Enseigner et apprendre

Fiche 21

1 Enseigner

D) L'évaluation : dimension didactique et pédagogique

L'évaluation et les méthodes d'apprentissages

La manière de concevoir l'apprentissage chez l'élève est corrélée avec la manière de penser l'évaluation.

Méthode transmissive :

Contrôler, juger, sanctionner, comparer, classer, récompenser, sélectionner. Seule **l'évaluation sommative** est pratiquée. Les contrôles donnent lieu à une notation et à un classement des élèves, voire à des récompenses et des sanctions. Si les résultats ne sont pas bons, on associe cet échec à un manque de travail de la part de l'élève.

Méthode behavioriste et la pédagogie par objectifs :

Mesurer, vérifier, valider, remédier. Cette méthode a vu l'introduction de **l'évaluation formative**. Le découpage en objectifs très limités et progressifs demande aux enseignants de s'assurer au fur et à mesure des séances de l'acquisition de ces objectifs. Si l'élève maitrise la compétence visée, il passe à la leçon suivante. Dans le cas contraire il retravaille la leçon. **L'évaluation sommative** est alors composée d'un ensemble d'items reposant sur les différentes compétences travaillées isolément .Cependant elle ne permet pas d'avoir une idée de l'acquisition des compétences complexes.

Méthode constructiviste :

Encourager, remédier, ajuster, former, mesurer, valider. La prise en compte des représentations initiales des élèves suppose la mise en place d'une **évaluation diagnostique**. Les résultats de cette évaluation aident le maitre à sélectionner les objectifs d'apprentissages adaptés à sa classe. **Les évaluations sommatives et formatives** ont également leur place. Cependant les évaluations formatives sont moins fréquentes que dans le cadre de la pédagogie par objectifs et que si elles conduisent le maitre à repenser une éventuelle orientation de ses séances, elles n'ont pas pour objet de refaire faire à l'élève les séances précédentes non acquises.

⊙ Les différentes évaluations et leurs rôles

	Quand ?	Pour qui ?	Pourquoi ?	Comment ?
Diagnostique	En début d'année ou de séquence	1) Le maitre 2) Les élèves	1) identifier les objectifs à travailler 2) Prendre conscience de leur conception	Entretien, question ouverte. Pas de notation, climat de confiance indispensable. Les erreurs sont nécessaires.
Formative	En cours de séquence	1) le maitre 2) Elèves, parents	1) Adapter les séances 2) Etre conscient des évolutions dans son apprentissage, ses réussites et ses difficultés	Exos d'application, grille d'observation. La correction est très importante car elle est formatrice.
Sommative	En fin de séquence et ou en fin de période	1) le maitre 2) Elèves, familles	1) valider les compétences et proposer des remédiations 2) Savoir où il en est, ce qu'il sait faire	Bilan, contrôle. Les erreurs doivent être les moins nombreuses possibles. Permet de valider les compétences.

Il faut distinguer évaluer et valider :

- ⇨ **Evaluer** suppose une échelle de valeurs plus ou moins importante comme acquis, en cours d'acquisition, non acquis, 10/10, 10/20 …
- ⇨ **Valider** c'est dire oui ou non. Elle suppose donc un seuil au dessus duquel il y a une réussite attestée. Exemple : le CRPE.

⊙ Evaluer : incontournable analyse des erreurs

Analyser une erreur permet de comprendre la procédure utilisée par l'élève. Penser une typologie des erreurs permet d'envisager des remédiations adaptées. On relève :

- ⇨ **Erreur relevant de la consigne**. La consigne peut-être trop complexe ou ambiguë.
- ⇨ **Erreur relevant du contrat didactique**. Il y a échec quand l'enfant n'arrive pas à décoder le contrat. C'est en explicitant les règles que l'on aide l'enfant à

progresser. Exemple : Un berger a 360 moutons et 10 chiens. Quel âge a le berger ? Pour l'élève, un problème a toujours une réponse numérique.

- ⇨ **Erreur relevant du concept travaillé**. Il s'agit ici des erreurs relevant des conceptions initiales des élèves.
- ⇨ **Erreur relevant de la démarche adoptée**.
- ⇨ **Erreur relevant d'une surcharge cognitive**. La tâche proposée contient trop de compétences qui ne sont pas encore automatisées. Il faut alors décomposer la tâche et accompagner les élèves sur les diverses compétences en jeu.

⊙ La place des élèves dans l'évaluation

En fonction des âges :

En maternelle se sont surtout les évaluations diagnostiques et formatives qui sont mises en place. L'évaluation sommative n'a de sens qu'en fin de cycle, surtout quand il s'agit de savoir être et de savoir faire.
L'auto-évaluation est une attitude et un moyen qui permet de réguler les apprentissages. Il convient de la développer chez l'élève car elle lui confère l'autonomie et la régulation de ses apprentissages. L'auto-évaluation n'exclut pas le maitre : il a pour but d'objectiver les réponses et les choix des élèves.

Lien ave échec scolaire et image de soi :

L'évaluation est souvent le révélateur d'un décalage entre ce que perçoit l'élève des attentes du maitre et ce que le maitre souhaite développer chez l'apprenant. Le rapport aux savoirs est très différent selon les élèves et influe sur la réussite scolaire. En cas de difficultés on constate une atteinte narcissique : l'enfant a une image de lui comme étant incapable d'apprendre. Cela peut mener à un engrenage de la démotivation.