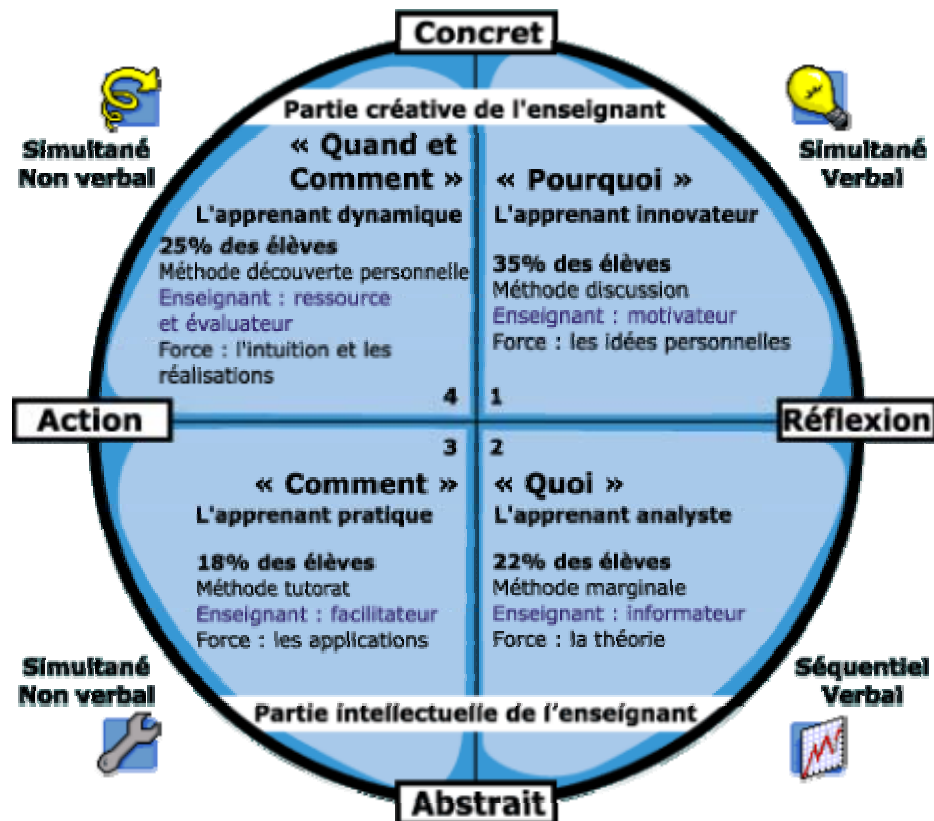




Les styles d'apprentissage

Caractéristiques, attitudes et comportements liés aux styles d'apprentissage

Le schéma ci-dessous représente les caractéristiques des différents styles d'apprentissage et il indique comment les élèves de chaque cadran apprennent.



Style 1 : L'Apprenant Innovateur, le simultané verbal (*le POURQUOI*)

Apprentissages :

- Apprend à se fier sur sa compréhension; bon esprit de synthèse.
- Veut avoir le plan général du cours.
- Utilise le contexte.
- Tend à anticiper et généraliser.
- Utilise le raisonnement, la logique.
- Se résume en mots.
- Discrimine facilement l'essentiel.
- Trouve facilement les mots, les concepts, le plus habile à juger une situation dans son ensemble.
- Aime se faire des schémas logiques.

Attitudes et comportements :

- Raisonneur et logique : la raison prime sur les sentiments.
- À l'aise dans les discussions théoriques ou abstraites.
- L'exercice lui paraît parfois non nécessaire : il a compris, alors...
- Déteste le par cœur, se fie à ses habiletés de raisonnement et de logique.

Questions :

- Ce que vous dites, va-t-il avec...?
- Faut-il comprendre que...?
- Est-ce que cela veut dire que...?

Comme cet apprenant aime l'expression personnelle et libre, l'enseignant doit être pour lui un motivateur.



Style 2 : L'Apprenant Analyste, le séquentiel verbal (*le QUOI*)

Apprentissages :

- Apprend par coeur, de mémoire.
- Veut avoir le mot à mot, le mot précis. Veut avoir toutes les étapes, en ordre. Veut un maximum de détails.
- Se fixe des seuils élevés.
- Travaille étape par étape.
- Apprend en se parlant, en répétant l'information (pas d'images dans sa tête).
- Écoute toutes les informations.
- Le plus habile à suivre des procédures.

Attitudes et comportements :

- Performeur, se stresse facilement, peur de l'échec.
- Tend vers le perfectionnisme.
- Veut répondre aux exigences du prof.
- Aime avoir un cadre précis de travail.
- Veut être sûr d'avoir toutes les informations en détail.
- Très structuré; voudrait que les autres le soit aussi.

Questions :

- On commence par quoi ?
- Quelles sont les étapes du travail ?
- Comment doit-on faire ce travail ?

Comme cet apprenant a un esprit fortement structuré et qu'il a une logique parfois restrictive, l'enseignement doit être plus directif.



Style 3 : L'Apprenant Pratique, séquentiel non verbal (*le COMMENT*)

Apprentissages :

- Apprend par ce qu'il voit, en détail.
- Peut décrire des images ou des gestes de façon très détaillée.
- Le plus concret et factuel des quatre styles d'apprentissage.
- Besoin d'un modèle, de voir faire.
- Retient facilement une séquence exécutive de la tâche à faire.
- Besoin de faire, de pratiquer, de manipuler pour apprendre; généralement habile de ses mains.
- Organisé, structuré dans ce qu'il fait.
- Utilise couleurs, formes, dessins pour apprendre : organise l'espace.

Attitudes et comportements :

- À l'aise dans l'action, la pratique.
- Peut être peu loquace mais très bon observateur.
- Fuit la théorie, aime le concret.

Questions :

- Peut-on avoir un exemple ?
- Peux-tu le refaire lentement, une chose à la fois ?
- Là, c'est juste des mots; peut-on avoir un exemple concret ?

Le rôle de l'enseignant est de procurer à cet apprenant le matériel adéquat et l'encouragement nécessaire à la résolution de problèmes.



Style 4 : L'Apprenant Dynamique, le simultané non verbal (*le QUAND et le COMMENT*)

Apprentissages :

- Apprend par associations, par analogies (ça ressemble à...).
- Anticipe rapidement le résultat.
- Imaginatif, intuitif et créateur: il a souvent beaucoup de solutions à proposer.
- Le plus perméable aux émotions.
- Saute vite aux conclusions mais tend à ne pas les vérifier.
- Bon esprit de synthèse intuitive, ne suivant pas toujours la logique.
- Veut voir le produit fini, ce que ça donne à la fin (aspect pratique).

Attitudes et comportements :

- Impulsif et intuitif : part vite et veut terminer le plus rapidement possible (peut être ou paraître brouillon).
- Tend à sauter des étapes.
- N'aime pas être encadré : veut faire comme il l'entend (réagit aux contraintes, aux directives détaillées).

Questions :

- Peut-on faire comme on veut ?
- Faut-il suivre toutes les étapes ?
- À quoi ça sert de faire ça ?
- Ça prend combien pour passer ?

Cet apprenant a besoin d'être guidé, encouragé et a besoin de défis à relever. L'enseignant doit être une personne ressource mais aussi jouer son rôle dans l'évaluation des connaissances et des réalisations de l'apprenant.