

# J'entends, je vois, j'écris CE1

## Période 5 séance 3 : Son g

Activités	Déroulement	Matériel
<b>Travail oral</b>	<p>Opposition k/g : qu'est-ce qui change ?  <i>Hé bien regarde dans la classe !</i>  <i>Hé bien regarde dans la glace !</i></p> <p>Différences entre ces deux sons : k est une consonne occlusive sourde palatale : le dos de la langue appuie sur le palais pr interrompre l'expiration. G même position mais les cordes vocales vibrent.</p> <p>Jeu articulation :  <i>La glace glisse car la glace est glacée.</i></p> <p>Entends-tu « g » dans ces mots ?  <i>Galette - camion - garage - langue - corde - courage</i>  <i>vinaigre - gourmand</i></p> <p><i>Mots :</i>  <i>Donne des noms d'objets avec le son « g ».</i></p> <p>Indiquer la place du son g dans les mots suivants :  <i>légume - goutte - fatigué - bague - gorge - triangle</i>  <i>langue - grammaire</i></p> <p>Paires phonologiques : remplacer le son « k » par le son « g » =&gt; car=&gt; gare, crin=&gt; grain, bec=&gt; bague  craie=&gt; grès, cou=&gt; goût, bac=&gt; bague  écouté=&gt; égoutté, camp=&gt; gant, écu =&gt; aigu</p>	
<b>Lecture et écriture</b>	<p>Partir du tableau du son « g »  Quelles lettres permettent d'écrire le son g ?  <b>g et gu (rappel du pourquoi de la présence du u)</b>  Quelles sont la graphie la plus courante ?  Trouver des mots où le son g est au début, au milieu et à la fin.</p>	Tableau du son g
<b>Exercices</b>	<p>Bien expliciter les consignes : sur cahier avec bon numéro et sur feuille directement. =&gt; Obligation de se servir du tableau des mots.</p>	Fiche exercices