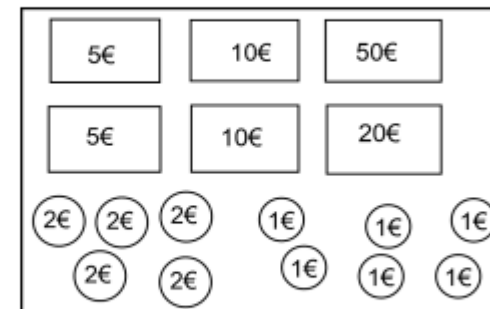


Parents : donnez la monnaie factice à votre enfant et une ardoise ou une feuille de brouillon.

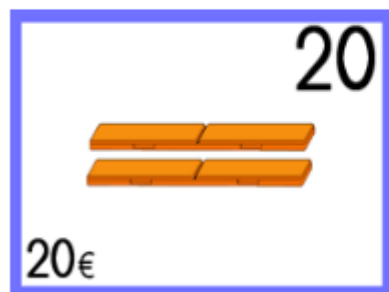
Demandez à votre enfant, de placer, sur la table, les pièces et les billets pour faire la somme de **27 euros** en mettant le moins de pièces et de billets possibles.

Je vous propose une méthode :

- « il faut partir du morceau qui vaut le plus cher : le billet de 50 euros. Est-ce que j'ai besoin de 50 euros pour faire 27 ? Non, donc, je ne le prends pas. »
- « on choisit ensuite celui qui vaut un peu moins cher ; le billet de 20 euros : est-ce que j'ai besoin du billet de 20 euros ? Oui. J'en prends un. Il me manque encore combien d'argent pour avoir 27 euros ? 7 euros. »
- Donc on continue. pour faire 7 euros, on a besoin d'un billet de 10 euros ? non... Un billet de 5 euros ? oui. J'en prends 1, il me manque encore 2 euros. Je prends donc une pièce de 2 euros. »

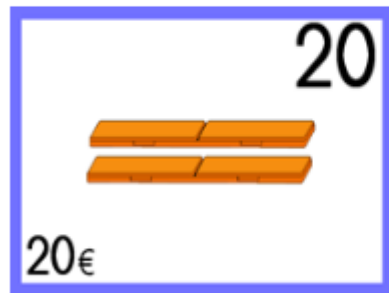


Puis, vous faites écrire l'égalité sur l'ardoise ou la feuille :



$$20 + 5 + 2 = 27$$

L'égalité étant écrite, on a plus qu'à dessiner les formes des billets ou des pièces



$$\boxed{20} + \boxed{5} + \textcircled{2} = 27$$

refaire le même exercice avec :

18

34

51

62

76

Je vous rappelle la méthode :

- « il faut partir du morceau qui vaut le plus cher : le billet de 50 euros. Est-ce que j'ai besoin de 50 euros pour faire 27 ? »

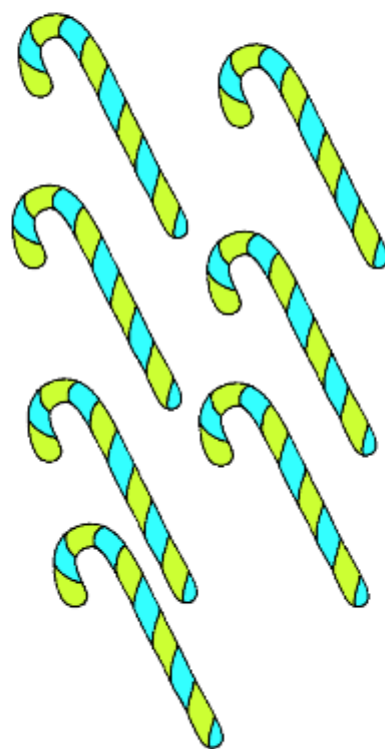
- « on choisit ensuite celui qui vaut un peu moins cher ; le billet de 20 euros : est-ce que j'ai besoin du billet de 20 euros ? »

- on continue : un billet de 10 euros ? Un billet de 5 euros ? Une pièce de 2 euros ?

Et le reste avec une pièce de 1 € »

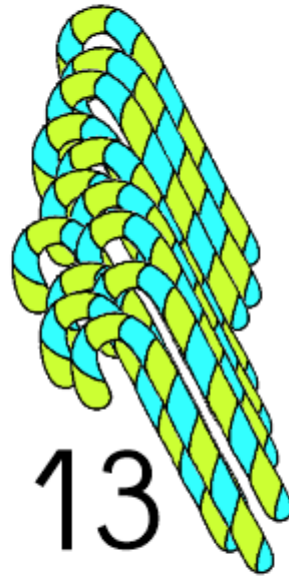
2ème type de problème abordé aujourd'hui : le partage

Expliquez qu'on veut partager ces 7 bonbons. Faites recompter qu'il y en a bien 7. Puis, distribuer 7 objets à votre enfant et placer deux personnages (dessins, ou playmobils) de part et d'autre. Votre enfant doit partager les 7 bonbons pour que chaque enfant en ait le même nombre. Donc, s'il n'en reste qu'un à la fin, c'est pour la maîtresse ;)



On peut faire remarquer à l'enfant qu'au lieu de partage "un pour toi et un pour toi", on peut distribuer au début plus d'un bonbon. Par exemple, si on en a 23, on peut donner 10 à l'un et 10 à l'autre d'un seul coup. Cela va plus vite.

Ici, on doit partager 13. Donc, on peut se dire que pour partager 10, on prend la moitié (5) et donc, on donne 5 à l'un et 5 à l'autre et il en reste 3 à partager. Cela va plus vite...



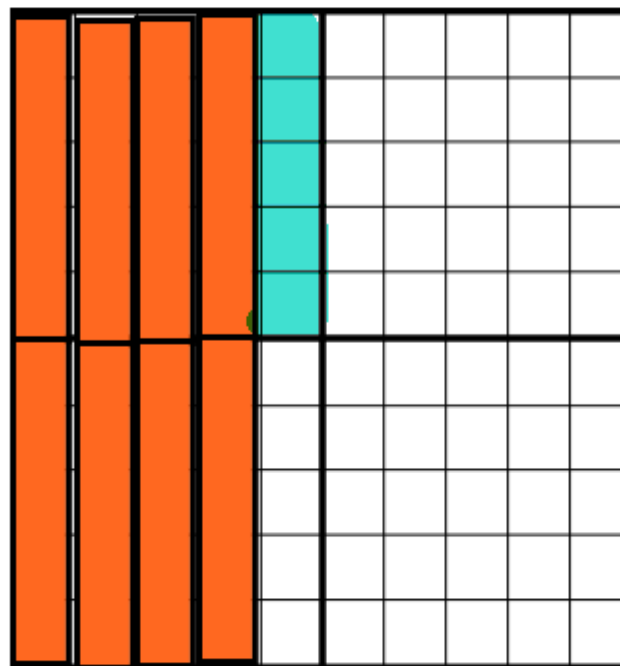
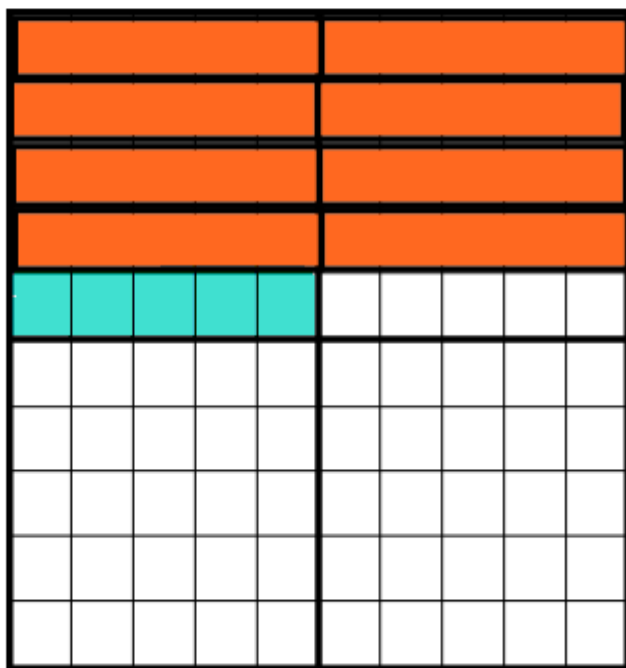
En manipulant, faites faire des partages avec les nombres suivants :

15 8 11 19 20 16 12 9

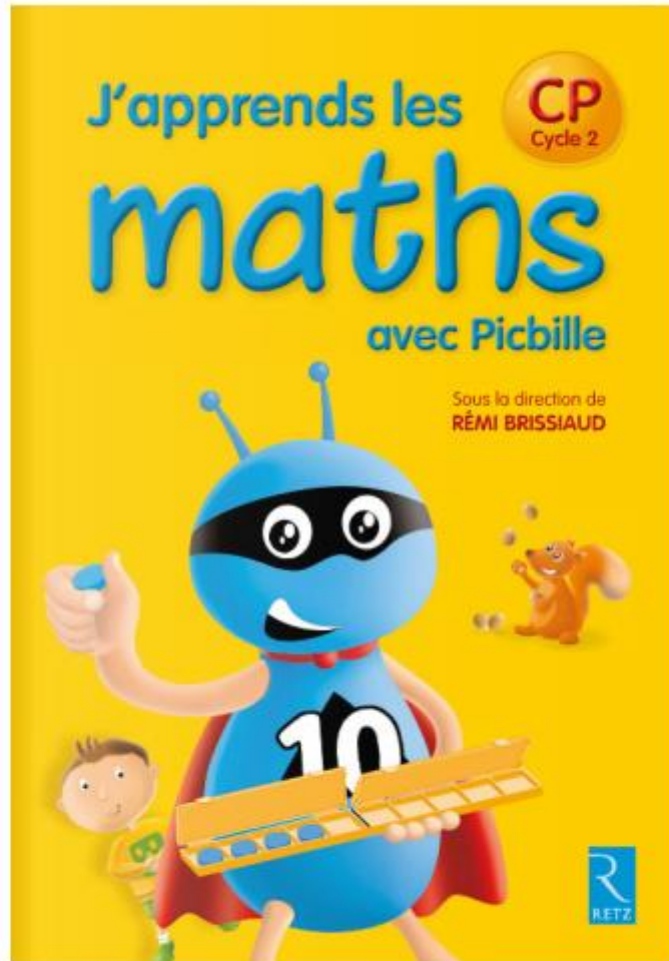
Et si on tombe sur un double, trouver la moitié est un jeu d'enfant !!!

Expliquez que dans cet exemple, on doit colorier 45 cases. Pour colorier les deux tableaux différemments, on rappelle qu'on peut colorier une dizaine de manière horizontale (comme à gauche) ou de manière verticale (comme à droite). Puis, pour les jetons, on colorie juste le nombre de cases correspondant.

45



L'enseignante leur demande d'ouvrir leur fichier



L'adulte dicte les nombres en faisant un silence entre "soixante" et le reste
(correction sur la page suivante)

87

Problèmes pour apprendre à chercher

Calcul mental

- Compteur en remplissant une planche « vide » ($n \leq 79$)
- Dictée de nombres ($60 \leq n \leq 79$)



CORRECTION

87

Problèmes pour apprendre à chercher

Calcul mental

- Compteur en remplissant une planche « vide » ($n \leq 79$)
- Dictée de nombres ($60 \leq n \leq 79$)

63

72

73

77

67

Ici on reprend le problème du début avec la monnaie
Votre enfant doit placer l'argent sur la table, puis dessiner les billets
et pièces puis écrire l'égalité sur la ligne en pointillés (voir
correction sur page suivante)

Prends l'ensemble des pièces et des billets de ton matériel.

Dessine avec le moins de billets et le moins de pièces possible.



A

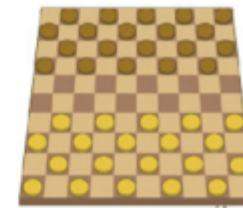
Je vous conseille de faire poser la monnaie sur la table. Puis, une fois que c'est réussi, votre enfant doit écrire en premier les différents nombres

Prends l'ensemble des pièces et des billets de ton matériel.

Dessine avec le moins de billets et le moins de pièces possible.



20 20 5 2 1 | 50 20 2 2



A

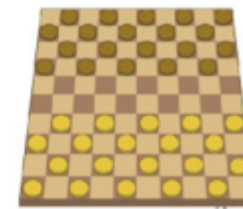
Et APRES, on encadre les billets et les pièces.
Et enfin, on écrit l'égalité sur les pointillés en bas

Prends l'ensemble des pièces et des billets de ton matériel.

Dessine avec le moins de billets et le moins de pièces possible.



$$20 + 20 + 5 + 2 + 1 = 48$$



$$50 + 20 + 2 + 2 = 74$$

A

Dans ce problème, on reprend le problème du partage des objets.
Ici, il y a 15 images. Je vous conseille donc de dire à votre enfant qu'il serait utile qu'il prenne lui aussi 15 objets et qu'il essaie de les partager.
Il peut aussi essayer de les partager, s'il peut, de manière rapide (et pas un à un)

Madame Bata a 15 images et elle veut les partager entre Louis et Amina.
Dessine la part de chaque enfant. **Combien** d'images chacun aura-t-il ?



B

Une fois qu'il a trouvé la réponse, en s'aidant des mots de la question, il écrit une phrase réponse à "Combien d'images chacun aura-t-il ?"
Réponse : Chacun aura images.

On reprend l'exercice de la séquence 84
du mardi 24 mars.
Revoir la vidéo si besoin...

Trouve 3 solutions.



Je veux
11 jetons.



.....

.....

.....



Je veux
13 jetons.



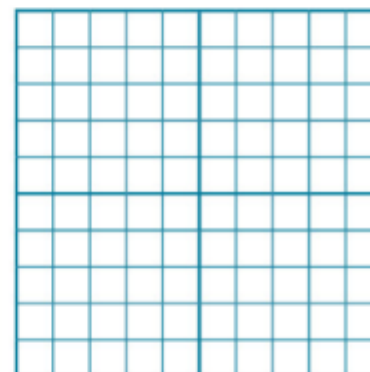
.....

.....

.....

On reprend
l'exercice avec
les 45 cases

Colorie 69 cases.



C

D