

| GEOGRAPHIE CE2 | | Leçons | vocabulaire | Types de documents étudiés* |
|----------------|---|--|---|--|
| e 1iodPér | Répartition de la population | Paysages de village, de ville et de quartier <input type="checkbox"/> caractériser son milieu de vie : paysage rural <input type="checkbox"/> caractériser un autre milieu de vie : paysage urbain observer la densité de population de ces espaces | paysages ruraux, urbains, périurbains ; centre-ville, quartier, lotissement, urbain, rural, équipements. | Sortie : lecture du plan + observer le village (prendre des photographies et des notes) <input type="checkbox"/> plan du village <input type="checkbox"/> photographies : décrire un paysage |
| | Savoirs et savoir-faire | <input type="checkbox"/> le nom des départements qui composent sa région <input type="checkbox"/> le nom des régions voisines <input type="checkbox"/> quelques grandes villes du département <input type="checkbox"/> orthographe : géographie, géographe, paysage, le nom des départements, régions | Village, ville, département, région, pays, capitale, frontière | <input type="checkbox"/> Carte : repérer le titre, la légende |
| | Vie de classe | <input type="checkbox"/> lire le plan du cross | | <input type="checkbox"/> Plan dessiné |
| 2edoriéP | Les territoires à différents échelles | La France : l'organisation du territoire <input type="checkbox"/> comment est organisé le territoire <input type="checkbox"/> la communauté de commune <input type="checkbox"/> ** exemple concret : la gestion des déchets dans la commune | préfet, conseil municipal, général/régional, Etat, communauté de commune | <input type="checkbox"/> Cartes : du village, du département, de la région, carte de France <input type="checkbox"/> texte |
| | Savoirs et savoir-faire | <input type="checkbox"/> 10 villes françaises à situer et à orthographier <input type="checkbox"/> utiliser un atlas <input type="checkbox"/> orthographe : France, Paris, Reims, Troyes, atlas, repérer, Nord Sud Est Ouest | | <input type="checkbox"/> Carte : repérer le nord et les autres points cardinaux <input type="checkbox"/> atlas : utiliser le sommaire |
| Période 3 | Les activités économiques ** (lien avec la période 2) | Les déchets, réduction et recyclage <input type="checkbox"/> observer que les activités humaines produisent de plus en plus de déchets. <input type="checkbox"/> identifier les conséquences de l'augmentation des déchets sur l'homme et sur son environnement <input type="checkbox"/> Connaître l'importance de la collecte des déchets et les acteurs impliqués dans cette collecte Le cycle des déchets recyclables | recyclage, déchets ménagers, incinérer, composter, compostage, éboueur. | <input type="checkbox"/> diagrammes <input type="checkbox"/> graphiques <input type="checkbox"/> texte <input type="checkbox"/> schéma : le cycle des déchets recyclables |
| Période 4 | La circulation des hommes et des biens | La circulation des personnes et des marchandises <input type="checkbox"/> exemples concrets : connaître quelques raisons de déplacements des habitants et les moyens de transports existants, de l'échelle locale à l'échelle régionale (travail, nourriture, loisirs...). <input type="checkbox"/> Connaître quelques moyens de transport de voyageurs et de marchandises, les axes de circulation adaptés et les lieux de débarquement et d'embarquement des passagers et des marchandises (gares, aéroports, ports, station de bus, de métro). | usager, covoiturage, voies ferrées, routes maritimes, voies navigables, transports en commun, couloirs aériens. | <input type="checkbox"/> questionnaire <input type="checkbox"/> plan de transport urbain, <input type="checkbox"/> carte des voies de communication <input type="checkbox"/> carte des grands axes de circulation de sa région. |
| | Savoirs et savoir-faire | <input type="checkbox"/> Tracer un itinéraire sur un plan (aller en EPS), sur une carte locale (aller faire les courses) | | <input type="checkbox"/> Plan de Connantre <input type="checkbox"/> Plan de la région centré sur Connantre |

| | | | | |
|------------------|---------------------------------------|---|--|---|
| Période 5 | Les principales activités économiques | Les activités économiques <input type="checkbox"/> mettre en relation paysages et activités économiques. <input type="checkbox"/> Savoir caractériser les 3 grands secteurs d'activités : primaire, secondaire ou industriel, tertiaire ou activités de services. <input type="checkbox"/> savoir compléter ou réaliser un schéma retraçant le chemin ou la fabrication d'un produit industriel ou agro-alimentaire choisi en fonction de la production locale : betterave à sucre → produit contenant le sucre | activités agricoles, activités industrielles, activités de services, agriculteur, ouvrier, zone d'activités, industrie, agriculture, agro-alimentaire. | <input type="checkbox"/> Photographies de paysages <input type="checkbox"/> schéma : lecture et production |
| | <i>Savoirs et savoir-faire</i> | <input type="checkbox"/> situer les cours d'eaux en France et savoir les orthographier <input type="checkbox"/> situer les reliefs en France et savoir les orthographier | | <input type="checkbox"/> carte |
| | <i>Vie de classe</i> | <input type="checkbox"/> Lire la carte de la randonnée pour repérer son itinéraire | | <input type="checkbox"/> carte |

*Les compétences liées à la lecture de documents : (source Eduscol, CE2)

Lire une carte

S'orienter sur une carte, localiser des lieux les uns par rapport aux autres, utiliser un plan ou une carte pour repérer un itinéraire, prélever des informations sur une carte.

Lire un paysage

Identifier et décrire les éléments d'un paysage, localiser ces éléments les uns par rapport aux autres.

Utiliser un document statistique simple

Comprendre le contenu d'un document statistique.