



JEUDI 7 MAI 2020

LECTURE ORALE

➔ **Exercice 1** : Lis ce texte à voix haute et **chronomètre-toi**. Note ton temps de lecture.

CONSEIL : Ce n'est pas une course ! Prends ton temps et respecte la ponctuation.

Grand-Jean, un vieux marin, avait volé le plan d'un trésor à un pirate. Un jeune garçon est parti avec lui à la recherche du trésor. Poursuivis par des pirates, ils sont néanmoins arrivés dans la mer des Caraïbes. Le garçon a raconté.

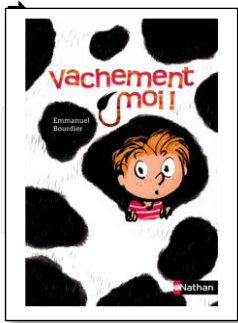
La chaleur était étouffante, humide et pesante. Il régnait autour de nous un calme inquiétant. On n'entendait que le bruit des rames du petit canot où Grand-Jean et moi avions pris place. Mon compagnon semblait nerveux, lui aussi. Pourtant, les pirates n'avaient pas donné signe de vie depuis plusieurs jours. La traversée, quoique longue, s'était passée sans encombre.

Ce profond silence nous effrayait. Nous approchions de terres inconnues où tout semblait mort. Le ciel d'un bleu profond et l'eau turquoise, le sable blond et les verts palmiers n'arrivaient pas à égayer le paysage de cette île sinistre. Depuis le pont du navire, les marins nous observaient sans un mot. Par sécurité, Grand-Jean avait maintenu les tours de garde et les vigies se relayaient sur la hune.

Machinalement, je caressais la crosse de mon pistolet, comme pour m'assurer de sa présence tranquillisante. Je voyais la plage s'approcher. Les pirates avaient-ils pris le trésor ? Voudaient-ils me laisser faire ? Qu'allait-il se passer ?

Pour lire ce texte, j'ai mis _____ minutes et _____ secondes.

➔ **Exercice 2** : Relève tous les verbes conjugués du texte.



LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT - LITTÉRATURE

Vachement moi ! de Emmanuel Bourdier

Chapitre 5

Je ne parvins pas à m'endormir et passai une partie de la nuit à mastiquer du chewing-gum. On m'avait installé dans le gymnase. Mes parents avaient insisté pour que je ne dorme pas dehors, mais monsieur Darfeux n'avait pas voulu que je rentre chez moi, de peur que je ne revienne pas à l'école pour l'épreuve de vérité qui devait avoir lieu le lendemain matin. L'honneur de l'Éducation nationale était en jeu. Le gymnase était donc un compromis acceptable. On m'avait descendu quelques tapis de gymnastique pour mon confort, monsieur Verzy avait fait remplir une baignoire d'eau fraîche et avait dégoté une

botte de foin. Mes parents, eux, s'étaient chargés de mon pyjama et d'une demi- pizza. Je ne pus me résoudre à l'avalier, car toutes ces péripéties m'avaient coupé l'appétit. Je repensai aux événements de la journée.

Après les cours, une fois les élèves rentrés chez eux pour ne pas faire leurs devoirs, j'avais essayé de convaincre monsieur Darfeux. Tous les adultes de l'établissement, ainsi que mes parents et l'adjoint au maire chargé des affaires agricoles, m'avaient fait face sous le châtaignier.

- Nous vous écoutons, avait dit monsieur Darfeux.

- Si je suis une vache, comment expliquez-vous que je n'ai pas de cornes ? Tous s'étaient tournés vers l'adjoint au maire. Le petit homme, qui ressemblait étonnamment à une tortue myope, avait affirmé d'une voix grinçante :

- Vous êtes jeune. Une génisse. Et les génisses n'ont pas de cornes.

- Ce qui explique aussi que vous ne donnez pas encore de lait, avait ajouté monsieur Verzy sous les regards surpris et admiratifs de quelques professeurs.

Je ne m'étais pas laissé démonter.

- Je parle, je ris, je connais presque toutes mes tables de multiplication ! Vous avez déjà vu une vache capable de faire tout ça ?

- C'est vrai ! avait crié mon père.

- J'ai pour ma part une explication, avait alors soufflé madame Juliotte, la maitresse des moyens, qui nous faisait penser à une oie déplumée sur le dessus. Il se peut que cette génisse ait mangé une quantité importante d'herbe transgénique qui l'aurait transformée.

- Une vache mutante ! avait gazouillé l'adjoint au maire. Fascinant !

Ma mère avait levé les yeux au ciel, mon père avait regardé ses pieds. Quant à moi, j'avais grillé presque toutes mes munitions, il ne m'en restait plus qu'une, celle de la dernière chance.

- Attendez... J'ai l'idée d'une épreuve. Vous connaissez tous le pré du père Rochette qui se trouve sur la route de la station d'épuration ?

Chacun avait acquiescé.

- Eh bien, dans ce pré, il y a un taureau énorme. Il est tellement puissant et dangereux qu'avec les copains on l'appelle Massacrator. À ses côtés, il n'accepte que les vaches, avec lesquelles il est doux comme un agneau. En revanche, il a pour habitude de pulvériser tout ce qui de près ou de loin ressemble à un homme. Alors allons-y demain. J'entrerai dans le pré et nous verrons bien comment réagira Massacrator.

- Bonne idée, avait approuvé monsieur Verzy.

- Pas bête, pour une vache, avait sifflé l'adjoint.

- Mais c'est dangereux ! avait glapi maman.

- Si mon gamin est écrabouillé, vous serez responsables, avait lancé papa, en grognant, à la cantonade.

- Nous serons vigilants. Cette ultime épreuve me semble intéressante, avait conclu monsieur Darfeux. Rendez-vous donc au pré à l'aube. En attendant, que chacun se repose. Avant de me laisser rejoindre le gymnase, maman m'avait gratouillé derrière les oreilles et tous avaient disparu.

La nuit s'écoula lentement, sans que je parvienne véritablement à dormir. Une mouche m'agaçait sans arrêt en se posant à intervalles réguliers sur mon dos. Et puis il y avait mon colocataire. Au fond de la salle, dans les buts de hand, ronflait un élève dont l'ordinateur avait affirmé à la sortie des cours qu'il était un requin. Le malheureux, en maillot de bain, ronflait dans une grande bassine remplie d'eau en attendant son épreuve du lendemain, durant laquelle on lui présenterait des petits poissons frétilants au bout d'un hameçon.

Je ne l'approchai pas et le laissai roupiller. D'abord parce qu'il fallait que je dorme moi aussi.

Et puis un requin...

Mieux valait être prudent.

➔ **Exercice 1** : Réponds par **VRAI** ou **FAUX**. Si tu réponds **FAUX**, transforme la phrase pour qu'elle devienne **VRAI**.

❶ Paul est installé dans le gymnase pour la nuit. → _____

❷ Paul mange la demi-pizza apportée par ses parents. → _____

- ③ Paul essaie de prouver qu'il n'est pas une vache en montrant qu'il n'a pas de cornes. → _____
- ④ L'adjoint au maire pense que Paul est une vache mutante. → _____
- ⑤ Paul ne risque rien parce que Massacrator ne s'attaque pas aux petits garçons. → _____
- ⑥ Les ronflements d'un élève empêchent Paul de dormir. → _____
- ⑦ L'ordinateur a affirmé que le colocataire de Paul était un poisson frétilant. → _____
- ⑧ Ce garçon sera lui aussi soumis à la même épreuve que Paul. → _____

CALCUL MENTAL

➔ **Exercice 1** : Visionne la vidéo et **donne** le résultat de ces multiplications (**série 2**)



NOMBRES ET CALCULS



Mathématiques :
Nombres et calculs

CM2

Mémo 33

Encadrer, intercaler et arrondir des nombres décimaux

➔ **Exercice 1** : **Encadre** chaque nombre décimal à l'unité près. Puis **souligne** le nombre le plus proche, comme dans l'exemple.

Exemple : 7 < 7,39 < 8

_____ < 1,782 < _____ _____ < 11,09 < _____ _____ < 895,8 < _____ _____ < 101,009 < _____

➔ **Exercice 2** : **Encadre** chaque nombre décimal au dixième près. Puis **souligne** le nombre le plus proche, comme dans l'exemple.

Exemple : 9,2 < 9,245 < 9,3

_____ < 1,782 < _____ _____ < 21,387 < _____ _____ < 9,08 < _____ _____ < 10,02 < _____

➔ **Exercice 3** : **Encadre** chaque nombre décimal au centième près. Puis **souligne** le nombre le plus proche, comme dans l'exemple.

Exemple : 3,95 < 3,957 < 3,96

_____ < 23,889 < _____ _____ < 407,016 < _____ _____ < 15,368 < _____

➔ **Exercice 4** : **Intercale** le nombre qui convient.

3,8 < _____ < 3,9 ➔ 3,58 • 3,85 • 3,08 0,13 < _____ < 0,14 ➔ 0,12 • 1,031 • 0,135
1,02 < _____ < 1,1 ➔ 1 • 1,03 • 1,001 10,2 < _____ < 10,21 ➔ 10,01 • 10,211 • 10,208

➔ **Exercice 5** : **Arrondis** ces nombres au dixième.

Exemple : 4,91 ➔ 4,9 (l'arrondi de 4,91 au dixième est 4,9)

• 24,49 → _____

• 23,88 → _____

• 35,72 → _____

• 17,16 → _____



NOUVELLE NOTION !

Multiplier un nombre décimal par un nombre décimal

➔ Lis et essaie de comprendre le mécanisme de la multiplication :

http://ekladata.com/cg4jU2yWRv9ws_BMmmjkXz5vT9M/memo-34-la-multiplication-posee-d-un-nombre-decimal-par-un-nombre-decimal.pdf

➔ Si tu n'as pas compris ou tu as des doutes, connecte-toi à la classe virtuelle à **10 heures**. Je t'expliquerai la notion.

➔ **Exercice 1** : Place correctement la virgule au produit.

• $82,4 \times 1,7 = 14008$

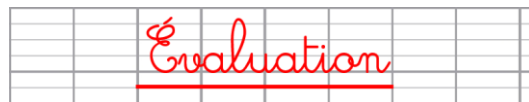
• $95,23 \times 1,2 = 114276$

• $3,023 \times 3,2 = 96736$

• $5,06 \times 0,7 = 3542$



ORTHOGRAPHE

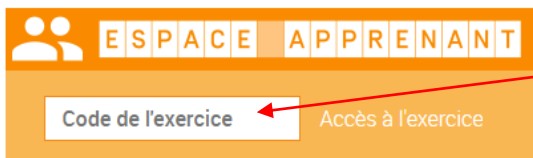


Distinguer l'infinitif en -ER du participe passé en -É. Accorder le participe passé.

NA PA A A+

➔ **Exercice 1** : Choisis entre l'infinitif (er) ou le participe passé (é - ée - és - ées)

Tu cliques sur ce lien, → tu rentres le code de l'exercice et tu appuies sur « Accès à l'exercice » :
<https://www.quiziniere.com/>



OYX6WK

Tu peux te rendre directement à l'exercice en cliquant sur ce lien :

<https://www.quiziniere.com/#/Exercice/OYX6WK>



LEXIQUE

➔ **Exercice 1** : Associe chaque expression française à sa définition.

	Expressions françaises		Définitions
1	Avoir la grosse tête	A	Être sûr
2	Donner sa tête à couper	B	Se priver de quelque chose
3	En avoir par-dessus la tête	C	Être dans une situation dangereuse
4	Perdre la tête	D	Être très bien habillé et soigné
5	Se serrer la ceinture	E	Créer des difficultés
6	Y laisser sa ceinture	F	Être prétentieux
7	Filer un mauvais coton	G	Être prêt à travailler
8	Être tiré à quatre épingles	H	Devenir fou
9	Donner du fil à retordre	I	Tout perdre
10	Retrousser ses manches	J	Être excédé

➔ **Exercice 2** : Associe chaque expression française à sa définition.

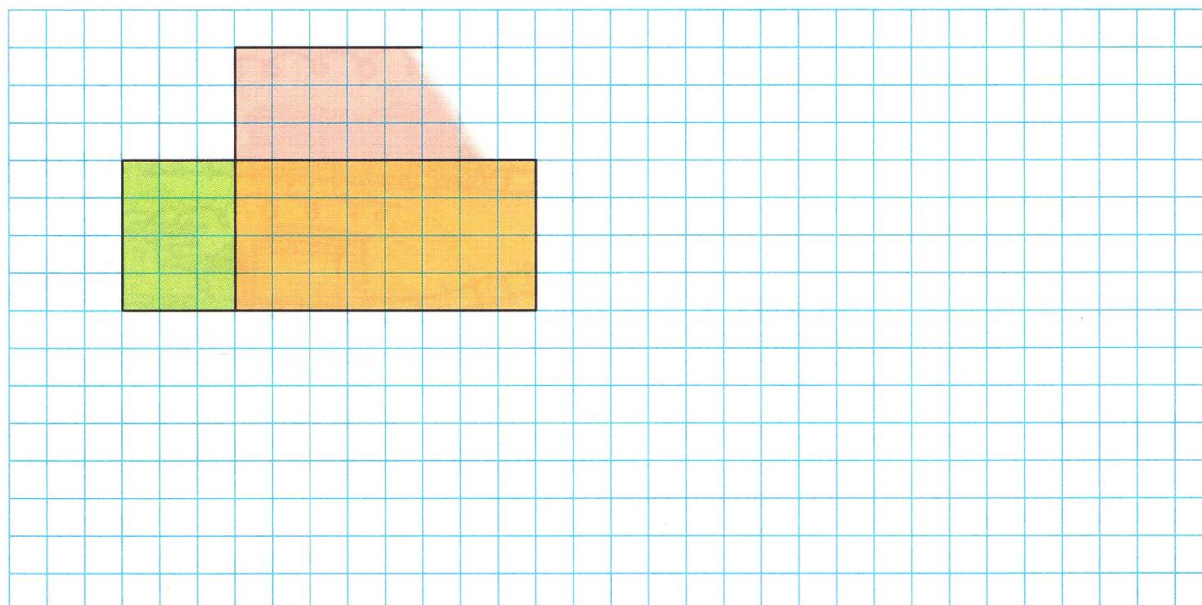
	Expressions françaises		Définitions
1	Ne pas avoir sa langue dans sa poche	A	Avoir très faim
2	Se mettre le doigt dans l'œil	B	Parler avec facilité
3	Se jeter dans la gueule du loup	C	S'enfuir
4	Avoir l'estomac dans les talons	D	Avoir le sens des réalités
5	Prendre ses jambes à son cou	E	Se tromper
6	Donner sa langue au chat	F	Être très à l'aise
7	Avoir les pieds sur terre	G	Être dans une situation compliquée
8	Être comme un poisson dans l'eau	H	Avoir de l'influence
9	Avoir le bras long	I	Abandonner une réflexion
10	Être dans de beaux draps	J	S'exposer à un danger



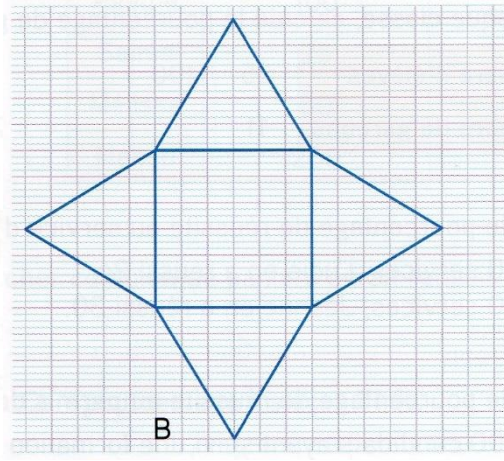
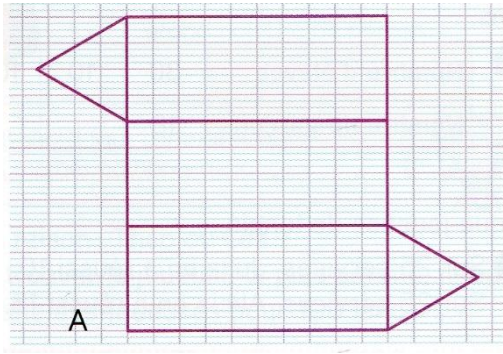
ESPACE ET GÉOMÉTRIE

Les patrons de solides

➔ **Exercice 1** : Termine le tracé de ce patron du pavé droit. (Surtout ne photocopie pas l'exercice ! Reproduis-le sur une page de cahier).



➔ **Exercice 2** : Reproduis ces deux patrons de solides, puis découpe-les et construis-les. Quels solides obtiens-tu ?



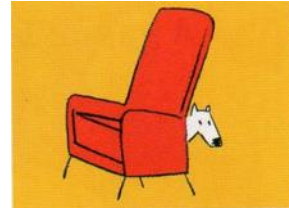
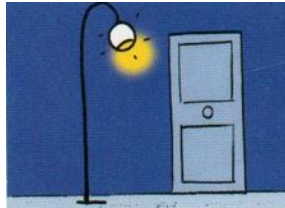
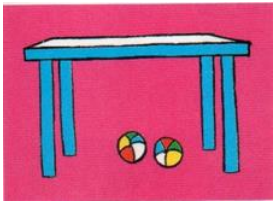
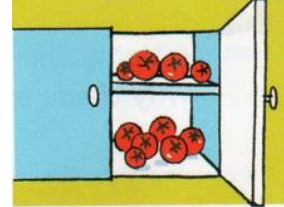
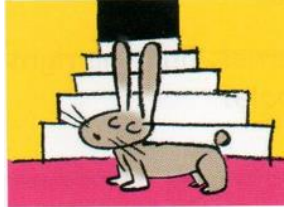
ANGLAIS



Sers-toi des prépositions apprises pour faire l'exercice .

<https://www.youtube.com/watch?v=cfUL1wJngkg>

→ **Exercice** : Observe ces images et **complète** les phrases.



1. The elephant is _____ a chair.
2. The yellow school bag is _____ the settee.
3. A rabbit is _____ stairs.
4. Tomatoes are _____ the cupboard.
5. Two balls are _____ the table.
6. Serena is _____ Tom and Bill.
7. The lamp is _____ the door.
8. The dog is _____ an armchair.

DÉFI LEXIQUE

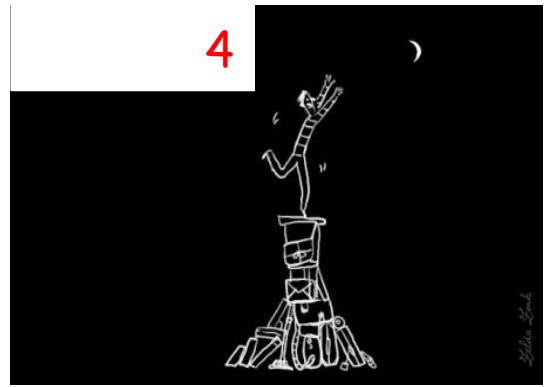
CONCOURS ! Retrouve les expressions françaises qui se cachent derrière ces dessins. Chaque bonne réponse te rapportera **1 point**.

1



2





13



14



15



16



17



18



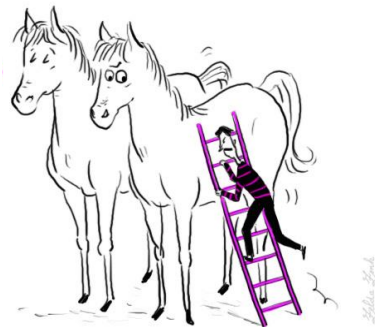
19



20



21



22



23



24



25



26

