les obstacles et emprunter le chemin le plus court !

.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

- **Problème** : Dans ton cahier, écris « **Problème** » en rouge.

	<h2>PROBLÈMES CM2 (2)</h2>	3
<p>Le garagiste a fini de réparer la voiture. Il a changé les 4 pneus. Un pneu coûte 99,50€. <b>Combien cela va-t-il coûter au total ?</b></p>		
<div style="border: 1px solid black; height: 100px;"></div>		

- **Enigme** : à résoudre dans le cahier après avoir écrit « **Enigme** » en rouge



## La boîte à énigmes ★

17



**A-** Combien y a-t-il de carrés dans cette gaufre ?

**B-** Il faut trois cuillères à soupe de sucre glace pour une gaufre. Combien faut-il de cuillères pour 5 gaufres ?

## Littérature



- Dans ton cahier, écris en rouge « **Littérature** »

*Otto, autobiographie d'un ours en peluche / Lecture 2*



### Lis le texte suivant :

Le second visage dont je me souviens est celui d'un petit garçon qui sourit en me serrant contre lui.

Je compris ensuite que ce garçon s'appelait David, que c'était son anniversaire et que j'étais son cadeau.

Oskar, le meilleur ami de David, habitait sur le palier. Ils passaient la plupart de leur temps ensemble, à jouer et à échanger des histoires et des blagues. Ils me baptisèrent Otto.



Un jour, ils se mirent en tête de m'apprendre à écrire. Mais avec mes pattes maladroites je renversai l'encrier et m'éclaboussai la figure d'encre violette. J'allais garder cette tache le restant de ma vie.

Comme cette tentative était un échec, les garçons allèrent chercher la machine à écrire du père de David, qui était plus facile à manier. On s'amusait bien. J'étais utile aux garçons pour toutes sortes de bonnes blagues.

Ils me déguisaient en fantôme, me suspendaient à une corde et me promenaient devant la fenêtre de Madame Schmidt, la vieille dame du dessous.

Un jour, David arriva avec une étoile jaune sur sa veste.

Oskar demanda à sa maman :

« Mutti, regarde l'étoile de David, est-ce que tu pourrais m'en faire une comme ça ? »

« C'est impossible », répondit-elle. « Parce que tu n'es pas juif. »

« C'est quoi, être juif ? » demanda Oskar.

« Les juifs sont différents, ils ont une autre religion, le gouvernement est contre eux et contre eux et leur rend la vie très difficile. C'est injuste et très triste, on les oblige à porter cette étoile pour les reconnaître. »



**Réponds maintenant aux questions dans ton cahier :**

**Commence à compléter les fiches identité de David et Oskar (Attention, tu ne pourras pas tout compléter)**

DAVID



OSKAR



âge :

nationalité :

caractère :

physique :

signes particuliers :

âge :

nationalité :

caractère :

physique :

signes particuliers :

- a) Qui est le premier propriétaire d'Otto ?
- b) A quelle occasion Otto arrive-t-il chez David ?
- c) Qui est le meilleur ami de David ? Où habite-t-il ?
- d) Pourquoi Otto a une tâche violette sur la tête ?
- e) Que porte David sur sa veste ?
- f) Pourquoi Mutti refuse de coudre une étoile sur la veste d'Oskar ?
- g) Pourquoi le port de l'étoile jaune était-il injuste ?
- h) D'après-toi à quelle époque historique se déroule cette histoire ?

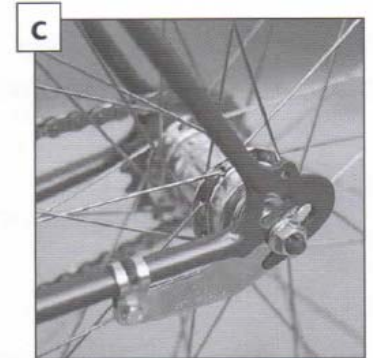
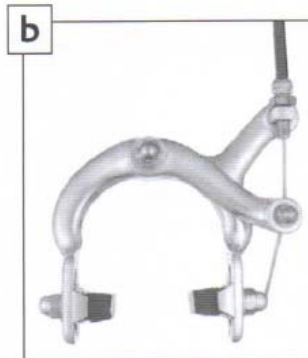
## Sciences

On poursuit notre travail sur le vélo !

Il existe plusieurs types de freins.

**1. Ecris sous chaque image de quel type de freins il s'agit :**

**Freins à mâchoires – Freins à disque – Freins à tambour**



**2. Observe ce tableau comparatif des différentes solutions techniques existantes sur les vélos pour la fonction technique « freiner » puis réponds aux questions.**

Types de frein	Avantages	Inconvénients
Freins à mâchoires	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiables, légers, faciles à manier.</li> <li>• Bon marché.</li> <li>• Démontage facile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usure rapide, entretien régulier nécessaire.</li> <li>• Se salissent facilement.</li> <li>• Émettent un bruit significatif.</li> </ul>
Freins à disques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiables.</li> <li>• Résistent à l'eau et à la boue.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plus lourds et plus onéreux.</li> <li>• Porte-bagage incompatible.</li> </ul>
Freins à tambour	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efficacité correcte.</li> <li>• Résistent à l'eau et à la boue.</li> <li>• Entretien plus rare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lourd.</li> <li>• Entretien compliqué.</li> </ul>
Freins à rétropédalage	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efficacité correcte.</li> <li>• Protégés de la pluie et de la boue.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risques de dérapage.</li> <li>• Entretien et réparations longs.</li> </ul>

D'après le site [www.ooreka.fr](http://www.ooreka.fr)

a. Quels sont les avantages des freins à tambour ? .....

.....

b. Quels sont les inconvénients des freins à rétropédalage ? .....

.....

c. Pourquoi les freins à disques conviennent bien aux VTT ? .....

.....

- d. La plupart des vélos pour enfants sont dotés de freins à mâchoires. Pour quelles raisons, d'après toi ?.....  
.....
- e. Si tu devais choisir l'une de ces solutions techniques pour ton vélo, laquelle choisirais-tu ? Pourquoi ? .....

**3. Complète le texte avec les mots suivants :**  
**objet technique – solutions techniques – fonctions – fonctionnement**

Lorsque l'on étudie un ....., on s'intéresse  
à son ....., à ses .....  
et à ses solutions techniques. Pour réaliser une fonction technique, on peut  
souvent trouver plusieurs ..... différentes.

## **DEFI DU JOUR**

Défi artistique !

Je te propose de dessiner ton portrait à la manière de Jean Dubuffet.

*Jean Dubuffet est un artiste français. Je t'ai mis en pièce jointe une fiche sur lui. En observant des enfants, il s'est rendu compte que ceux-ci dessinent souvent avec des feutres bleus, rouges et noirs en traçant des courbes et des traits. Il a dessiné ainsi son autoportrait, c'est à dire, il s'est dessiné lui-même comme cela.*

*Je te demande de te dessiner de la même manière, donc avec des feutres noirs, bleus et rouges et avec des traits et des courbes.*

**Dessine ton portrait et remplis-le de hachures verticales, horizontales et obliques comme Jean Dubuffet et mets-le en couleur en utilisant du bleu, du rouge et du noir.**

Envoie-moi une photo, nous jouerons ensuite au « Qui est-ce » avec tous les portraits de la classe !

# EPS

On finit la journée par un peu de sport !

Pour cela, ouvre le fichier « Sport à la maison » et réalise chacune des actions indiquées par les lettres du mot du jour !



Le mot du jour est : **GOURMANDISE**

Voilà notre première semaine terminée ! Je te souhaite un bon long weekend !

