

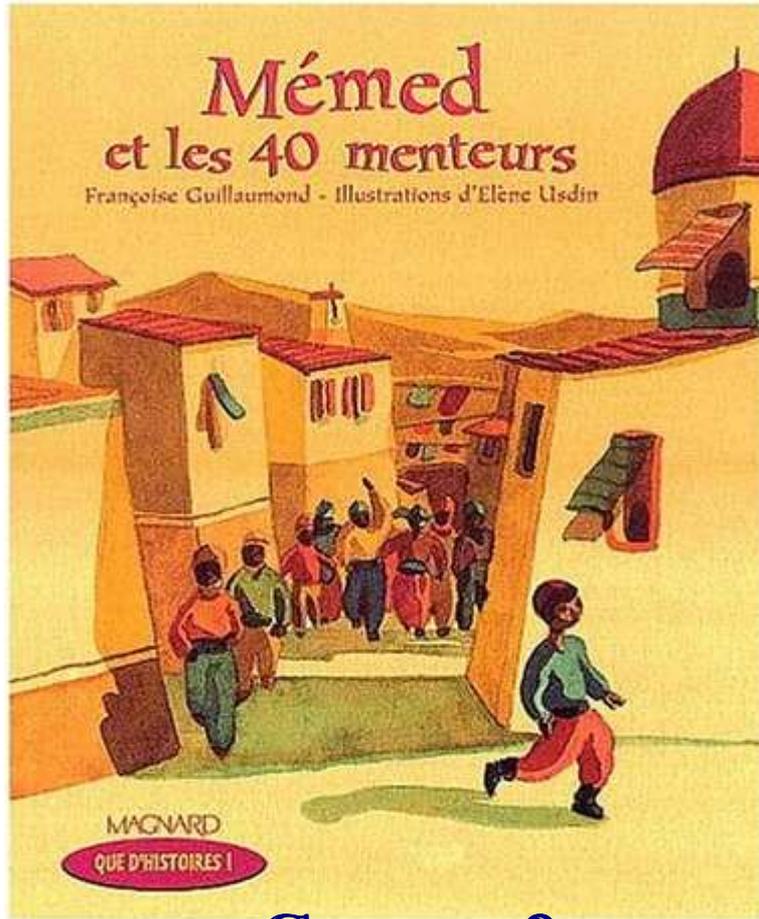
# U.P.I

# Français

Conforme au B.O 2008

et au socle commun

Écriture  
Grammaire  
Conjugaison  
Vocabulaire  
Orthographe  
Compréhension  
B2i



## Groupe 2

Bilan:

**Nom :** .....

**Prénom :** .....

**Année scolaire :** .....

**Professeur : Mme DUBUS**

## Avant-propos

Voici ton livret de Français.

Dans celui-ci tu vas étudier une œuvre littéraire qui s'appelle « Mémed et les quarante menteurs » ce sera les pages blanches de ton livret.

Tu auras également des exercices de grammaire , de vocabulaire, de conjugaison, ce sera les pages roses de ton livret.

Tu vas trouver des productions d'écrits, ce sera les pages vertes.

Bon courage!



Date:

Appréciation:

**Séquence 1 (Découverte de l'album) – Séance 1**

**Objectifs : COMPRENDRE: Connaître le vocabulaire spécifique du livre.**

1 Réponds aux questions suivantes en faisant des phrases complètes.

1- Quel est le **titre** du livre?  
.....

2- Quel est le nom de l'**auteur**?  
.....

3- Quel est le nom de l'**éditeur**?  
.....

4- Quel est le nom de la **collection**?  
.....

5- Combien ce livre comporte-t-il de **pages**?  
.....

6-Combien ce livre comporte-t-il de **chapitres**?  
.....

7- Quel est le nom l'**illustrateur**?  
.....

8- Recopie la première **phrase** de la quatrième de couverture.  
.....  
.....

9- Recopie la dernière **ligne** de l'histoire.  
.....  
.....

10- Combien y-a-t'il de **voyelles** dans le titre et quelles sont les voyelles que tu as rencontrées?  
.....

11- Combien y-a-t'il de **consonnes** dans le titre et quelles sont les consonnes que tu as rencontrées?  
.....



Date:

Appréciation:

**Séquence 1 (Découverte de l'album) – Séance 2**

**Objectifs : ECRIRE: Imaginer l'histoire à partir des illustrations.**

<b>1</b>	A ton avis, que va t-il se passer dans le livre? Reproduis un épisode de l'histoire.
----------	---

Je pense que .....

.....

.....

.....

.....

.....

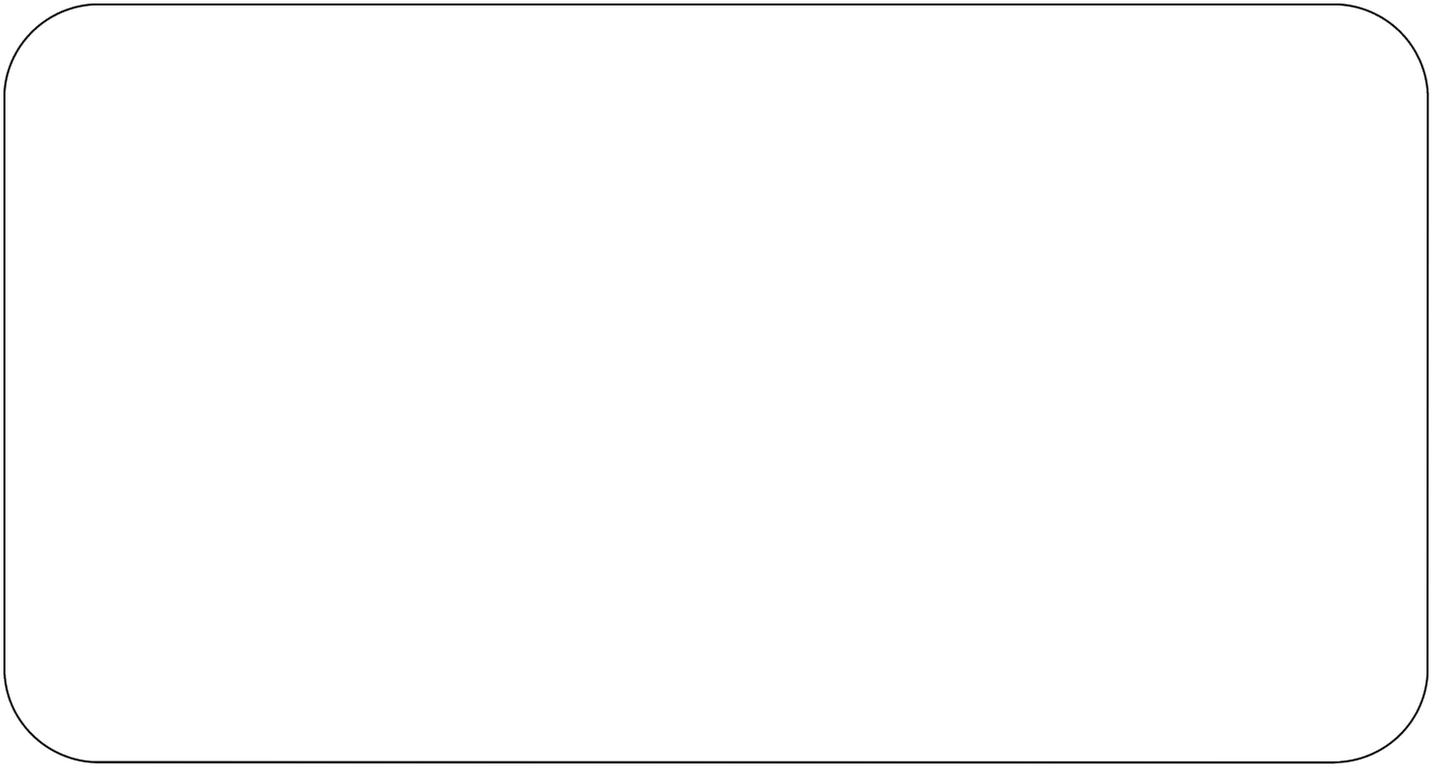
.....

.....

.....

.....

.....





Date:

Appréciation:

### Séquence 1 (Découverte de l'album) – Séance 3

**Objectifs** : VOCABULAIRE: Connaître le vocabulaire d'une description physique. TUIC: Faire une recherche d'image.

1

**Cherche** sur Internet des personnages dont le physique correspond aux mots donnés et **colle**-les images.

gros

endormi

joyeux

méchant

maigre

petit

grand

drôle

triste

étonné

énervé

gourmand



Date:

Appréciation:

**Séquence 1 (Découverte de l'album) – Séance 4**

**Objectifs : ECRIRE: Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive et soignée.**

1

Recopie la quatrième de couverture en respectant la mise en page.

Lined area for writing the text.



Date:

Appréciation:

**Séquence 1 (Découverte de l'album) – Séance 5**

**Objectifs : GRAMMAIRE: Savoir écrire une question.**

**1** **Ecris** les questions en fonction de la réponse.

- .....
- L'histoire se passe dans la ville de Kirovabad.

- .....
- Il y a 40 menteurs.

- .....
- Mémed porte un tee-shirt vert et un pantalon rouge.

- .....
- Le chat est noir.

- .....
- Les menteurs volaient les richesses des autres en racontant des mensonges.

- .....
- Non, les menteurs ne volaient pas les gens dans leur maison.



Date:

Appréciation:

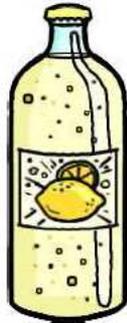
### Séquence 1 (Découverte de l'album) – Séance 6

**Objectifs : ORTHOGRAPHE: Distinguer les sons proches.**

#### 1) Complète avec tr ou vr.



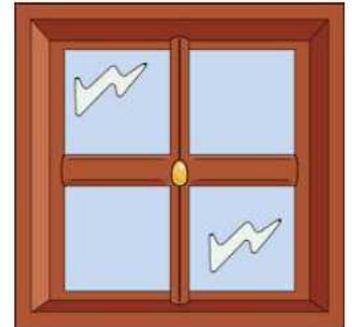
le li.....e



le li.....e



les vi.....es



la vi.....e

#### 2) Complète avec cl ou ql.

- une .....asse
- une .....ace
- une é.....ise
- les .....ous
- la rè.....e
- une .....arinette
- une .....issade
- le .....obe

#### 3) Complète avec pr ou br.

- un .....oblème
- un ar.....e
- la .....ise
- un ca.....ice
- mes .....etelles
- un co.....a
- deux a.....icots
- je .....ends

#### 4) Colorie les mots qui sont bien écrits.

le drapeau

une drille

atlatir

un fleuve

un vleuve

le trabe

une grille

le crabe

aplatir

le brapeau





Date:

Appréciation:

Séquence 2 (pages 2 à 14) – Séance 2

Objectifs : **COMPRENDRE**: Comprendre un passage du texte.

1 **Coche** le résumé qui correspond à l’histoire.

- Mémed et Chédoulla sont deux frères. Ils vendent des animaux au bazar de Kirovabad. Ils se font voler leur troupeau par la bande des 40 menteurs.
- Chédoulla, le grand frère de Mémed, veut faire fortune. Il essaie de vendre son bœuf au bazar de Kirovabad. Mais les 40 menteurs réussissent à le tromper.
- Chédoulla, chaque semaine, vend un bouc au marché. Il lui enveloppe la queue avec un ruban et lui teint les cordes en rouge pour le vendre un bon prix.

2 **Numérote** dans l’ordre de l’histoire les différentes phrases des menteurs.

Qui voudraient acheter un bœuf avec des cornes aussi blanches?

Ton bœuf ne vaut pas plus de 5 dinars à présent.

Est-il à vendre ce bouc?

Qui voudrait acheter un bœuf avec une queue aussi longue?

Si j’étais toi, je lui envelopperais la queue dans un bout de tissu pour la cacher.

3 Que demandent les menteurs à Chédoulla? (2 réponses)

.....

.....

.....

.....

4 Que penses-tu de Chédoulla?

.....



Date:

Appréciation:

**Séquence 2 (pages 2 à 14) – Séance 3**

**Objectifs : ECRIRE: Inventer un mensonge.**

**1** A ton tour d'**inventer** un mensonge et de l'**illustrer**.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Date:

Appréciation:

**Séquence 2 (pages 2 à 14) – Séance 4**

**Objectifs : TUIC: Recherche documentaire sur Internet ou Encarta.**

1

**Recherche** sur Internet ou sur Encarta ce qui est demandé.

**Le drapeau de l’Azerbaïdjan**

**Carte de l’Azerbaïdjan**

**L’Azerbaïdjan en Europe**

**L’Azerbaïdjan dans le monde**



Date:

Appréciation:

Séquence 2 (pages 2 à 14) – Séance 5

Objectifs : **COMPRENDRE**: Amener les élèves à croiser textes et images.

1

Où habite Chédoulla?

.....  
.....

2

Où s'en va-t-il?

.....  
.....

3

A **quelle page** apprend-on que Chédoulla teint en rouge les cornes de son bœuf?

.....  
.....

4

**Réécris** ce texte en séparant les mots.

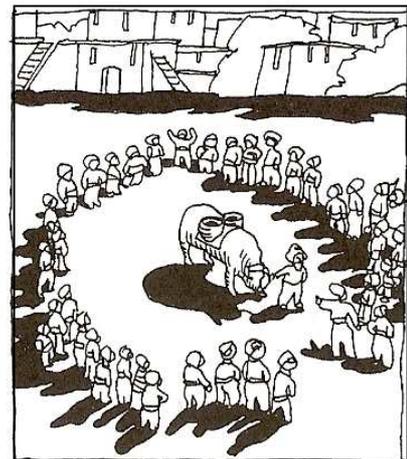
Ah...ditChédoullasegrattantlatête.Etilôtalaceinturevertequiretenaitson  
pantalonetenenveloppalaqueueduboeuf.

.....  
.....  
.....

5

**Retrouve** dans l'album la phrase qui correspond à l'illustration et **recopie-la**.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....





Date:

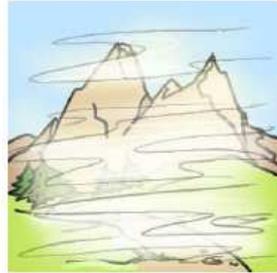
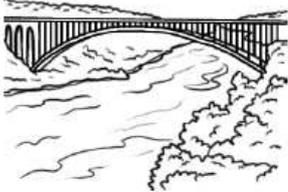
Appréciation:

**Séquence 2 (pages 2 à 14) – Séance 6**

**Objectifs : ORTHOGRAPHE: Savoir écrire les mots avec on ou om.**

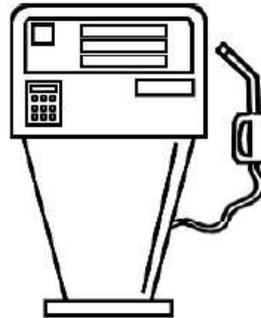
**1) Complète avec on ou om.**

un p....t



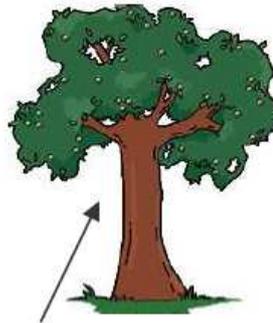
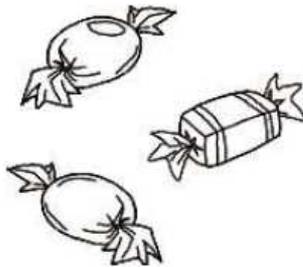
une m....tagne

une p....pe  
à essence



un col....be

**2) Écris le nom de chaque image.**



.....

.....

.....

.....

**3) Entoure les mots dans lesquels tu entends le son [ô].**

- Combien de colonnes y a-t-il dans ce tableau ?
- Dans une équipe de foot, il y a onze hommes dont un gardien de but.
- Cette bonne compote a été faite avec des pommes de l'oncle Gaston.
- Bonjour Madame, donnez-moi une tranche de jambon, s'il vous plaît !

**4) Colorie les mots bien écrits.**

un nombre

une tronpe

les camions

la longueur

le plonbier

un comcert

ce pompon

deux melons



Date:

Appréciation:

Séquence 3 (premier paragraphe de la page 16) – Séance 1

Objectifs : **COMPRENDRE**: Comprendre le passage.

1 **Invente** deux questions que tu pourras poser à tes camarades sur le premier paragraphe de la page 16.

1ère question:.....  
.....  
.....

2ème question: .....  
.....  
.....

2 **Choisis** deux questions écrites au tableau différentes des tiennes. **Copie-les** et **réponds** à de ces questions.

1ère question:.....  
.....

Réponse: .....  
.....

2ème question:.....  
.....

Réponse: .....  
.....



Date:

Appréciation:

**Séquence 3 (premier paragraphe de la page 16) – Séance 2**

**Objectifs : ECRIRE: Inventer la suite de l'histoire.**

1

**Invente** et raconte la vengeance de Mémed. Puis **illustre** ton dessin.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





Date:

Appréciation:

Séquence 3 (pages 16 à 21) – Séance 4

Objectifs : **COMPRENDRE**: Comprendre un passage du livre.

1

**Numérote** les différentes étapes dans l'ordre de l'histoire.

- Les menteurs disent que personne ne voudra acheter l'âne de Mémed.
- Mémed part au bazar avec son âne.
- L'âne se sauve.
- Avant d'entre en ville, Mémed cache des pièces d'or sous la queue de l'âne.
- Mémed trouve une pièce d'or sous la queue de l'âne.
- Dans le bazar, les 40 menteurs entourent Mémed.
- Les menteurs achètent l'âne 1000 dinars.
- Mémed ne veut plus vendre son âne.

2

Qui le dit? **Relie** chaque bulle au bon personnage.

Un menteur



Tu es bien jeune pour venir seul au grand bazar.



Je suis venu ici pour vendre mon âne.

Mémed



Allons! Cette bête n'est pas un âne.

Les 40 menteurs



Cet âne est un trésor, c'est mon trésor.



Je l'aime trop mon âne.

3

A ton avis, pourquoi Mémed fait-il semblant de changer d'avis pour son âne?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Date:

Appréciation:

Séquence 3 (pages 16 à 21) – Séance 5

Objectifs : GRAMMAIRE: Savoir remplacer le groupe sujet par un pronom et inversement.

1 Entoure en bleu le groupe sujet et agrandis-le.

Le garçon entre dans la ville.

2 Entoure en bleu le groupe sujet et raccourcis-le.

L'âne de Mémed, furieux et en colère, se sauva.

3 Dans chaque phrase, souligne en bleu le groupe sujet. Puis remplace-le par les mots qui conviennent.

A- Mémed soulève la queue de l'âne.

Le jeune garçon

La mère

Les pièces d'or

Il

.....soulève la queue de l'âne.

.....soulève la queue de l'âne.

B- La mère de Mémed pleure beaucoup.

Chédoulla

Elle

Les menteurs

La maman de Mémed et de Chédoulla

.....pleure beaucoup.

.....pleure beaucoup.

C- Les 40 menteurs entourent Mémed.

L'âne

Ils

Chédoulla

Le chef des menteurs et sa bande

.....entourent Mémed.

.....entourent Mémed.



Date:

Appréciation:

Séquence 3 (pages 16 à 21) – Séance 6

Objectifs : **COMPRENDRE**: Comprendre un passage du livre.

1 **Retrouve** les deux phrases du texte qui disent que Chédoulla est le plus grand et Mémed le plus petit et **recopie**-les.

1.....  
.....

2.....  
.....

2 Réponds par **vrai (V)** ou par **faux (F)**.

A- Mémed a imaginé un plan pour se venger des menteurs.

B- Mémed veut se venger des menteurs mais il ne sait pas comment.

C- L'âne de Mémed donne des pièces d'or si on lui soulève la queue.

D- L'âne de Mémed est vieux et maigre.

E- L'âne de Mémed vaut 1000 dinars.

F- L'âne de Mémed vaut moins qu'un bœuf.

G- Mémed aime trop son âne pour le vendre.

H- Mémed veut vendre son âne le plus cher possible.

3 **Retrouve** une phrase dans le texte qui montre que Mémed est malin.

.....  
.....

4 **Retrouve** une phrase dans le texte qui montre que Mémed est jeune.

.....  
.....



Date:

Appréciation:

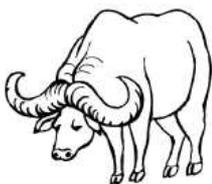
Séquence 3 (pages 16 à 21) – Séance 7

Objectifs : ORTHOGRAPHE: Savoir écrire les mots avec eu ou oeu

1) Complète chaque mot avec eu ou œu.

- pl.....rer      le c.....r      du f.....      un b.....f      une m.....te
- un .....f      mon nev.....      ma s.....r      des chev.....x      un v.....
- un n.....d      un aut.....r      un pn.....      une man.....vre      il pl.....t

2) Complète chaque phrase en t'aidant de l'image.

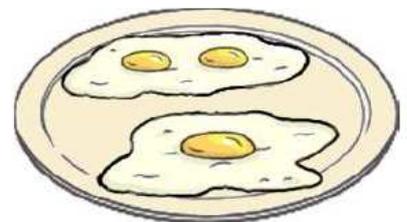


Cet animal aux grandes cornes est un ..... musqué.



Les noisettes sont un vrai délice pour l'.....

Le dimanche, Maman aime bien nous faire des ..... au plat.



Le clown du cirque a mis un gros ..... papillon et un petit chapeau.



Mon oncle travaille comme ..... de camion.





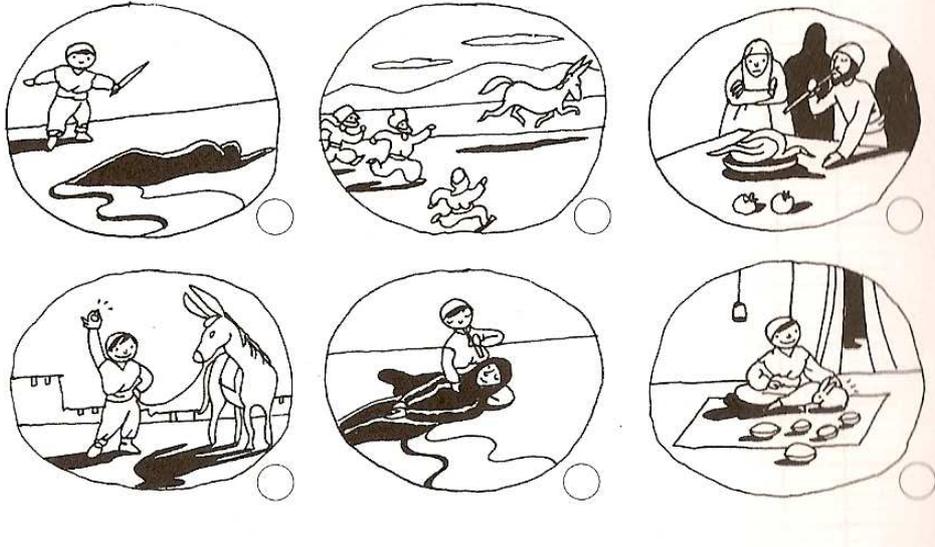
Date:

Appréciation:

Séquence 4 (pages 22 à 41) – Séance 2

Objectifs : **COMPRENDRE**: Comprendre un passage du livre.

1 Remets toutes ces illustrations dans l'ordre de 1 à 6.



2 Relie ce qui va ensemble.

- |           |   |               |
|-----------|---|---------------|
| Le bœuf   | • | • 500 dinars  |
| La paille | • | • 5500 dinars |
| Le lièvre | • | • 5 dinars    |
| L'âne     | • | • 2000 dinars |
|           |   | • 1000 dinars |

3 Retrouve et recopie la phrase qui montre que la mère de Mémed semble morte.

.....  
.....

4 Retrouve et recopie la phrase qui montre que la mère de Mémed est vivante.

.....  
.....



Date:

Appréciation:

Séquence 4 (pages 22 à 41) – Séance 3

Objectifs : VOCABULAIRE: Connaître le lexique de la colère et utiliser des synonymes.

1 Ces couples de phrases disent la même chose avec des mots différents. **Souligne** de la même couleur les mots ou expressions qui ont le **même sens**.

Les menteurs, furieux, comprirent que Mémed les avait trompés.  
Les menteurs, en colère, comprirent que Mémed leur avait menti.

Les menteurs roulaient des yeux terribles et poussaient des cris féroces.  
Les menteurs avaient des regards terrifiants, ils hurlaient vengeance.

2 **Raye** le mot intrus dans chaque liste.

effroyable– terrifiant– aimable– effrayant– terrible

la colère– la satisfaction– la fureur– le mécontentement– la rage

3 **Trouve** un mot qui a le même sens.

charmant —————> .....  
immense —————> .....

4 Aide-toi du **dictionnaire** pour trouver des mots de la même famille que:

colère —————> .....  
mensonge —————> .....

5 **Retrouve et recopie** une phrase qui montre que les voleurs sont en colère.

.....  
.....  
.....



Date:

Appréciation:

Séquence 4 (pages 22 à 41) – Séance 4

Objectifs : **COMPRENDRE**: Comprendre un passage du livre.

1 Lis ces phrases. Si ce n'est pas vrai, écris menteur.

- Mémed tue souvent sa mère quand il est en colère.  
→ .....
- Les menteurs sont contents car Mémed a tué sa mère.  
→ .....
- Le chef des menteurs veut tuer un poulet pour le dîner.  
→ .....
- C'est du sang de mouton qui coule sur le foulard de la mère de Mémed.  
→ .....

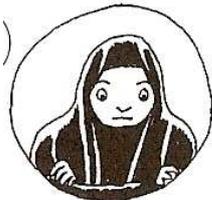
2 Qui est le plus raisonnable de tous les menteurs?  
**Recopie** le passage qui le montre.

.....

.....

.....

3 Relie les phrases à ceux qui les prononcent.



Souffle d'abord sur ce poulet que je viens de tuer.

Cette paille n'est pas magique!

Je vais te tuer et après je soufflerai sur toi.

C'est encore un coup de ce Mémed!

Donne-moi ce poignard et cette paille que j'essaye sur toi.



Date:

Appréciation:

Séquence 4 (pages 22 à 41) – Séance 5

Objectifs : GRAMMAIRE: Transformer des phrases avec un sujet masculin au féminin et inversement.

1 Classe les mots dans le tableau: âne, lièvre, morte, attachée, vivante, paille.

Masculin	Féminin

2 Remplace Le menteur par La femme du menteur.

A- Le menteur n'est pas content. Il a acheté une paille qui n'est pas magique.

.....  
.....

B- Le menteur prend le poignard et dit qu'il est le plus fort et le plus intelligent.

.....  
.....

3 Remplace La femme du menteur par Le menteur .

A- La femme du menteur est belle, elle a mis son habit de fête.

.....  
.....

B- La femme du menteur est très maline, elle ne croît pas aux mensonges.

.....  
.....

C- Quand la femme du menteur est fatiguée, elle s'allonge sur la paille.

.....  
.....



Date:

Appréciation:

Séquence 4 (pages 22 à 41) – Séance 6

Objectifs : GRAMMAIRE: Transformer des phrases au singulier au pluriel

1 Classe les mots dans le tableau: âne, lièvres, morte, attachées, vivante, pailles.

singulier	pluriel

2 Remplace Le menteur par Les menteurs.

A- Le menteur n'est pas content. Il a acheté une paille qui n'est pas magique.

.....  
.....

B- Le menteur prend le poignard et dit qu'il est le plus fort et le plus intelligent.

.....  
.....

3 Remplace La femme du menteur par Les femmes du menteur.

A- La femme du menteur est belle, elle a mis son habit de fête.

.....  
.....

B- La femme du menteur est très maline, elle ne croît pas aux mensonges.

.....  
.....

C- Quand la femme du menteur est fatiguée, elle s'allonge sur la paille.

.....  
.....



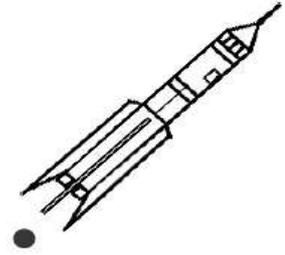
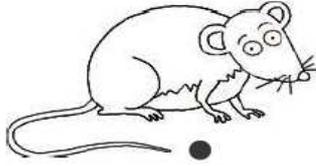
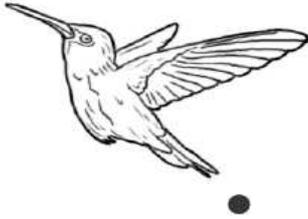
Date:

Appréciation:

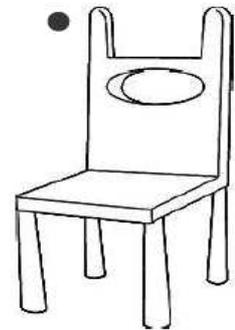
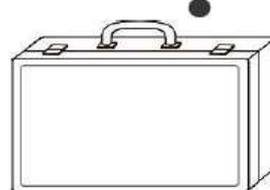
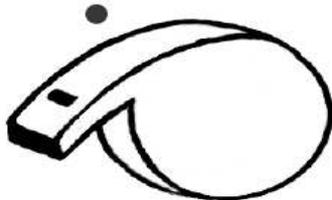
**Séquence 4 (pages 22 à 41) – Séance 7**

**Objectifs : ORTHOGRAPHE: La lettre s qui produit le son [s] ou [z].**

**1) Relie chaque dessin avec le son qui lui correspond.**



[z]	[s]
-----	-----



**2) Dans chaque phrase, entoure les mots où tu entends le son [z].**

- Cette famille habite dans une belle maison.
- Ce sont nos voisins depuis plus d'un mois.
- Je n'ai pas mis longtemps à retenir leurs visages.
- Ce soir, nous faisons un repas ensemble.

**3) Complète les mots avec s ou ss.**

une cla...e

un dé...ert

la ceri...e

ma vali...e

une pa...e

per...onne

la vi...ion

le de...ert

une chan...on

cette dée...e

ti...er

la vite...e

ta cui...ine

sa cui...e

une frai...e





Date:

Appréciation:

**Séquence 5 (pages 42 à 46) – Séance 2**

**Objectifs : COMPRENDRE: Comprendre un passage du livre.**

**1**    **Complète** ces phrases.

Mémed se couche dans un trou recouvert de terre pour .....

Les 40 menteurs s'enfuient très vite parce que .....

**2**    **Entoure** les propositions qui correspondent au texte.

Comment fait Mémed pour respirer sous la terre ?

- 1– Mémed retient son souffle.
- 2– Mémed utilise un roseau pour respirer sous la terre.
- 3– Il a un tuyau pour respirer sous la terre.

Qui parle réellement de dessous la terre ?

- 1– C'est l'esprit en colère de Mémed.
- 2– C'est Mémed qui parle.
- 3– C'est le fantôme de Mémed.

Comment s'appelle la ville où se déroule l'histoire?

- 1– Elle s'appelle Gandja.
- 2– Elle s'appelait Kirovabad.
- 3– Elle s'appelait Gandja.

**3**    **Comment** la mère de Mémed fait-elle pour pouvoir pleurer ?

.....

**4**    **Les menteurs** sont déçus car ils auraient voulu tuer eux-mêmes Mémed. A ton avis, comment auraient-ils fait pour le tuer?

.....



Date:

Appréciation:

**Séquence 5 (pages 42 à 46) – Séance 3**

**Objectifs : ECRIRE: Résume un dialogue.**

**1 Résume le dialogue entre Mémed, sa mère et les voleurs.**

Mémed: Je vais.....  
.....  
.....

La mère de Mémed: .....

Mémed: .....

Les menteurs: .....

Mémed: .....

**2 Joue cette scène avec 3 camarades.**

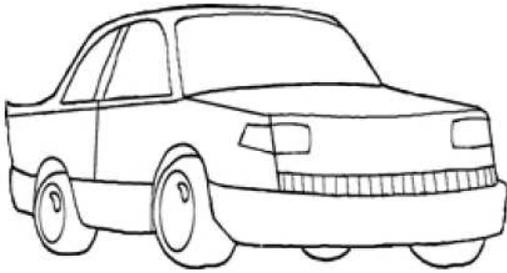


Date:

Appréciation:

**Séquence 5 (pages 42 à 46) – Séance 4****Objectifs : ORTHOGRAPHE: La lettre « g ».****1) Compléter avec "g" ou "ge" ou "gu".**

une ba.....arre      nous chan.....ons      c'est dé.....oûtant !      tu ran.....ais  
des plon.....ons      une piro.....e      une pa.....aie      une .....irafe  
nous re.....ardons      une ba.....e de mariée      une man.....oire      les dé.....âts  
le chan.....ement      un ballon diri.....able      nous man.....ons      il est a.....ile  
une pronon.....ation      je bou.....ais      un .....arage      la .....itare

**2) Compléter les mots avec "g" ou "ge".**

En juillet, nous partons en voya.....e. Nous  
char.....ons les ba.....a.....es dans la voiture.  
Le .....ara.....iste l'a déjà vérifiée et a effectué une  
révision complète, il a même chan.....é les  
bou.....ies.

Pendant que nous roulons, Papa trouve que nous bou.....ons beaucoup trop et cela  
le .....êne un peu. À midi, nous man.....ons sur l'herbe, au bord de la route. Ma-  
man a préparé des tranches de .....i.....ot et des œufs en .....elée.

Puis nous repartons et nous voya.....ons encore trois heures, jusqu'au .....ôter.

**3) Compléter les mots avec "g" ou "gu".**

Loïs n'a pas de chance, une .....êpe l'a piqué sur la fi.....ure alors  
qu'il faisait du vélo. Il est tombé et, en plus, il s'est mordu la  
lan.....e. Le .....idon de son vélo est tordu et il a mal à la .....or.....e.  
Pour le consoler, Maman lui prépare un .....âteau et une .....lace. Il  
sera vite .....éri !



Date:

Appréciation:

**Séquence 6 (Intégralité de l'album) – Séance 1**

**Objectifs : GRAMMAIRE: Repérer et utiliser les connecteurs temporels.**

**1** Retrouve dans le texte les connecteurs temporels.

- ..... , Chédoulla dit à sa mère: « Je vais vendre le boeuf ».
- ..... , il fut entouré par la bande des 40 menteurs.
- ..... , Chédoulla fut bien heureux de vendre son bœuf pour 5 dinars.
- ..... , Mémed partit à son tour avec l'âne.
- Aussi, ..... , Mémed prit quelques pièces d'or.
- Les menteurs se mirent, ..... , à la recherche de Mémed.
- ..... , Mémed les attendait. Il avait tout prévu.

**2** Ecris une phrase en utilisant deux connecteurs logiques.

.....

.....

.....

**3** Complète avec les mots donnés.

Pendant que	Quand	Lorsque	Depuis toujours	aujourd'hui	Ensuite
-------------	-------	---------	-----------------	-------------	---------

« - .....les menteurs viendront pour me tuer, dis-leur que je suis mort. »

.....Mémed parle, il creuse un trou dans la terre.

.....les menteurs se retrouvent devant la tombe de Mémed, ils se mettent en colère.

.....une voix leur dit:

« - ..... vous voulez les habitants de Kirovabad mais à partir d'....., tout va changer. »



Date:

Appréciation:

Séquence 6 (Intégralité de l'album) – Séance 2

Objectifs : CONJUGAISON: Repérer les récits au passé, présent , futur

1 Souligne les verbes et transforme cette histoire au présent.

Le plus jeune des menteurs raconta: « Au fond de la caverne, 40 menteurs étaient assis. Le plus vieux des menteurs s'approcha du feu et demanda au plus jeune de raconter une histoire. »

.....

.....

.....

.....

.....

2 Entoure les verbes dans les phrases suivantes. Colorie en rouge les phrases au présent en bleu les phrases au passé et en vert celle au futur.

- Il était une fois dans un village une pauvre femme qui avait deux enfants. ○
- J'ai un âne et je l'aime cet âne, c'est un trésor. ○
- Mémed vengera son grand frère Chédoulla. ○
- En ce temps-là, les menteurs vivaient à Kirovabad. ○
- Aujourd'hui, la ville de Kirovabad s'appelle Gandja. ○

3 Souligne les mots qui te donnent des indications sur les différents moments de l'histoire et conjugue les verbes.

Hier, Chédoulla ..... (vendre) son bœuf.

Aujourd'hui, Mémed .....(vendre) son âne.

Tout à l'heure, la bande des menteurs .....(arriver) chez Mémed.

Dans deux jours, Mémed .....(faire) semblant de tuer sa mère.

La veille, il .....(creuser) un trou.

Maintenant, sa mère .....(préparer) le repas.



Date:

Appréciation:

Séquence 6 (Intégralité de l'album) – Séance 3

Objectifs : GRAMMAIRE: Distinguer nom commun et nom propre.

1 Classe les mots dans le tableau: Mémed, conte, Azerbaïdjan, Chédoulla, menteurs, bœuf, Kirovabad, Gandja, argent.

Nom commun	Nom propre

2 Remplace les mots soulignés par un nom commun ou un nom propre.

.....vend son bœuf. (nom propre).

..... vend son âne. (nom propre).

Il va au grand bazar de .....(nom propre).

Sous la queue de l'....., il y a des pièces d'or. (nom commun).

Mémed fait semblant de tuer sa .....( nom commun).

La ville de Kirovabad a changé de nom, maintenant elle s'appelle .....(nom propre).



Date:

Appréciation:

**Séquence 6 (Intégralité de l'album) – Séance 4**

**Objectifs : ORTHOGRAPHE: Les sons complexes: ail, eil, euil, ouil**

**1) Range ces mots dans la bonne colonne.**

*rail - oreille - chevreuil - corbeille - paille - ferraille - portail - corbeille - groseille  
canaille - abeille - réveil - travail - bouteille - écureuil - muraille - taille*

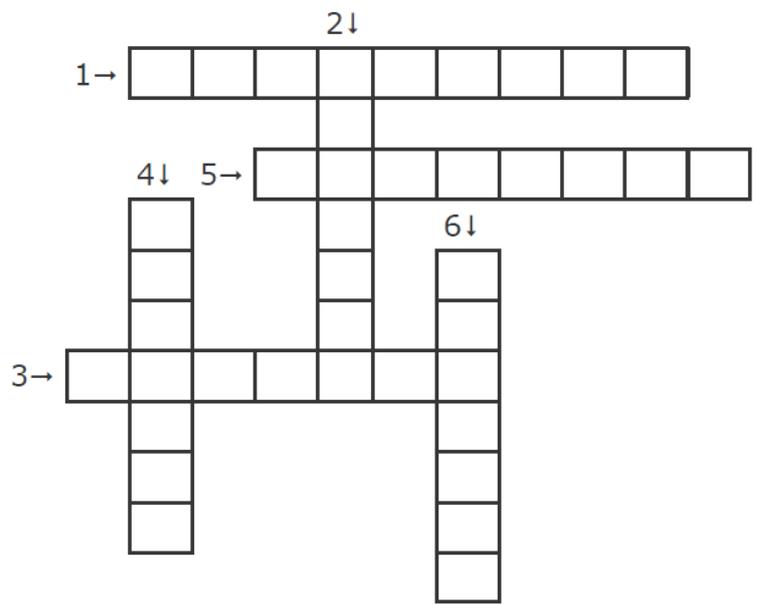
Noms féminins	Noms masculins

**2) Complète les mots inachevés.**

Les ouvriers se mettent au trava..... — La volai..... picore le grain. — L'enfant bien portant a un somme..... calme. — En hiver, je mets un chanda..... de laine. — Maman fait des confiture de grosei..... — Le TGV roule sur des ra..... — Le lierre s'agrippe à la mura..... — Ce magasin vend des appare..... pour l'informatique. — Les vacanciers ont fait une bata..... de polochons. — La ruche est la maison des abe..... — Le lapin se cache dans les broussa..... — L'écureu..... monte à l'arbre. — Ma soeur s'est fait tomber un dictionnaire sur les orte.....

**3) Complète ce mots-croisés avec les définitions.**

- 1 → On peut la remplir d'eau.
- 2 → On le fait tous les jours à l'école.
- 3 → On écrit dessus.
- 4 → On en a dix aux pieds.
- 5 → C'est un siège au salon.
- 6 → Elle sert à entendre.





Date:

Appréciation:

**Séquence 6 (Intégralité de l'album) – Séance 5**

**Objectifs : ORTHOGRAPHE: Les sons complexes: ail, eil, euil, ouil**

**1) Mets la terminaison aux mots suivants.**

une boutei.....	le sommei.....	une trei.....	un ortei.....
la roui.....	une abei.....	de l'osei.....	un fauteui.....
une feui.....	un écureui.....	un treui.....	un chevreui.....
le seui.....	le cerfeui.....	le portai.....	une batai.....
la pagai.....	le travai.....	la volai.....	un vitrai.....
une trouvai.....	un éventai.....	la houi.....	une noui.....
le fenoui.....	de l'andoui.....	une mervei.....	une doui.....
une fripoui.....	une orei.....	la ferrai.....	le bouvreui.....

**2) Complète les noms suivants.**

Le pêcheur a sorti tout son attirai..... - Les dents sont recouvertes d'émai..... - Ils se sont fâchés à la suite d'une broui..... - L'otite est une inflammation de l'orei..... - Dans le champ, l'épouvantai..... effraie les oiseaux. - Waterloo fut une grande batai..... - Pour voir un bon film, il faut un bon fauteui..... - Sur un bateau, il faut savoir manier le gouvernai..... - Nous avons reçu un excellent accuei..... de nos correspondants. - Cette voiture est atteinte par la roui.....

**3) Complète avec un nom de cette liste (attention aux accords).**

*feuille - abeille - volaille - portefeuille - orteil - vitrail - conseil - groseille*

- \* Il s'est fait tomber une valise sur les .....
- \* Le poulet et la dinde sont des .....
- \* Nous écrivons les leçons sur une ..... de classeur.
- \* La rosace est un ..... circulaire.
- \* Le miel est fabriqué par les .....
- \* Je mets mon argent dans mon .....
- \* J'adore la confiture de .....
- \* Donne-moi un .....

