

## CP

### Journée du jeudi 4 juin

#### **Lecture :**

- \* Texte la rage de dents
- \* Fiches d'exercices 1 et 2

#### **Dictée**

#### **Mathématiques**

- \*travail sur les nombres et calcul
- \* fichier p. 120

#### **Ecriture**

### **Lecture**

Et voilà, ça y est, nous savons lire tous les sons ! Nous allons donc commencer à voir des petits textes en dehors du manuel de lecture.

#### **1. Rappel**

Le texte d'aujourd'hui va nous permettre de revoir les différentes façons dont chante la lettre g .

Demander à l'enfant s'il se souvient de la règle :

La lettre g chante [g] la plupart du temps et devant a, o et u comme dans *garçon, gomme*.

Elle chante [j] devant e, i, y comme dans *singe* ou *bougie*.

Pour l'obliger à chanter [j] devant a, o et u on rajoute un e derrière. Comme dans *nageoire*, sinon on dirait *nagoire*, ça ne voudrait rien dire.

Pour l'obliger à chanter [g] devant e, i ou y, on rajoute un u comme dans *guitare*. Sinon, on dirait *gitare* et ça ne voudrait rien dire.

#### **2. Lecture**

L'enfant lit le texte à voix haute. Poser des questions au fur et à mesure du texte pour vérifier la compréhension.

#### **3. exercices.**

Faire les deux pages d'exercices qui sont à télécharger sur le blog.

**Exercice 9.** C'est un exercice de compréhension. L'enfant peut se référer au texte pour retrouver la bonne réponse s'il a un doute.

**Exercice 10.** Il faut faire des essais pour découper les mots. Pour être sûr de l'endroit où l'on coupe, il faut qu'on puisse reconnaître le mot, qu'il ait un sens.

**Exercice 11.** Attirer l'attention sur le fait que le premier mot de la phrase sera assurément celui avec une majuscule puisqu'une phrase commence par une majuscule et se termine par un point .

**Exercice 12.** Il va falloir lire chaque syllabe et la remettre dans le mot pour voir si le mot a du sens afin de choisir la bonne. Ce sont des syllabes difficiles, il est souhaitable que l'enfant fasse au moins les premiers mots avec un adulte pour vérifier qu'il n'y a pas d'erreur.

## **Dictée**

1. Revoir des mots des listes précédentes en favorisant la révision des mots outils qui sont encore mal connus.

2. Apprendre les mots de la liste 10

## **Mathématiques**

### **1. Travail sur les nombres**

a. Compter sur le tableau des nombres en partant de 50 et en allant jusqu'à 100. Insister sur le passage 80 / 90

b. Pointer le doigt sur un nombre du tableau des nombres entre 80 et 99. L'enfant doit dire son nom. Inverser ensuite. Vous dites un nombre entre 80 et 90 et l'enfant vous le montre sur le tableau des nombres.

c. Dictée de nombres .  
Dicter 10 nombres entre 80 et 99.

d. Proposer ces séries de nombres sur un papier. L'enfant doit les ranger du plus petit au plus grand.

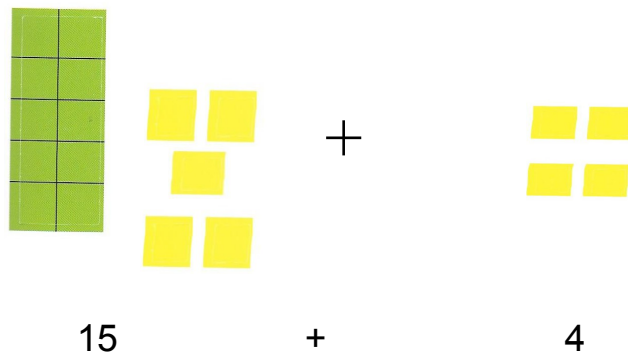
- 78 - 85 - 32 - 96
- 99 - 93 - 95 - 81

- $6 - 15 - 82 - 37 - 42$

## 2. Calcul

Aujourd'hui nous allons aborder les calculs du type  $15 + 4$  et  $15 + 7$ .

Ecrire sur un papier  $15 + 4$ . Demander à l'enfant de reproduire cette situation avec le matériel de numération. On obtient :



Laisser l'enfant calculer combien cela fait.

Cela fait 19.

Expliquer qu'on peut aussi passer par un calcul à l'écrit en décomposant le 15.

$$15 + 4 = 10 + 5 + 4$$

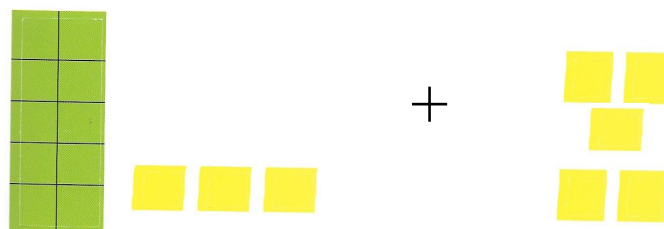
On calcule ensuite les unités ensemble  $\rightarrow 5 + 4$ .

$$15 + 4 = 10 + 5 + 4$$

$$15 + 4 = 10 + 9$$

$$15 + 4 = 19$$

Proposer un autre calcul du même type. L'enfant positionne le matériel et décompose :  $13 + 5$



$$13 + 5 = 10 + 3 + 5$$

$$13 + 5 = 10 + 8$$

Cette méthode revient à ce que l'on fait quand on fait calculer les dizaines avec les dizaines et les unités avec les unités.

du u du  
 $13 + 5 = 18$

La décomposition ici ne paraît pas très utile. On peut s'en passer quand la somme des unités est inférieure à 10 car alors, les dizaines ne changeront pas. Elle va être indispensable en revanche quand la somme des unités sera de 10 ou plus. C'est le cas pour les prochains calculs :  
 $15 + 7 \rightarrow$  ici la somme des unités dépasse 10. La décomposition va simplifier le calcul et éviter les erreurs de retenue.



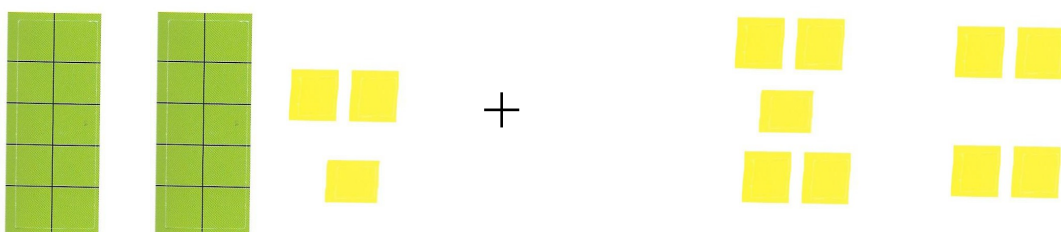
On voit qu'ici on va pouvoir créer une nouvelle dizaine avec les jetons jaunes. Cela veut dire que le chiffre des dizaines va changer. Il faut donc décomposer pour être sûr de ne pas se tromper.

$15 + 7 = 10 + 5 + 7$

$15 + 7 = 10 + 12$  Ensuite on met les dizaines avec les dizaines et les unités avec les unités.

$15 + 7 = 22$

Proposer un dernier calcul :  $23 + 9$



$23 + 9 = 20 + 3 + 9$

$23 + 9 = 20 + 12$

$23 + 9 = 32$

### 3. Fichier de maths p. 120

La situation dans l'encadré bleu reprend exactement la manipulation que nous venons de faire et les exercices du dessous également. Vous pouvez prolonger la phase de manipulation si nécessaire en vous servant du matériel pour effectuer les calculs proposés sur le fichier. L'idéal est malgré tout d'arriver à faire quelques calculs sans le matériel.

Dans l'exercice 2, la somme des unités est inférieure à 10.  
Dans l'exercice 3, la somme des unités est supérieure à 10

### Écriture

Faire le bas de la page d'écriture qui était proposée mardi.

Aujourd'hui, nous allons étudier le tracer du N majuscule. Il ressemble au M majuscule mais il n'a qu'un épi.

Je pars de la 1ère ligne, je fais un c, je monte jusqu'à la 3ème ligne, je redescends jusqu'à la grosse ligne en faisant un petit pic, puis je remonte jusqu'à la 3ème ligne et je termine avec un crochet à l'envers.

Voici le tracé :

