

Objectif du rituel :

- Structuration du temps : dans la journée, dans la semaine, dans le mois.
- Objectif individuel en fonction du besoin de l'élève > se référer à la grille d'évaluation du mois.

Compétences du Socle Commun visées par le rituel :

Palier 1 – Compétence 3 Les principaux éléments de Mathématiques

- Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure.

Avant de démarrer le rituel, l'élève qui a cette responsabilité coche les jours passés sur le calendrier de la classe, place les étiquettes « hier », « aujourd'hui » et « demain ». Il place aussi les étiquettes sur le tableau magnétique pour écrire la date du jour.

Dès l'entrée en classe, à 8h10, les élèves sortent leurs affaires et du sac et se placent sur le tapis du coin regroupement pour le rituel de la date.

La date:Matériel/support :

- le calendrier du mois et les étiquettes « aujourd'hui », « hier », « demain »
- les étiquettes jour, numéro et mois pour l'inscription de la date

1- Activités en groupe :

Le groupe des Rouges fait une activité sur l'ardoise pendant que le groupe des Bleus travaille avec la maîtresse.

Exemples d'activité Groupe ROUGE	Exemples d'activité Groupe BLEU
<u>Sur l'ardoise :</u> - Ecrire la date du jour, de la veille, du lendemain en lettres, en format numérique. - Ecrire sans erreur le nom des jours - Compter le nombre de jours entre 2 dates.	- Donner la date du jour, de la veille, du lendemain, de l'après-lendemain... - Connaître la suite de jours, des mois, des saisons. - Retrouver un événement sur le calendrier et sa date précise.
<u>Manipulation :</u> - Ranger dans l'ordre les étiquettes des jours, des mois, des saisons. - Associer date en lettres et date en format numérique.	- Reconnaître en voie directe le nom des jours, des mois.

2. Activités en collectif :

- Chants liés à la structuration du temps (pour mémoriser les mois, la suite des saisons...)
- Jeu de questions/réponses (« Donne-moi le nom des 4 saisons, quel est le numéro du mois d'août ? Etc... »)

Le programme de la journée : (les étiquettes pour le programme auront été placées par l'enseignant avant l'arrivée des élèves)Matériel/support :

- le tableau magnétique avec les étiquettes du déroulement de la journée

- Observation par les élèves du programme de la journée qui les attend.
- Un élève décrit le programme du matin, un autre décrit le programme de l'après-midi.
- Questions/réponses : « Qu'allons nous faire après la récréation du matin ? Avant les Mathématiques ?... »

